

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020






UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA
TAHUN 2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)
PROGRAM STUDI: TADRIS MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Filsafat Umum</i>	UINSI010504		2.00	1 (satu)	26 Agustus 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Koordinator PRODI
	 Dian Arif Noor Pratama, M.Pd		 Dr. Khojir, M.SI		 Abdul Razak, M.Pd
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
		A. SIKAP MAHASISWA			
	S 1	1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	S 2	2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;			
	S 8	3. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;			
		B. PENGETAHUAN MAHASISWA			
P 2	1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;				
P 4	2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;				

	P 6	3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
		C. KETERAMPILAN UMUM
	K U 1	1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU 12	2. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja:
		D. KETERAMPILAN KHUSUS
	K K 11	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	CPMK 1	Mahasiswa mampu menunjukkan sikap spiritual, nilai, moral dan ber etika baik dalam ber fikir dan bertindak (S1, S2, S8)
	CPMK 2	Mahasiswa mampu menjabarkan konsep filsafat, cabang filsafat, kedudukan filsafat dan agama. (S8, P4, P6)
	CPMK 3	Mahasiswa mampu memahami sejarah filsafat yunani kuno, klasik, Islam dan modern (P4, P6)
	CPMK 4	Mahasiswa mampu menganalisa pemikiran filsafat klasik dan modern.(P2, KU1)
	CPMK 5	Mahasiswa mampu merekonstruksi pemikiran tokoh filsafat dan mengaktualisasikan di era modern. (S8, KU1, KU 12, KK 11)
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	
	SUB CPMK	Mahasiswa mampu memahami ruang lingkup matakuliah dan kontrak perkuliahan berdasarkan etika.
	SUB CPMK	Mahasiswa mampu menganalisis objek, cabang-cabang filsafat, kedudukan ilmu-agama-filsafat, manfaat mempelajari filsafat dan aliran mazhab filsafat
	SUB CPMK	Memahami deskripsi serta mampu menganalisis sejarah filsafat mulai dari masa yunani, abad pertengahan, abad modern, masa dewasa ini (pasca modern)
	SUB CPMK	Mampu menjelaskan makna dari analisis filsafat pada zamanyunani kuno beserta pemikiran tokoh-tokohnya.
	SUB CPMK	Mampu menganalisis serta menjelaskan makna filsafat pada zaman yunani klasik beserta pemikiran tokoh-tokohnya
	SUB CPMK	Mampu menganalisis dan mendeskripsikan makna filsafat islam beserta pemikiran tokoh-tokohnya dan mengkontekstualisasikan masa kini
	SUB CPMK	Mampu mendeskripsikan serta menganalisis paradigma gerakan filsafat modern (renaissance dan rasionalisme) beserta para tokohnya
	SUB CPMK	Mampu memahami hakikat idealisme objektif dan empirisisme dalam filsafat beserta para tokohnya serta mengkontekstualisasikan di era modern saat ini
	SUB CPMK	Mampu menganalisis serta memahami hakikat kritisisme dan positivism dalam filsafat beserta para tokohnya

SUB CPMK	Mampu menganalisis dan menjelaskan makna pemikiran eksistensialisme serta pragmatisme dalam filsafat beserta para tokohnya
SUB CPMK	Memahami konsep akal dan hati pada masa dewasa ini serta menganalisis (pasca modern) serta keseimbangan indera-akal-hati
SUB CPMK	Mampu memahami pengertian filsafat ilmu, substansi dan dimensi kajian serta keterkaitan ilmu-filsafat- agama
SUB CPMK	Mampu menganalisis peranan filsafat ilmu menyangkut logika, etika, tanggung jawab moral dan kelimuan serta peranan filsafat pendidikan dalam pemecahan masalah pendidikan

Peta CPL – CP MK	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i>																
		Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
	SUB CPMK 1	v															
	SUB CPMK 2		v														
	SUB CPMK 3			v													
	SUB CPMK 4				v												
	SUB CPMK 5					v											
	SUB CPMK 6						v										
	SUB CPMK 7							v									
	SUB CPMK 8									v							
	SUB CPMK 9										v						
	SUB CPMK 10											v					
	SUB CPMK 11												v				
	SUB CPMK 12													v			
	SUB CPMK 13														v		
SUB CPMK 14																v	
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah Filsafat Umum ini membahas tentang hakikat filsafat, cabang-cabang filsafat, objek filsafat, sejarah filsafat dimulai dari masa yunani, abad pertengahan, masa modern dan pasca modern. Filsafat secara umum dihubungkan dengan ilmu dan agama serta penggunaan akal dan hati. Filsafat umum selanjutnya dispesifikkan untuk mengetahui keterkaitannya dengan ilmu pendidikan serta bagaimanakah peranan filsafat ilmu pendidikan dalam pemecahan masalah pendidikan terutama pemecahan masalah pendidikan ilmu pengetahuan sosial.																
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1. Konsep dasar dan cabang filsafat umum 2. Konsep sejarah filsafat umum 3. Konsep paradigma filsafat kuno 4. Konsep paradigma filsafat yunani klasik 5. Konsep paradigma Filsafat abad pertengahan 6. Konsep paradigma Filsafat Islam								7. Konsep paradigma filsafat modern (renaissance dan rasionalisme) kontekstualisasi pemikiran tokoh 8. pendekatan paradigma filsafat idealisme objektif dan empirisisme era modern 9. Konsep kritisisme dan positivisme dalam filsafat beserta para tokohnya. 10. Konsep keseimbangan indera-akal-hati pasca modern 11. Aktualisasi paradigma filsafat ilmu								
Pustaka	Utama:																

Bakhtiar, Amsal. 2012. *Filsafat Ilmu*. Jakarta:Rajawali Press.

Muzairi. 2009. *Filsafat Umum*. Yogyakarta: Teras.

Osborne, Richard. 2001. *Filsafat Untuk Pemula* Yogyakarta: Kanisius.

Poedjiadi, Anna dan Suwarna. 2011. *Filsafat Ilmu*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto. A. 2011. *Filsafat Ilmu; suatu kajian dalam dimensiontologism, epistemologis, dan aksiologis*. Jakarta: Bumi Aksara.

Tafsir, Ahmad. 2010.*Filsafat Umum ; akaldan hati sejak Thalessampai Capra*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Jalaluddin dan AbdullahIdi. 2012. *Filsafat Pendidikan*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Adib, Mohammad. 2010. *Filsafat Ilmu; Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan*. Yogyakarta: PustakaPelajar.

Salam, Burhanuddin. 2012. *Pengantar Filsafat*. Jakarta: BumiAksara.

Suriasumantri, Jujun S. 2005. *Filsafat Ilmu; sebuah pengan populer*. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan

Bakhtiar, Amsal. 2012.*Filsafat Ilmu*. Jakarta: Rajawali Press.

Dosen Pengampu	Dian Arif noor Pratama, M.Pd
Matakuliah syarat	-

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1	Mampu memahami ruang lingkup perkuliahan dan kontrak perkuliahan filsafat Umum	1. Pengantar Perkuliahan 2. Deskripsi ruang lingkup mata kuliah dan kontrak perkuliahan.	1. <i>Brainstroming</i> 2. Diskusi	100 Menit Tatap Muka 30 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	Mahasiswa mendiskusikan kontrak perkuliahan yang meliputi latar belakang, ruang lingkup dan kontribusi mata kuliah terhadap pembentukan keahlian dalam bidang filsafat umum	1. Menyampaikan pendapat dengan aktif dan jelas 2. Menggunakan bahasa yang sopan dan efektif	Observasi	5%	◆ RPS
2	Mampu memahami pengertian dan menganalisis objek, cabang-cabang filsafat, kedudukan ilmu-agama-filsafat, manfaat mempelajari filsafat dan aliran mazhab filsafat	Pengertian Filsafat 1. Pengertian filsafat 2. Objek filsafat 3. Cabang-cabang filsafat 4. Kedudukan ilmu, agamadan filsafat 5. Manfaat studi filsafat 6. Aliran mazhab filsafat	1. Model Pemrosesan informasi 2. Model Humanistik 3. Model Behavioristik 4. Ceramah 5. Diskusi 6. Model sosial 7. penugasan	100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	1. Mencari Informasi tentang Filsafat 2. Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas tentang Filsafat 3. Menyiapkan Bahan presentasi sesuai tugas tentang Filsafat 4. Mempresentasi tugas secara bergantian tentang Pemikiran pendidikan Islam pada masa awal	1. Menjawab dan menyampaikan pertanyaan dengan tepat dan jelas. 2. Berargumentasi dengan baik dan tepat. 3. Mengerjakan tes mandiri dengan tepat.	1. Observasi 2. Penugasan	5%	➤ Bakhtiar, Amsal. 2012. <i>Filsafat Ilmu</i> . Jakarta: Rajawali Press. ➤ Muzairi. 2009. <i>Filsafat Umum</i> . Yogyakarta: Teras. ➤ Osborne, Richard. 2001. <i>Filsafat Untuk Pemula</i> Yogyakarta: Kanisius. ➤ Poedjiadi, Anna dan Suwarna. 2011. <i>Filsafat Ilmu</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.

3	Memahami deskripsi serta menganalisis dari sejarah filsafat mulai dari masa Yunani, abad pertengahan, abad modern, masa dewasa ini (pasca modern)	Sejarah Filsafat 1. Masa Yunani 2. Masa abad pertengahan 3. Masa abad modern 4. Masa dewasa ini (pasca modern)	1. Presentasi Makalah / tugas kelompok 2. Tanya Jawab 3. Model Behavioristik 4. Model Humanistik 5. Model Pemrosesan Informasi	100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	1. Mempresentasikan makalah 2. Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan 3. Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yang dianggap perlu. 4. Mendengarkan pesan penting yang diberikan dosen di akhir perkuliahan	Mahasiswa menganalisis serta membuat gambaran sejarah filsafat mulai dari masa Yunani, abad pertengahan, abad modern, masa dewasa ini (pasca modern) serta secara aktif bertanya dalam diskusi	1. Observasi 2. Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Susanto. A. 2011. <i>Filsafat Ilmu; suatu kajian dalam dimensi ontologism, epistemologis, dan aksiologis</i>. Jakarta: Bumi Aksara. ➤ Tafsir, Ahmad. 2010. <i>Filsafat Umum ; akal dan hati sejak Thales sampai Capra</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. ➤ Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2012. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media ➤ Adib, Mohammad. 2010. <i>Filsafat Ilmu; Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
---	---	---	--	--	---	--	------------------------------	---

4	Mampu menjelaskan makna dari analisis filsafat pada zaman Yunani kuno beserta pemikiran tokoh-tokohnya.	Filsafat Yunani Kuno 1. Thales 2. Anaximander 3. Parmenides 4. Zeno 5. Pythagoras 6. Heraclitus 7. Empedocles 8. Anaxagoras 9. Democritus	6. Presentasi Makalah / tugas kelompok 7. Tanya Jawab 8. Model Behavioristik 9. Model Humanistik 10. Ceramah 11. diskusi	100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	1. Mempresentasikan makalah 2. Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan 3. Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu. 4. Mendengarkan pesan penting yang diberikan dosen diakhir perkuliahan	Mahasiswa memberikan penjelasan makna filsafat pada zaman Yunani kuno beserta pemikiran tokoh-tokohnya berdasarkan hasil analisis dalam berfikir, serta secara aktif bertanya dalam diskusi.	1. Observasi 2. Penugasan	➤ Salam, Burhanuddin. 2012. <i>Pengantar Filsafat</i> . Jakarta: Bumi Aksara. ➤ Suriasumantri, Jujun S. 2005. <i>Filsafat Ilmu; sebuah pengan populer</i> . Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
5	Mampu menganalisis serta menjelaskan makna filsafat pada zaman Yunani klasik beserta pemikiran tokoh-tokohnya	Filsafat Yunani Klasik 1. Kaum Sofis 2. Gorgias 3. Socrates 4. Plato 5. Aristoteles 6. Filsafat Hellenisme	1. Presentasi Makalah / tugas kelompok 2. Tanya Jawab 3. Model 4. Behavioristik 5. Model 6. Humanistik 7. Ceramah 8. diskusi	100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	1. Melakukan diskusi mengenai makalah yang dipresentasikan 2. Menanyakan kepada dosen pengampu mengenai hal yg dianggap perlu 3. Mendengarkan pesan penting yang diberikan dosen diakhir perkuliahan	Mahasiswa memberi penjelasan makna dari hasil menganalisis filsafat pada zaman Yunani klasik beserta pemikiran tokoh-tokohnya serta secara aktif bertanya dalam diskusi.	1. Observasi 2. Penugasan	➤ Susanto. A. 2011. <i>Filsafat Ilmu; suatu kajian dalam dimensi ontologism, epistemologis, dan aksiologis</i> . Jakarta: Bumi Aksara. ➤ Tafsir, Ahmad. 2010. <i>Filsafat Umum ; akaldan hati sejak Thales sampai Capra</i> . Bandung: Remaja Rosdakarya.
6	Mampu menganalisis dan mendeskripsikan makna filsafat pada zaman abad pertengahan antara lain masa patristik, skolastik, dan masa peralihan beserta	Filsafat Abad Pertengahan 1. Masa Partristik (Justinus mártir, Klemens,	1. Presentasi Makalah / tugas kelompok 2. Tanya Jawab	100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur	1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi (pembahasan), kelengkapan	Mahasiswa mampu menganalisis dan memaparkan deskripsi makna filsafat pada	1. Observasi 2. Penugasan	➤ Bakhtiar, Amsal. 2012. <i>Filsafat Ilmu</i> . Jakarta: Rajawali

	pemikiran tokoh-tokohnya	<p>Tertullianus, Augustinus)</p> <p>2. Masa Skolastik</p> <p>a. Skolastik awal (peter abaelardus)</p> <p>b. Skolastik Puncak (albertus magnus, thomas aquinas)</p> <p>c. Skolastik akhir (William okham, Nicolas cusasus)</p> <p>d. Skolastik Arab (Islam)</p> <p>3. Masa Peralihan</p>	<p>3. Model sosial</p> <p>4. Model Behavioristik</p> <p>5. Ceramah</p> <p>6. Diskusi</p> <p>7. Model sosial penugasan</p>	30 Menit Tugas Mandiri	<p>materi pembahasan, referensi berbasis jurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme.</p> <p>2. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat</p> <p>3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam</p>	zaman abad pertengahan antara lain masa patristik, skolastik, dan masa peralihan beserta pemikiran tokoh-tokohnya serta secara aktif dalam diskusi.			<p>Press.</p> <p>➤ Muzairi. 2009. <i>Filsafat Umum</i>. Yogyakarta: Teras.</p> <p>➤ Osborne, Richard. 2001. <i>Filsafat Untuk Pemula</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>➤ Poedjiadi, Anna dan Suwarna. 2011. <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p>
7	Mampu menganalisis dan mendeskripsikan makna filsafat islam beserta pemikiran tokoh-tokohnya dan mengkontekstualisasikan masa kini	<p>Filsafat Islam</p> <p>1. Al Kindi</p> <p>2. Al Farabi</p> <p>3. Ibnu Sina</p> <p>4. Al Ghazali</p> <p>5. Ibnu Rusyd</p>	<p>1. Presentasi Makalah / tugas kelompok</p> <p>2. Tanya Jawab</p> <p>3. Model sosial</p> <p>4. Model Behavioristik</p> <p>5. Model Humanistik</p>	100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	<p>1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi (pembahasan), kelengkapan materi pembahasan, referensi berbasis jurnal, sistematika penyusunan, tata</p>	Mahasiswa menganalisis dan membuat deskripsi makna filsafat islam beserta pemikiran tokoh-tokohnya serta mengkontekstualisasi ke masa kini, serta secara aktif bertanya	1. Observasi 2. Penugasan		<p>➤ Bakhtiar, Amsal. 2012. <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: Rajawali Press.</p> <p>➤ Muzairi. 2009. <i>Filsafat Umum</i>. Yogyakarta: Teras.</p>

			6. Model Pemrosesan Informasi		<p>tulis, bebas dari plagiarisme.</p> <p>2. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat</p> <p>3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam</p>	dalam diskusi.			<p>➤ Osborne, Richard. 2001. <i>Filsafat Untuk Pemula</i>. Yogyakarta: Kanisius.</p> <p>➤ Poedjiadi, Anna dan Suwarna. 2011. <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.</p>
--	--	--	-------------------------------	--	--	----------------	--	--	--

8

Ujian Tengah Semester (UTS)

9	Mampu mendeskripsikan serta menganalisis paradigma gerakan filsafat modern (renaissance dan rasionalisme) beserta para tokohnya	<p>Renaissance (gerakan ilmu dan filsafat modern awal)</p> <p>1. Renaissance eropa 2. Gerakan awal filsafat Modern</p> <p>Rasionalisme (filsafat berbasis akal)</p> <p>1. Descartes 2. Spinoza Leibniz</p>	<p>1. Presentasi Makalah / tugas kelompok</p> <p>2. Tanya Jawab</p> <p>3. Model sosial</p> <p>4. Model Behavioristik</p> <p>5. Model Humanistik</p> <p>6. Model Pemrosesan Informasi</p>	<p>100 Menit Tatap Muka</p> <p>40 Menit tugas terstruktur</p> <p>30 Menit Tugas Mandiri</p>	<p>1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi (pembahasan), kelengkapan materi pembahasan, referensi berbasis jurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme.</p> <p>2. Presentasi: Penguasaan materi,</p>	Mahasiswa menyampaikan deskripsi dan menganalisis gerakan filsafat modern (renaissance dan rasionalisme) beserta para tokohnya dan secara aktif bertanya dalam diskusi.	<p>1. Observasi</p> <p>2. Penugasan</p>	<p>➤ Susanto. A. 2011. <i>Filsafat Ilmu; suatu kajian dalam dimensi ontologism, epistemologis, dan aksiologis</i>. Jakarta: Bumi Aksara.</p> <p>➤ Tafsir,</p>
---	---	--	--	---	---	---	---	---

					<p>keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat</p> <p>3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam</p>				<p>Ahmad. 2010. <i>Filsafat Umum ; akaldan hati sejak Thales sampai Capra</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</p> <p>➤ Jalaluddin dan AbdullahIdi. 2012. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media</p> <p>➤ Adib, Mohammad. 2010. <i>Filsafat Ilmu; Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan</i>. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p>
10	Mampu memahami hakikat idealisme objektif dan empirisisme dalam filsafat beserta para tokohnya serta mengkontektualisasikan di era modern saat ini	<p>Idealisme Objektif</p> <p>a. Pengertian b. Fichte c. Shelling d. Hegel</p> <p>Empirisme (filsafat</p>	<p>1. Presentasi Makalah / tugas kelompok 2. Tanya Jawab 3. Model sosial 4. Model</p>	<p>100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur</p>	<p>1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi (pembahasan), kelengkapan materi</p>	Mahasiswa memahami hakikat idealisme objektif dan empirisisme dalam filsafat beserta para tokohnya serta	<p>1. Observasi 2. Penugasan</p>		<p>➤ Susanto. A. 2011. <i>Filsafat Ilmu; suatu kajian dalam dimensi</i></p>

		berbasis pengalaman) a. Pengertian b. Jonh Locke c. Hume Spencer	Behavioristik 5. Model Humanistik 6. Model Pemrosesan Informasi	30 Menit Tugas Mandiri	pembahasan, referensi berbasis jurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme. 2. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat 3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam	mengkontektualisasikan di era modern saat ini (secara aktif bertanya dalam diskusi).			<i>ontologism, epistemologis, dan aksiologis.</i> Jakarta: Bumi Aksara. ➤ Tafsir, Ahmad. 2010. <i>Filsafat Umum ; akaldan hati sejak Thalessampai</i> Capra. Bandung: Remaja Rosdakarya. ➤ Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2012. <i>Filsafat Pendidikan.</i> Yogyakarta: Ar-Ruzz Media ➤ Adib, Mohammad. 2010. <i>Filsafat Ilmu; Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
--	--	--	---	---------------------------	---	--	--	--	---

11	Mampu menganalisis serta memahami hakikat kritisisme dan positivism dalam filsafat beserta para tokohnya.	<p>Kritisisme (filsafat berbasiskritik)</p> <p>a. Pengertian b. Immanuel Kant</p> <p>Positivisme (filsafat demi pengetahuan ilmiah)</p> <p>a. Pengertian b. Auguste comte</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi Makalah / tugas kelompok 2. Tanya Jawab 3. Model sosial 4. Model Behavioristik 5. Model Humanistik 6. Model Pemrosesan Informasi 	<p>100 Menit Tatap Muka</p> <p>40 Menit tugas terstruktur</p> <p>30 Menit Tugas Mandiri</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi (pembahasan), kelengkapan materi pembahasan, referensi berbasisjurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme. 2. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat 3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam 	Mahasiswa menganalisis memahami hakikat kritisisme dan positivism dalam filsafat beserta para tokohnya dan secara aktif bertanya dalam diskusi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi 2. Penugasan 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bakhtiar, Amsal. 2012. <i>Filsafat Ilmu</i>. Jakarta: Rajawali Press. ➤ Muzairi. 2009. <i>FilsafatUmum</i>. Yogyakarta: Teras. ➤ Osborne, Richard. 2001. <i>Filsafat Untuk Pemula</i>. Yogyakarta: Kanisius. ➤ Poedjiadi, Anna dan Suwarna. 2011. <i>FilsafatIlmu</i>. Jakarta: Universitas Terbuka.
----	---	---	---	---	--	---	--	---

									➤
12	Mampu menganalisis dan menjelaskan makna pemikiran eksistensialisme serta pragmatisme dalam filsafat beserta para tokohnya	Eksistensialisme 1. Kierkegaard 2. Sarte Pragmatisme 1. William James 2. John Dewey	1. Presentasi Makalah / tugas kelompok 2. Tanya Jawab 3. Model sosial 4. Model Behavioristik 5. Model Humanistik 6. Model Pemrosesan Informasi	100 Menit Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi (pembahasan), kelengkapan materi pembahasan, referensi berbasis jurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme. 2. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat 3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam	Mahasiswa menganalisis dan menyampaikan makna pemikiran eksistensialisme serta pragmatisme dalam filsafat beserta para tokohnya dan secara aktif bertanya dalam diskusi	1. Observasi 2. Penugasan		➤ Bakhtiar, Amsal. 2012. <i>Filsafat Ilmu</i> . Jakarta: Rajawali Press. ➤ Muzairi. 2009. <i>Filsafat Umum</i> . Yogyakarta: Teras. ➤ Osborne, Richard. 2001. <i>Filsafat Untuk Pemula</i> . Yogyakarta: Kanisius. ➤ Poedjiadi, Anna dan Suwarna. 2011. <i>Filsafat Ilmu</i> . Jakarta: Universitas Terbuka.
13	Memahami konsep akal dan hati pada masa dewasa ini serta menganalisis (pasca modern)	Akal dan Hati pada Dewasa ini (pasca modern- abad20-	1. Presentasi Makalah / tugas kelompok	100 Menit Tatap	4. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi	Memahami pengertian akal dan hati pada masa dewasa ini serta menganalisis (pasca modern) serta keseimbangan	1. Observasi 2. Penugasan		➤ Susanto. A. 2011. <i>Filsafat Ilmu</i> ;

	serta keseimbangan indera-akal-hati	<p>an)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Keseimbangan indera-akal-hati 2. Akal dan hati pada pasca modern 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tanya Jawab 3. Model sosial 4. Model Behavioristik 5. Ceramah 6. Diskusi 7. Model sosial penugasan 	Muka 40 Menit tugas terstruktur ur 30 Menit Tugas Mandiri	<p>(pembahasan), kelengkapan materi pembahasan, referensi berbasisjurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat 6. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam 	indera-akal-hati			<p><i>suatu kajian dalam dimensi ontologism, epistemologis, dan aksiologis. Jakarta: Bumi Aksara.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tafsir, Ahmad. 2010. <i>Filsafat Umum ; akal dan hati sejak Thales sampai Capra</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya. ➤ Jalaluddin dan AbdullahIdi. 2012. <i>Filsafat Pendidikan</i>. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media ➤ Adib, Mohammad. 2010. <i>Filsafat Ilmu; Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan</i>. Yogyakarta: Pustaka
--	-------------------------------------	--	--	---	---	------------------	--	--	--

									➤ Pelajar.
14	Mampu memahami pengertian filsafat ilmu, substansi dan dimensi kajian serta keterkaitan ilmu-filsafat- agama	Filsafat Ilmu 1. Aktualisasi paradigma filsafat ilmu 2. Substansi Filsafat Ilmu 3. Dimensi Kajian Filsafat Ilmu 4. Ilmu-Filsafat-Agama	1. Presentasi Makalah / tugas kelompok 2. Tanya Jawab 3. Model sosial 4. Model Behavioristik 5. Model humanistik 6. Model Pemrosesan Informasi	Tatap Muka 40 Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi (pembahasan), kelengkapan materi pembahasan, referensi berbasis jurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme. 2. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat 3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam	Mahasiswa menyampaikan hasil diskusi tentang pengertian filsafat ilmu, substansi dan dimensi kajian serta keterkaitan ilmu-filsafat-agama dan secara aktif bertanya dalam diskusi	1. Observasi 2. Penugasan		➤ Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2012. <i>Filsafat Pendidikan</i> . Yogyakarta: Ar-Ruzz Media ➤ Adib, Mohammad. 2010. <i>Filsafat Ilmu; Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan</i> . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
15	Mampu menganalisis peranan filsafat ilmu menyangkut logika, etika, tanggung jawab moral dan	Peranan Filsafat Ilmu 1. Logika 2. Etika 3. Tanggung jawab moral	1. Presentasi Makalah / tugas kelompok	Tatap Muka 40	1. Artikel: Kesesuaian topik dengan isi	Mahasiswa menyampaikan hasil menganalisis peranan filsafat ilmu menyangkut logika, etika, tanggung	1. Observasi 2. Penugasan		➤ Jalaluddin dan Abdullah Idi. 2012.

	kelimuan serta peranan filsafat pendidikan dalam pemecahan masalah pendidikan	keilmuan 4. Peranan Filsafat pendidikan dalam pemecahan masalah pendidikan	2. Tanya Jawab 3. Model sosial 4. Model Behavioristik 5. Ceramah 6. Diskusi 7. Model sosial penugasan	Menit tugas terstruktur 30 Menit Tugas Mandiri	(pembahasan), kelengkapan materi pembahasan, referensi berbasis jurnal, sistematika penyusunan, tata tulis, bebas dari plagiarisme. 2. Presentasi: Penguasaan materi, keterampilan presentasi, pemanfaatan media, kemampuan menanggapi pertanyaan, keaktifan bertanya dan memberi pendapat 3. Tugas Mandiri Kemampuan analisis secara tajam dan mendalam	jawab moral dan kelimuan serta peranan filsafat pendidikan dalam pemecahan masalah pendidikan dan secara aktif bertanya dalam diskusi			<i>Filsafat Pendidikan.</i> Yogyakarta: Ar-Ruzz Media ➤ Adib, Mohammad. 2010. <i>Filsafat Ilmu; Ontologi, Epistemologi, Aksiologi, dan Logika Ilmu Pengetahuan.</i> Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

CATATAN DAN KETERANGAN:

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

3. Performance (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai performance merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

ASPEK PENILAIAN	PERSEN-TASE
UAS	40 %
UTS	20 %
Tugas (Tg)	20 %
(Partisipasi Aktif (PA) & Presensi (P);	20 %

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = \frac{(20 \times RP, RPA) + (20 \times RTG) + (20 \times RUTS) + (40 \times RUAS)}{100}$$

BOBOT	RENTANG NILAI	HURU F	KET.
4.00	86.00-100.00	A	Sangat Baik
3.00	70.00-85.99	B	Baik
2.00	60.00-69.99	C	Cukup
1.00	50.00-59.99	D	Kurang

