



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Civic Education/Pendidikan Kewarganegaraan		NAS010802	2.00	1	12 Agustus 2022
Pengembang RPS;		Koordinator RMK		Ketua Prodi	
Ahmad Maulana Syafi'i, M.Si		Abdul Razak, M.Pd		Abdul Razak, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	<p>CPL-PROGRAM STUDI MPI</p> <p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL) Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen DIKTIS (S, PP, KU, KK)</p> <p>A. Sikap Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; 11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan; 12. Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan 13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme 14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 				

15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latarbelakang keluarga dan status sosial ekonomi;
16. Menunjukkan etos kerja, tanggungjawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;
17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (*leadership*), bertanggungjawab (*accountability*) dan tanggungjawab (*responsibility*) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;
18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam penyelenggaraan pendidikan pada satuan pendidikan sekolah/madrasah atau instansi yang menyelenggarakan layanan pendidikan baik pemerintah maupun swasta;

B. Pengetahuan Mahasiswa

1. Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama *rahmatan lil 'alamin*
6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
7. Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
8. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran;
9. Memberikan layanan pembelajaran matematika yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya;
10. Memfasilitasi pengembangan potensi sains bidang matematika peserta didik secara optimal;
11. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran matematika;
12. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran matematika;
13. Menguasai teori belajar dan pembelajaran matematika;
14. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran matematika;
15. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran matematika;

		<p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidangkeahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni 4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi 10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; 11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; 12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja: 13. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid; 14. Mampu menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (<i>JuzAmma</i>); 15. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran matematika sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik bidang matematika; 3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang matematika; 4. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>5. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum</p> <p>6. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang matematika secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran</p> <p>7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang matematika;</p> <p>8. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati</p> <p>9. Mampu menghafal dan memahami ayat-ayat dan hadis tarbawi</p>
	CPMK	
	CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah <i>Civic Education</i> /Pendidikan Kewarganegaraan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa 2. Peduli terhadap kelangsungan hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dalam wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia 3. Menganalisis dan mengevaluasi masalah kontekstual <i>Civic Education</i>, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung semangat kebangsaan dan cinta tanah air 4. Menganalisis dan mengevaluasi masalah kontekstual <i>Civic Education</i>, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung demokrasi berkeadaban 5. Menganalisis dan mengevaluasi masalah kontekstual <i>Civic Education</i>, mengembangkan sikap positif dan menampilkan perilaku yang mendukung kesadaran hukum dan keragaman
Deskripsi Singkat MK	<i>Civic Education</i> atau Pendidikan Kewarganegaraan merupakan matakuliah yang berisi kemampuan dasar yang berkenaan dengan hubungan antara warga negara dengan negara, hak asasi manusia, demokrasi, dan bela negara. Selain itu, matakuliah ini menjelaskan tentang konsep wawasan nusantara, ketahanan nasional, serta politik dan strategi nasional (polstranas) yang diharapkan dapat membantu mahasiswa menghayati dan memiliki nilai-nilai serta sikap karakter yang bermanfaat, sehingga menjadi warga negara yang dapat diandalkan oleh bangsa dan negara terhadap situasi yang dihadapi	
Dosen pengampu	Ahmad Maulana Syafi'i, M.Si	
Matakuliah syarat	Telah menempuh matakuliah Pancasila	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFERENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Mahasiswa mampu memahami terkait proses perkuliahan pendidikan kewarganegaraan/ <i>civic education</i> .	Kontrak kuliah	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya Jawab • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 Menit Tatap Muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan • Mendiskusikan materi yang disampaikan • Menyimpulkan materi yang dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “Receiving” dan “Responding” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi 	12%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
2	<p>1.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan latarbelakang pendidikan kewarganegaraan</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sejarah pendidikan kewarganegaraan</p>	<p>Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan</p> <p>a. Latarbelakang pendidikan kewarganegaan</p> <p>b. Sejarah pendidikan kewarganegaraan</p> <p>c. Pendidikan kewarganegaraan dalam bentuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Visi dan misi - Kompetensi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya Jawab • Pemutaran video terkait pendidikan kewarganegaraan • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 Menit Tatap Muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan • Mendiskusikan materi yang disampaikan • Menyimpulkan materi yang dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “Receiving” dan “Responding” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi 		<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p>

	1.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pendidikan kewarganegaraan dalam bentuk visi dan misi, kompetensi, maksud, tujuan, dan ruang lingkup.	- Maksud, tujuan, dan ruang lingkup						Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
3	3.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait HAM 3.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama sebagai manusia hidup di dunia 3.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait penghargaan dan penghormatan atas hak-hak manusia dengan perlindungan hukum di Indonesia 3.4 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi terkait implementasi HAM 3.5 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi terkait isu-isu seperti LGBT, radikalisme, narkoba, seks bebas, dll.	Hak Asasi Manusia a. Pengertian HAM b. Pengakuan atas martabat dan hak-hak yang sama sebagai manusia hidup di dunia c. Penghargaan dan penghormatan atas hak-hak manusia dengan perlindungan hukum di Indonesia d. Implementasi HAM e. Isu-isu terbaru: LGBT, radikalisme, narkoba, seks bebas, dll	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang telah dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap "Receiving" dan "Responding" 	8%	Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.

4	<p>4.1 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan terkait bangsa dan negara</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan proses berbangsa dan bernegara</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan identitas nasional</p> <p>4.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait kerangka dasar kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait warga negara, hak dan kewajiban warga negara.</p>	<p>Hak dan Kewajiban Warga Negara</p> <p>a. Pengertian bangsa dan negara</p> <p>b. Proses berbangsa dan bernegara</p> <p>c. Identitas nasional</p> <p>d. Kerangka dasar kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>e. Warga negara, hak dan kewajiban warga negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “Receiving” dan “Responding” 	7%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
5	<p>5.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait makna bela negara</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan mengevaluasi terkait implementasi bela negara.</p>	<p>Bela Negara</p> <p>a. Makna bela negara</p> <p>b. Implementasi bela negara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan 	7 %	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>.</p>

			<i>Collaborative, Creativity, Communication).</i>		yang diberikan dosen diakhir perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “Receiving” dan “Responding” 		Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
6	<p>6.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep demokrasi</p> <p>6.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan demokrasi dalam sistem NKRI</p> <p>6.3 Mahasiswa mampu memahami dan mengevaluasi prospek demokrasi di Indonesia</p> <p>6.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait integrasi nasional</p> <p>6.5 Mahasiswa mampu memahami dan mengevaluasi terkait persatuan Indonesia.</p>	<p>Demokrasi</p> <p>a. Konsep demokrasi</p> <p>b. Demokrasi dalam sistem NKRI</p> <p>c. Prospek demokrasi di Indonesia</p> <p>d. Integrasi nasional</p> <p>e. Persatuan Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “Receiving” dan “Responding” 	8 %	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
7	<p>7.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait wawasan nusantara</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pentingnya wawasan nusantara</p>	<p>Wawasan Nusantara (I)</p> <p>a. Pengertian wawasan nusantara</p> <p>b. Pentingnya wawasan nusantara</p> <p>c. Wawasan nusantara dan geopolitik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	7%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p>

	7.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait wawasan nusantara dan geopolitik.		<ul style="list-style-type: none"> • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 		<p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							100%	
9	<p>9.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan latarbelakang pemikiran wawasan nusantara</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan landasan wawasan nusantara</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan unsur dasar wawasan nusantara</p> <p>9.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan arah pandang wawasan nusantara.</p>	<p>Wawasan Nusantara (II)</p> <p>a. Latarbelakang pemikiran wawasan nusantara</p> <p>b. Landasan wawasan nusantara</p> <p>c. Unsur dasar wawasan nusantara</p> <p>d. Arah pandang wawasan nusantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 	7%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>	

10	<p>10.1 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan kedudukan, fungsi, dan tujuan wawasan nusantara</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi terkait implementasi wawasan nusantara.</p>	<p>Wawasan Nusantara (III)</p> <p>a. Kedudukan, fungsi, dan tujuan wawasan nusantara</p> <p>b. Implementasi wawasan nusantara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 	8%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
11	<p>11.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait latarbelakang, konsepsi, dan ketahanan nasional</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok-pokok pikiran tentang ketahanan nasional</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tujuan ketahanan nasional.</p>	<p>Ketahanan Nasional (I)</p> <p>a. Latarbelakang, konsepsi, dan kondisi ketahanan nasional</p> <p>b. Pokok-pokok pikiran tentang ketahanan nasional</p> <p>c. Tujuan ketahanan nasional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan 	7%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>.</p>

			<i>Creativity, Communication).</i>		<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “Receiving” dan “Responding” 		Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
12	12.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sifat ketahanan nasional Indonesia 12.2 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan aspek alamiah dengan aspek sosial dalam ketahanan nasional.	Ketahanan Nasional (II) a. Sifat ketahanan nasional Indonesia b. Aspek alamiah dalam ketahanan nasional c. Aspek sosial dalam ketahanan nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “Receiving” dan “Responding” 	7%	Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
13	13.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait politik dan strategi nasional 13.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta	Politik dan Strategi Nasional (I) a. Pendahuluan b. Pengertian politik dan strategi nasional c. Tahap-tahap pemikiran strategi nasional	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan 	7%	Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

	mengevaluasi tahap-tahap pemikiran strategi nasional.		<ul style="list-style-type: none"> • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 		<p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
14	<p>14.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan politik pembangunan nasional</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan manajemen nasional</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi implementasi otonomi daerah.</p>	<p>Politik dan Strategi Nasional (II)</p> <p>a. Politik pembangunan nasional</p> <p>b. Manajemen nasional</p> <p>c. Implementasi otonomi daerah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 	7%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>

15	<p>15.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi implementasi politik dan strategi nasional</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan serta mengevaluasi polstranas dalam bidang politik luar negeri.</p>	<p>Politik dan Strategi Nasional (III)</p> <p>a. Implementasi politik dan strategi nasional</p> <p>b. Polstranas dalam bidang politik luar negeri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran abad 21 (<i>Critical Thinking, Collaborative, Creativity, Communication</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit tatap muka • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 	8%	<p>Burhan, W. (2014). <i>Pendidikan Kewarganegaraan, Pancasila, dan Undang-Undang Dasar 1945</i>. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>	
Total (Pertemuan 3 s.d 7 dan 9 s.d 15)								100%	
16	Ujian Akhir Semester (UAS)							100%	

STANDAR PROSES PERKULIAHAN				Jam
a	KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	100 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	3 Jam 30 Menit
b	SEMINAR ATAU BENTUK PEMBELAJARAN LAIN YANG SEJENIS			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2 Jam 50 Menit
c	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, DAN/ATAU BENTUK PEMBELAJARAN LAIN YANG SETARA			
	170 menit/minggu/semester			2 Jam 10 Menit
d	Prinsip Prinsip Perkuliahan			

Tugas Mahasiswa dan Penilaiannya

1. Tugas

No	Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	Tugas	Waktu	Penilaian	Bobot
1	Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan	Mandiri: Mencari jurnal atau artikel terkait Hak Asasi Manusia (HAM). Terstruktur: -	60 Menit	a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Jurnal atau artikel memiliki <i>publisher</i> dan ISSN e. Referensi yang digunakan	100%
2	Hak Asasi Manusia	Mandiri: Resume makalah terkait Hak Asasi Manusia (HAM)	40 Menit	a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Kemampuan meringkas materi	15%
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang HAM serta membuat <i>slide ppt</i> .	60 Menit	Penilaian diskusi dan presentasi: a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%) e. Sikap “ <i>Receiving</i> ” dan “ <i>Responding</i> ” (15%) Penilaian makalah: a. Sistematika penulisan makalah (25%) b. Referensi yang digunakan (25%) c. Tanggungjawab (25%) d. Disiplin (25%)	85%
3	Hak dan Kewajiban Negara	Mandiri: Resume makalah terkait hak dan kewajiban warga negara	40 Menit	a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Kemampuan meringkas materi	15 %

		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang hak dan kewajiban warga negara serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%) e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%) <p>Penilaian makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sistematika penulisan makalah (25%) b. Referensi yang digunakan (25%) c. Tanggungjawab (25%) d. Disiplin (25%) 	85 %
4	Bela Negara	Mandiri: Resume makalah terkait bela negara	40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Kemampuan meringkas materi 	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang bela negara serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%) e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%) <p>Penilaian makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sistematika penulisan makalah (25%) 	85 %

				<ul style="list-style-type: none"> b. Referensi yang digunakan (25%) c. Tanggungjawab (25%) d. Disiplin (25%) 	
5	Demokrasi	Mandiri: Resume makalah terkait demokrasi	40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Kemampuan meringkas materi 	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang demokrasi serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%) e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%) <p>Penilaian makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sistematika penulisan makalah (25%) b. Referensi yang digunakan (25%) c. Tanggungjawab (25%) d. Disiplin (25%) 	85 %
6	Wawasan Nusantara (I)	Mandiri: Resume makalah terkait wawasan nusantara (I)	40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Kemampuan meringkas materi 	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang wawasan nusantara (I) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) 	85 %

				<p>d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%)</p> <p>e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%)</p> <p>Penilaian makalah:</p> <p>a. Sistematis penulisan makalah (25%)</p> <p>b. Referensi yang digunakan (25%)</p> <p>c. Tanggungjawab (25%)</p> <p>d. Disiplin (25%)</p>	
7	Wawasan Nusantara (II)	Mandiri: Resume makalah terkait wawasan nusantara (II)	40 Menit	<p>a. Disiplin</p> <p>b. Jujur</p> <p>c. Tanggungjawab</p> <p>d. Kemampuan meringkas materi</p>	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang wawasan nusantara (II) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <p>a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%)</p> <p>b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%)</p> <p>c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%)</p> <p>d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%)</p> <p>e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%)</p> <p>Penilaian makalah:</p> <p>a. Sistematis penulisan makalah (25%)</p> <p>b. Referensi yang digunakan (25%)</p> <p>c. Tanggungjawab (25%)</p> <p>d. Disiplin (25%)</p>	85 %
8	Wawasan Nusantara (III)	Mandiri: Resume makalah terkait wawasan nusantara (III)	40 Menit	<p>a. Disiplin</p> <p>b. Jujur</p> <p>c. Tanggungjawab</p> <p>d. Kemampuan meringkas materi</p>	15 %

		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang wawasan nusantara (III) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) Penguasaan materi yang disampaikan (30%) Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%) <p>Penilaian makalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistematika penulisan makalah (25%) Referensi yang digunakan (25%) Tanggungjawab (25%) Disiplin (25%) 	85 %
9	Ketahanan Nasional (I)	Mandiri: Resume makalah terkait ketahanan nasional (I)	40 Menit	<ol style="list-style-type: none"> Disiplin Jujur Tanggungjawab Kemampuan meringkas materi 	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang ketahanan nasional (I) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) Penguasaan materi yang disampaikan (30%) Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%) <p>Penilaian makalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Sistematika penulisan makalah (25%) 	85 %

				<ul style="list-style-type: none"> b. Referensi yang digunakan (25%) c. Tanggungjawab (25%) d. Disiplin (25%) 	
10	Ketahanan Nasional (II)	Mandiri: Resume makalah terkait ketahanan nasional (II)	40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Kemampuan meringkas materi 	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang ketahanan nasional (II) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%) e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%) <p>Penilaian makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sistematika penulisan makalah (25%) b. Referensi yang digunakan (25%) c. Tanggungjawab (25%) d. Disiplin (25%) 	85 %
11	Politik dan Strategi Nasional (I)	Mandiri: Resume makalah terkait politik dan strategi nasional (I)	40 Menit	<ul style="list-style-type: none"> a. Disiplin b. Jujur c. Tanggungjawab d. Kemampuan meringkas materi 	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang politik dan strategi nasional (I) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%) b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%) c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%) 	85 %

				<p>d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%)</p> <p>e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%)</p> <p>Penilaian makalah:</p> <p>a. Sistematika penulisan makalah (25%)</p> <p>b. Referensi yang digunakan (25%)</p> <p>c. Tanggungjawab (25%)</p> <p>d. Disiplin (25%)</p>	
12	Politik dan Strategi Nasional (II)	Mandiri: Resume makalah terkait politik dan strategi nasional (II)	40 Menit	<p>a. Disiplin</p> <p>b. Jujur</p> <p>c. Tanggungjawab</p> <p>d. Kemampuan meringkas materi</p>	15 %
		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang politik dan strategi nasional (II) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <p>a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%)</p> <p>b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%)</p> <p>c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%)</p> <p>d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%)</p> <p>e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%)</p> <p>Penilaian makalah:</p> <p>a. Sistematika penulisan makalah (25%)</p> <p>b. Referensi yang digunakan (25%)</p> <p>c. Tanggungjawab (25%)</p> <p>d. Disiplin (25%)</p>	85 %
13	Politik dan Strategi Nasional (III)	Mandiri: Resume makalah terkait politik dan strategi nasional (III)	40 Menit	<p>a. Disiplin</p> <p>b. Jujur</p> <p>c. Tanggungjawab</p> <p>d. Kemampuan meringkas materi</p>	15 %

		Terstruktur: Diskusi dan presentasi makalah tentang politik dan strategi nasional (III) serta membuat <i>slide ppt</i>	60 Menit	<p>Penilaian diskusi dan presentasi:</p> <p>a. Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi (15%)</p> <p>b. Kerjasama kelompok berdasarkan tujuan (15%)</p> <p>c. Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan (25%)</p> <p>d. Penguasaan materi yang disampaikan (30%)</p> <p>e. Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” (15%)</p> <p>Penilaian makalah:</p> <p>a. Sistematika penulisan makalah (25%)</p> <p>b. Referensi yang digunakan (25%)</p> <p>c. Tanggungjawab (25%)</p> <p>d. Disiplin (25%)</p>	85 %
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

2. Penilaian

a. Aspek penilaian

- (1) Sikap
- (2) Pengetahuan
- (3) Keterampilan

b. Bobot Penilaian

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| (1) Bobot Nilai Kehadiran (NK) | : 15% |
| (2) Bobot Nilai Tugas (NT) | : 15% |
| (3) Bobot Ujian Tengah Semester (UTS) | : 30% |
| (4) Bobot Ujian Akhir Semester (UAS) | : 40% |
| (5) Nilai akhir | : NK + NT + UTS + UAS |

Samarinda, 13 Agustus 2022

Dosen Pengampu/Penanggung Jawab Mata Kuliah

TIM DOSEN