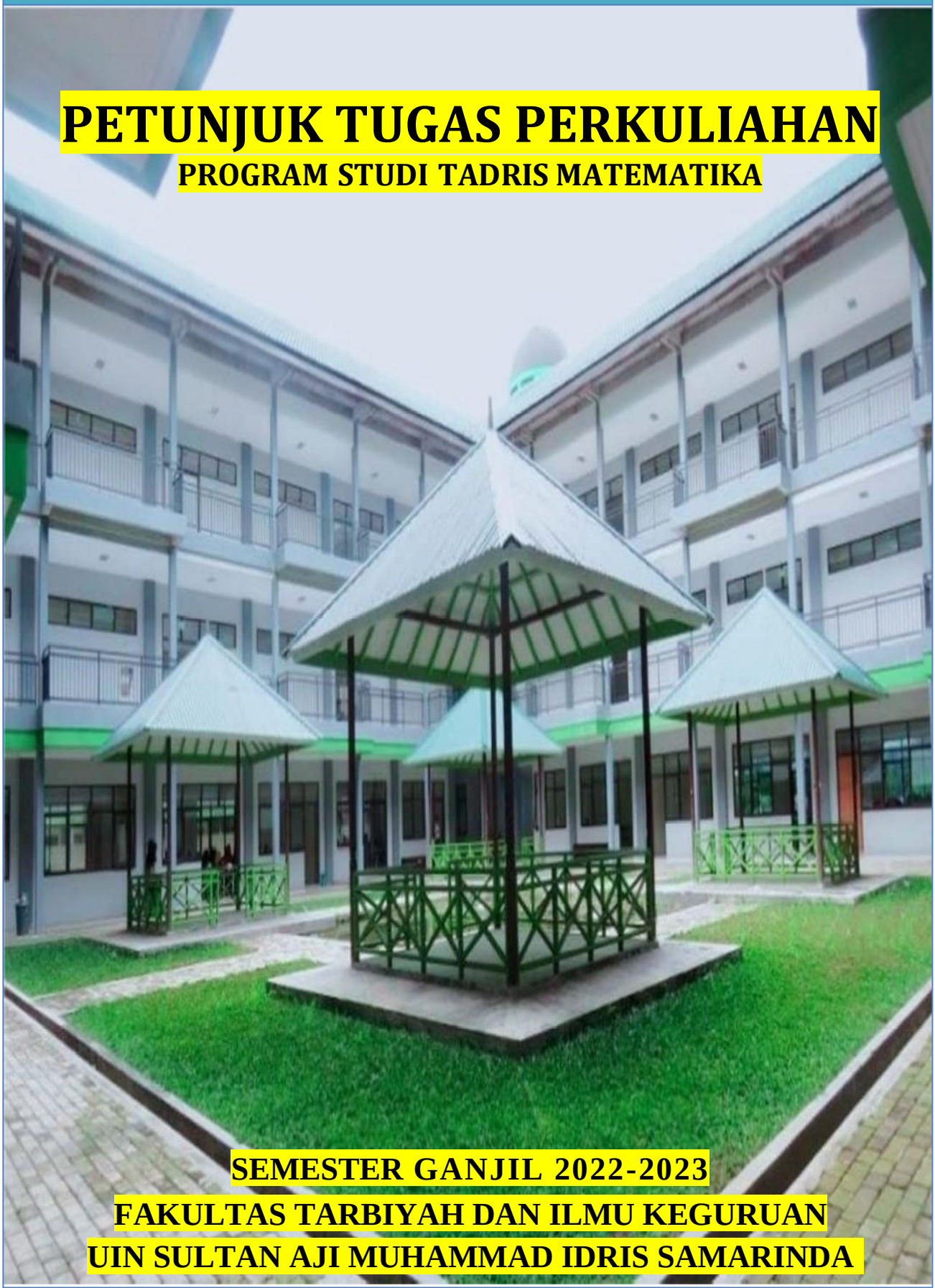
PETUNJUK TUGAS PERKULIAHAN

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA



SEMESTER GANJIL 2022-2023

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UIN SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA

TEMPLATE : PETUNJUK TUGAS

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)
PROGRAM STUDITADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	FILSAFAT UMUM			
KODE	UINSI010804	**sks**	2.00	**SEMESTER I**
DOSEN PENGAMPU	Dian Arif Noor Pratama, M.Pd			

BENTUK TUGAS

Pembuatan kelompok dalam diskusi kelompok

JUDUL TUGAS

Latiahn berfikir kritis dalam impelemtasi presentasi kelompok

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mengerjakan tugas dalam bentuk makalah yang dilakukan secara berkelompok, setiap kelompok terdiri atas 4-5 orang dengan saling berbagi peran antar anggota kelompok secara internal. Tema yang akan dibahas setiap kelompok telah ditentukan dengan topik yang berbeda-beda sehingga menghasilkan pengayaan kajian makalah yang beragam. Melalui kegiatan penugasaan ini diharapkan selain mahasiswa memahami memahami substansi konten tema yang dibahas juga untuk meningkatkan kemampuan dalam menulis karya ilmiah. Selain itu mahasiswa juga melakukan praktek sesuai dengan topik yang di dapatkan.

DISKRIPSI TUGAS

1. Masing2 kelompok membahas 1 topik untuk dipresentasikan
2. Masing2 anggota dalam setiap kelompok munulis esai terkait aspek pembahasan masing-masing
3. Presentasi dilakukan secara berurutan pada setiap minggunya

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Masing2 kelompok membahas 1 topik untuk dipresentasikan
2. Masing2 anggota dalam setiap kelompok munulis esai terkait aspek pembahasan masing-masing
3. Presentasi dilakukan secara berurutan pada setiap minggunya

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Esai sebagai bahan diskusi dan Notulasi hasil diskusi

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

Indikator
1. Memahami, menjelaskan dan menganalisis dalam berfikir kritis

Kriteria Penilaian
1. Menyelesaikan dengan waktu yang telah ditetapkan
2. Minim plagiasi
3. Ketepatan materi pembahasan4. Penguasaan materi
5. Aktif bobot prosentasi penilaian sesuai indikatornya. 20%

JADWAL PELAKSANAAN
Setiap minggu mahasiswa 1 kali presentasi
LAIN-LAIN
Tuliskan hal-hal yang dianggap penting yang masih terkait dengan pelaksanaan tugas.

TEMPLATE : PETUNJUK TUGAS

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Dasar Matematika			
KODE	MTK010821	**Sks**	2.00	**SEMESTER I**
DOSEN PENGAMPU	Firnanda Pradana Putra, M.Pd			

BENTUK TUGAS

Tugas membuat 2 soal kalimat hubung

JUDUL TUGAS

Tugas 1

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Menyelesaikan permasalahan matematika dengan metode pemecahan masalah secara tepat

DISKRIPSI TUGAS

Mahasiswa membuat 2 soal kalimat hubung. Soal cerita dilengkapi penyelesaian masalah.

METODE PENGERJAAN TUGAS

Mahasiswa menyusun 2 soal kalimat hubung beserta penyelesaian masalahnya lalu dikumpulkan ke *Google Classroom*

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Mahasiswa dapat menyelesaikan permasalahan matematika dengan metode pemecahan masalah secara tepat

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

(A) 86-100: Mahasiswa membuat 2 soal cerita dan memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya secara lengkap
(B) 70-85: Mahasiswa membuat 2 soal cerita dan memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya, tetapi tidak ada tahapan memeriksa kembali
(C) 60-69: Mahasiswa membuat 2 soal cerita tetapi tidak memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya
(D) 50-59: Mahasiswa membuat 1 soal cerita dan memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya secara lengkap
(E) 0-49: Mahasiswa membuat 2 soal cerita tetapi tidak dilengkapi pemecahan masalah.

JADWAL PELAKSANAAN

September hingga Desember 2022
LAIN-LAIN
Soal dikerjakan tulis tangan di folio bergaris atau kertas A4, lalu scan hasil pekerjaan dalam bentuk pdf.

TEMPLATE : PETUNJUK TUGAS

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA TUGAS MAHASISWA

MATA KULIAH	Pengantar Dasar Matematika			
KODE	MTK010821	**Sks**	2.00	**SEMESTER 1**
DOSEN PENGAMPU	Firnanda Pradana Putra, M.Pd			

BENTUK TUGAS

Diskusi dan Presentasi

JUDUL TUGAS

Tugas 2

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menjelaskan pembuktian tautologi dan kontradiksi, pernyataan komposit, dua kalimat kata hubung

DISKRIPSI TUGAS

Mahasiswa membentuk kelompok lalu menyusun makalah dan power point untuk dipresentasikan di kelas

METODE PENGERJAAN TUGAS

1. Mahasiswa membuat makalah dengan sistematika yang telah ditentukan
2. Mahasiswa membuat power point terkait materi yang akan disajikan
3. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan power point sebelum perkuliahan dimulai

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep dasar matematika yang realistik dan kontekstual bagi siswa

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

(A) 86-100: Mahasiswa membuat makalah sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point yang menarik, serta menyajikan materi secara jelas dan tepat

(B) 70-85: Mahasiswa membuat makalah sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point cukup menarik, serta menyajikan materi cukup jelas dan tepat

(C) 60-69: Mahasiswa membuat makalah tidak sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point cukup menarik, serta menyajikan materi cukup jelas dan tepat

(D) 50-59: Mahasiswa membuat makalah tidak sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point cukup menarik, serta menyajikan materi kurang jelas dan tidak tepat

(E) 0-49: Mahasiswa membuat makalah tidak sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point kurang menarik, serta menyajikan materi kurang jelas dan tidak tepat

JADWAL PELAKSANAAN
September hingga Desember 2022
LAIN-LAIN
Makalah dan power point dikumpulkan ke grup kelas WA atau *Google Classroom*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Tadris Matematika

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 1

Mata Kuliah	**ISLAM DAN MODERASI BERAGAMA**		
Kode MK	**NAS010103**	**SKS : 2 (2-0)**	**Semester : 1**
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Problem/Case Based Learning		
Judul Tugas	Merespon situasi keberagamaan di Indonesia saat ini		
Sub CPMK 1	Mampu mengkombinasikan berbagai konsep moderasi beragama dan menyajikan apa yang telah di diskusikan (CPMK1) (C6, P4, A5)		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahaiswa mampu membangun kesadaran untuk merespons situasi keberagamaan di Indonesia saat ini. (A4)		
Obyek Garapan	Kasus fenomena sosial - keberagamaan yang terjadi di Indonesia		
Metoda Pengerjaan Tugas	1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 3 – 6 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) 2. Setiap kelompok membahas Kasus fenomena sosial - keberagamaan yang terjadi di Indonesia yang telah diberikan dosen dengan terlebih dahulu : a. Mahasiswa Membaca Kasus fenomena sosial - keberagamaan yang terjadi di Indonesia b. Mahasiswa mempelajari dan menelaah Kasus fenomena sosial - keberagamaan tersebut. c. Mahasiswa menghubungkanya dengan fakta-fakta baru d. Dosen meminta setiap peserta mendiskusikan hal-hal berikut: ● Bila fenomena tersebut dibiarkan tumbuh apa yang terjadi di masa depan (10 tahun ke depan)? ● Jika tidak ada intervensi, apakah ada kemungkinan kondisi berubah? 3. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil diskusinya kedalam kertas kerja. 4. Kelompok mahasiswa menyiapkan presentasi dari hasil diskusi yang telah dibuat.		

Bentuk dan Format Luaran

Kertas kerja hasil diskusi dan respons yang di presentasikan terhadap situasi keberagamaan di Indonesia bila ada/tidak ada intervensi

Indikator dan Bobot Penilaian

a. organisasi (40%)
b. Isi (40%)
c. Gaya Penyajian (20%)

Jadwal Pelaksanaan

Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 2 dan 3

Lain lain:

Daftar Rujukan:

Modul Pelatihan Bagi Para Pelatih (*Training of Trainers*) Penguatan Moderasi Beragama Kementerian Agama Republik Indonesia.2019

Samarinda, 28 Agustus 2022

Muhammad Khairul rijal, M.Pd	ttd

Abdul Razak, M.Pd.	ttd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Tadris Matematika

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 2

Mata Kuliah	**ISLAM DAN MODERASI BERAGAMA**		
Kode MK	**NAS010103**	**SKS : 2 (2-0)**	**Semester : 1**
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Problem/Case Based Learning		
Judul Tugas	Menulis Essay dari penafsirkan dan analisis terhadap ayat-ayat Al-Qur'an/hadis tentang bersikap moderat		
Sub CPMK 1	Mampu mengkombinasikan berbagai konsep moderasi beragama dan menyajikan apa yang telah di diskusikan (CPMK1) (C6, P4, A5)		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu menulis essay dari pengembangan atas menafsirkan nilai-nilai universal agama yang sangat luhur, sebagai manifestasi nilai-nilai ketuhanan yang harus diwujudkan dalam kehidupan umat manusia. (C5)		
Obyek Garapan	Ayat-ayat/Hadis yang berkaitan dengan moderasi beragama		
Metoda Pengerjaan Tugas	1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 2 – 3 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) 2. Setiap kelompok membahas Ayat-ayat/Hadis yang berkaitan dengan moderasi beragama yang telah diberikan dosen dengan terlebih dahulu : a. Mahasiswa Membaca Ayat-ayat/Hadis yang berkaitan dengan moderasi beragama b. Mahasiswa mempelajari Ayat-ayat/Hadis yang berkaitan dengan moderasi beragama tersebut dari sisi penafsiran, asbabun nuzul/wurud. dsb c. Dosen meminta setiap peserta mendiskusikan hal-hal berikut: ● Penafsiran ayat/maksud ayat ● Perbedaan penafsiran dan maksud (jika ada) ● Asbabun Nuzul/wurud ● Mengambil istimbat(kesimpulan) ayat/hadis 3. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil diskusinya kedalam kertas essay 4. Kelompok mahasiswa mengumpulkan hasil tulisan essaynya.		

Bentuk dan Format Luaran

Tulisan Essay hasil diskusi yang di kembangkan terhadap Ayat-ayat/Hadis yang berkaitan dengan moderasi beragama dari sisi penafsiran, asbabun nuzul/wurud. Serta kesimpulan ayat/hadis.

Indikator dan Bobot Penilaian

Kejelasan ide : 20%
Inovatif/Nilai keterbaruan : 40%
problem solving: 40%

Jadwal Pelaksanaan

Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 4 dan 5

Lain lain:

Daftar Rujukan:

Modul Pelatihan Bagi Para Pelatih (*Training of Trainers*) Penguatan Moderasi Beragama Kementerian Agama Republik Indonesia.2019

Samarinda, 28 Agustus 2022

Muhammad Khairul rijal, M.Pd	ttd
Abdul Razak, M.Pd.	ttd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Tadris Matematika

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 3

Mata Kuliah	**ISLAM DAN MODERASI BERAGAMA**		
Kode MK	**NAS010103**	**SKS : 2 (2-0)**	**Semester : 1**
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Problem/Case Based Learning		
Judul Tugas	PBL mendesain iceberg analysis dan proses-U		
Sub CPMK 2	Mampu mendesain analisis *Iceberg* dan *proses-U* dalam menganalisa fenomena sosial- keagamaan (CPMK2) (C6, P5, A5)		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mendesain analisis *Iceberg* dan *proses-U* dalam menganalisa fenomena sosial- keagamaan serta mampu		
Obyek Garapan	Alat Analisis Iceberg dan U-Proses , Kasus Fenomena sosial-keagamaan		
Metoda Pengerjaan Tugas	1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 5 – 7 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) a. Setiap kelompok membahas Kasus fenomena sosial - keberagamaan yang terjadi di Indonesia yang telah diberikan dosen dengan terlebih dahulu : b. Dosen meminta setiap kelompok peserta menganalisis fenomena tersebut menggunakan alat analisis iceberg analysis dan proses U 2. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil diskusinya kedalam kertas kerja 3. Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya		

Bentuk dan Format Luaran

Kertas kerja plano hasil analisis iceberg dan proses U terhadap fenomena sosial-keagamaan

Indikator dan Bobot Penilaian

Ketepatan Penggunaan Alat Analisis : 100%

Jadwal Pelaksanaan

Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 10 dan 11

Lain lain:

Daftar Rujukan:

Modul Pelatihan Bagi Para Pelatih (*Training of Trainers*) Penguatan Moderasi Beragama Kementerian Agama Republik Indonesia.2019

Samarinda, 28 Agustus 2022

Muhammad Khairul rijal, M.Pd	ttd
Abdul Razak, M.Pd.	ttd

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Program Studi Tadris Matematika

RENCANA TUGAS MAHASISWA KE- 4

Mata Kuliah	**ISLAM DAN MODERASI BERAGAMA**		
Kode MK	**NAS010103**	**SKS : 2 (2-0)**	**Semester : 1**
Dosen	Muhammad Khairul Rijal, M.Pd		
Bentuk Tugas	Project Based Learning		
Judul Tugas	Proyek mendesain rencana gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat		
Sub CPMK 4	Mampu mendesain rencana proyek gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat (CPMK 3) (P5, C6, A4)		
Deskripsi Tugas	Tugas ini bertujuan agar mahasiswa mampu mendesain rencana proyek gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat		
Obyek Garapan	Proposal gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat		
Metoda Pengerjaan Tugas	1. Mahasiswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 5 – 7 orang, (tergantung jumlah mahasiswa di kelas) a. Setiap kelompok membahas rencana proyek gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat b. Dosen meminta setiap kelompok memyusun proposal rencana gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat c. Kelompok mahasiswa merumuskan hasil diskusinya kedalam bentuk proposal kegiatan 2. Kelompok mahasiswa mempresentasikan hasil kerjanya		

Bentuk dan Format Luaran

Proposal kegiatan gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat

Indikator dan Bobot Penilaian

a. Kedalaman dan Keluasan Proposal Projek Moderasi Beragama (20%)
b. Penyajian (presentasi proposal) 20%
c. Tingkat Kompleksitas, Kerumitan Kegiatan 30%
d. Kolaborasi dengan pihak terkait (stakeholders) 30%

Jadwal Pelaksanaan

Waktu : dilaksanakan pada minggu ke 13 dan 15

Lain lain:

Daftar Rujukan:

Modul Pelatihan Bagi Para Pelatih (*Training of Trainers*) Penguatan Moderasi Beragama Kementerian Agama Republik Indonesia.2019

Samarinda, 28 Agustus 2022

Muhammad Khairul rijal, M.Pd	ttd
Abdul Razak, M.Pd.	ttd

Mg ke (1)	Sub CP-MK (2)	Bentuk Asesmen (Penilaian) (3)	Bobot (%) (4)
2 - 3	Sub CPMK1 Mampu mengkombinasikan berbagai konsep moderasi beragama dan menyajikan apa yang telah di diskusikan (CPMK1) (C6, P4, A5)	Presentasi Kertas kerja/Portofolio hasil diskusi	20%
4 - 5	Sub CPMK1 Mampu mengkombinasikan berbagai konsep moderasi beragama dan menyajikan apa yang telah di diskusikan (CPMK1) (C6, P4, A5))	Tulisan essay	20%
8	EVALUASI TENGAH SEMSTER	TES TULIS	
9 - 11	Sub CPMK2 Mampu mendesain analisis *Iceberg* dan *proses-U* dalam menganalisa fenomena sosial- keagamaan (CPMK2) (C6, P5, A5)	Kertas kerja/portofolio Hasil Analisis iceberg dan proses-U	30%
13 - 15	Sub CPMK4 Mampu mendesain rencana proyek gerakan moderasi beragama dalam lingkup kegiatan di lingkungan sekolah/masyarakat (CPMK 3) (P5, C6, A4)	Presentasi Proposal Kegiatan	30%
16	EVALUASI AHIR SEMSTER	TES TULIS	
Total Nilai Tugas			**100%**

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN PRESENTASI LISAN

Aspek/ Dimensi yang Dinilai	Skala Penilaian				
	Sangat Kurang	Kurang	Cukup	Baik	Sangat Baik
	(Skor < 20)	(21-40)	(41-60)	(61-80)	(Skor ≥ 81)
Organisasi	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan.	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep.
Isi	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengambangkan pikiran.
Gaya Presentasi	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar

RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MENULIS ESSAY

Grade	Skor	Indikator Kinerja
Sangat kurang	<20	Tidak ada ide yang jelas untuk menyelesaikan masalah
Kurang	21–40	Ada ide yang dikemukakan, namun kurang sesuai dengan permasalahan
Cukup	41– 60	Ide yang dikemukakan jelas dan sesuai, namun kurang inovatif
Baik	61- 80	Ide yang dikemukakan jelas, mampu menyelesaikan masalah, inovatif, cakupan tidak terlalu luas
Sangat Baik	>81	Ide, jelas, inovatif, dan mampu menyelesaikan masalah dengan cakupan luas

RUBRIK PENILAIAN PRAKTEK
ICEBERG ANALYSIS & PROSES-U

Grade	Skor	Indikator Kinerja
Sangat kurang	<20	Analisis salah
Kurang	21-40	Analisis kurang tepat
Cukup	41-60	Analisis cukup tepat
Baik	61-80	Analisis tepat
Baik sekali	>81	Analisis sangat tepat

RUBRIK PENILAIAN PROPOSAL KEGIATAN
MODERASI BERAGAMA

Kriteria Penilaian			
Kedalaman & Keluasan Proposal Kegiatan (60-100)	Tingkat Kompleksitas & Kerumitan Kegiatan (60-100)	Penyajian (60-100)	Melibatkan Peran Stakeholder (60-100)