

# RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

*Mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020*



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN


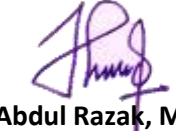

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA

TAHUN 2022



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)**  
**PROGRAM STUDI: TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pengantar Dasar Matematika	MTK010821	Ilmu Pendidikan Matematika	2.00	-	I	30 Agustus 2022
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator PRODI</b>	
	 <b>Firnanda Pradana Putra, M.Pd</b>		 <b>Abdul Razak, M.Pd</b>		 <b>Abdul Razak, M.Pd</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius				
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	S16	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Matematika pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/MK/MAK)				
	P4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik				
	P6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan				
	P12	Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran matematika				
	P17	Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk mata pelajaran matematika				
	P18	Melakukan pendalaman bidang kajian matematikasesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman				
	P21	Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan matematika				
	KU12	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif ( <i>creativity skill</i> ), inovatif ( <i>innovation skill</i> ), berpikir kritis ( <i>critical thinking</i> ) dan pemecahan masalah ( <i>problem solving skill</i> ) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja				
	KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik				
KK4	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang matematika untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan matematika dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat					
KK5	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang matematika dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum					

	KK7	Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang matematika
	KK8	Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan matematika secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
	1	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep logika
	2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep logika dalam kehidupan sehari-hari
	3	Mahasiswa mampu menjelaskan tautologi, kontradiksi, dan ekuivalensi
	4	Mahasiswa mampu menjelaskan kuantor
	5	Mahasiswa mampu menganalisis metode pembuktian
	6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang himpunan
	7	Mahasiswa mampu menerapkan konsep himpunan dalam kehidupan sehari-hari
	8	Mahasiswa mampu menjelaskan operasi himpunan
	9	Mahasiswa mampu menerapkan operasi himpunan
	10	Mahasiswa mampu membedakan relasi dan fungsi
	11	Mahasiswa mampu menjelaskan pasangan terurut
	12	Mahasiswa mampu menjelaskan perkalian himpunan
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	SUB CPMK	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak belajar matakuliah Pengantar Dasar Matematika
	SUB CPMK	1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan objek-objek matematika
	SUB CPMK	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian logika
	SUB CPMK	2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pernyataan
	SUB CPMK	2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan negasi
	SUB CPMK	2.4 Mahasiswa mampu menjelaskan konjungsi
	SUB CPMK	2.5 Mahasiswa mampu menjelaskan disjungsi
	SUB CPMK	2.6 Mahasiswa mampu menerapkan kata hubung negasi, konjungsi, dan disjungsi
	SUB CPMK	3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kata hubung kondisional
	SUB CPMK	3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kata hubung bikondisional
	SUB CPMK	3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan Konvers, Invers, dan Kontraposisi
	SUB CPMK	3.4 Mahasiswa mampu menerapkan kata hubung kondisional dan bikondisional
	SUB CPMK	3.5 Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan konvers, invers, dan kontraposisi
	SUB CPMK	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tautologi
	SUB CPMK	4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kontradiksi
	SUB CPMK	4.3 Mahasiswa mampu menjelaskan ekuivalensi
	SUB CPMK	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi pernyataan

SUB CPMK	5.2 Mahasiswa mampu membedakan kuantor universal dan kuantor eksistensial
SUB CPMK	5.3 Mahasiswa mampu menjelaskan negasi dari pernyataan berkuantor
SUB CPMK	5.4 Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penyangkal
SUB CPMK	6.1 Mahasiswa mampu menganalisis metode pembuktian bukti langsung
SUB CPMK	7.1 Mahasiswa mampu menganalisis metode pembuktian bukti tidak langsung
SUB CPMK	9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan dan anggota
SUB CPMK	9.2 Mahasiswa mampu membedakan himpunan semesta dan himpunan kosong
SUB CPMK	9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan subset (himpunan bagian)
SUB CPMK	9.4 Mahasiswa mampu membedakan himpunan terhingga dan tak terhingga
SUB CPMK	9.5 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep himpunan
SUB CPMK	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan keluarga himpunan
SUB CPMK	10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan kuasa
SUB CPMK	10.3 Mahasiswa mampu menjelaskan kardinalitas himpunan
SUB CPMK	10.4 Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan bilangan
SUB CPMK	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan diagram Venn dan Euler
SUB CPMK	11.2 Mahasiswa mampu menerapkan diagram Venn dan Euler
SUB CPMK	12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan operasi himpunan
SUB CPMK	12.2 Mahasiswa mampu menerapkan beberapa teorema
SUB CPMK	13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pasangan terurut
SUB CPMK	13.2 Mahasiswa mampu menjelaskan perkalian himpunan
SUB CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep relasi
SUB CPMK	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fungsi

**Peta CPL – CP MK**

*Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)*

	Pert. 1	Pert. 2	Pert. 3	Pert. 4	Pert. 5	Pert. 6	Pert. 7	Pert. 8	Pert. 9	Pert. 10	Pert. 11	Pert. 12	Pert. 13	Pert. 14	Pert. 15	Pert. 16
SUB CPMK 1.1	√															
SUB CPMK 1.2	√															
SUB CPMK 2.1		√														
SUB CPMK 2.2		√														

SUB CPMK 2.3		√																
SUB CPMK 2.4		√																
SUB CPMK 2.5		√																
SUB CPMK 2.6		√																
SUB CPMK 3.1			√															
SUB CPMK 3.2			√															
SUB CPMK 3.3			√															
SUB CPMK 3.4			√															
SUB CPMK 3.5			√															
SUB CPMK 4.1				√														
SUB CPMK 4.2				√														
SUB CPMK 4.3				√														
SUB CPMK 5.1					√													
SUB CPMK 5.2					√													
SUB CPMK 5.3					√													
SUB CPMK 5.4					√													
SUB CPMK 6.1						√												
SUB CPMK 7.1							√											

	SUB CPMK 9.1									✓							
	SUB CPMK 9.2									✓							
	SUB CPMK 9.3									✓							
	SUB CPMK 9.4									✓							
	SUB CPMK 9.5									✓							
	SUB CPMK 10.1										✓						
	SUB CPMK 10.2										✓						
	SUB CPMK 10.3										✓						
	SUB CPMK 10.4										✓						
	SUB CPMK 11.1											✓					
	SUB CPMK 11.2											✓					
	SUB CPMK 12.1												✓				
	SUB CPMK 12.2												✓				
	SUB CPMK 13.1													✓			
	SUB CPMK 13.2													✓			
	SUB CPMK 14															✓	
	SUB CPMK 15																✓
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Pengantar Dasar Matematika merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa S-1 program studi Tadris Matematika dan memiliki bobot 2.00 sks. Matakuliah ini membahas tentang objek-objek matematika, logika matematika, himpunan, relasi dan fungsi.																

<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak belajar</li> <li>2. Objek-objek Matematika</li> <li>3. Pengertian Logika</li> <li>4. Pernyataan</li> <li>5. Negasi</li> <li>6. Konjungsi</li> <li>7. Disjungsi</li> <li>8. Kondisional</li> <li>9. Bikondisional</li> <li>10. Konvers, Invers, dan Kontraposisi</li> <li>11. Kesepakatan Penggunaan Kata Hubung</li> <li>12. Tautologi</li> <li>13. Kontradiksi</li> <li>14. Ekuivalensi</li> <li>15. Fungsi Pernyataan</li> <li>16. Kuantor Universal</li> <li>17. Kuantor Eksistensial</li> <li>18. Negasi dari Pernyataan Berkuantor</li> <li>19. Contoh Penyangkal</li> <li>20. Metode Pembuktian Bukti Langsung dan Tidak Langsung</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Himpunan dan Anggota</li> <li>22. Himpunan Semesta atau Himpunan Kosong</li> <li>23. Subset (Himpunan Bagian)</li> <li>24. Himpunan Terhingga dan Tak Terhingga</li> <li>25. Keluarga Himpunan</li> <li>26. Himpunan Kuasa</li> <li>27. Kardinalitas Himpunan</li> <li>28. Himpunan Bilangan</li> <li>29. Diagram Venn dan Euler</li> <li>30. Operasi Himpunan</li> <li>31. Beberapa teorema</li> <li>32. Pasangan terurut</li> <li>33. Perkalian Himpunan</li> <li>34. Relasi dan Fungsi</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</li> <li>2. Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</li> <li>3. Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abdussakir. 2005. Matematika dan Al-Qur'an. <i>Makalah Disampaikan dalam Seminar Integrasi Matematika, Al Qur'an dan Kehidupan Sosial di TOPDAM V/Brawijaya: Malang</i></li> <li>2. Hidayati, Yulia Maftuhah &amp; Rusnilawati. (2019). <i>Konsep Dasar Matematika Sekolah Dasar</i>. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Surakarta</li> <li>3. Karso, M. (2019). <i>Pendidikan Matematika 1</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</li> <li>4. Mustari, Abdillah. 2013. <i>Hukum Kewarisan Islam</i>. Alaudin University Press: Makassar</li> <li>5. NCTM. (2000). <i>Principles and Standars for School Mathematics</i>. Reston, VA: NCTM</li> </ol>	
<b>Dosen Pengampu</b>	Firnanda Pradana Putra, S.Pd., M.Pd	
<b>Matakuliah syarat</b>	-	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1	1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak belajar matakuliah Pengantar Dasar Matematika 1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan objek-objek matematika	1. Kontrak belajar 2. Objek-objek Matematika	<i>Preaching Methode (Ceramah), discussion method, dan presentation method</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
2	2.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian logika 2.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian pernyataan 2.3 Mahasiswa mampu menjelaskan negasi 2.4 Mahasiswa mampu	A. Pengertian Logika B. Pernyataan C. Negasi D. Konjungsi E. Disjungsi	<i>Direct learning, small group discussion, ceramah</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta</p>



MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
	<p>menjelaskan konjungsi</p> <p>2.5 Mahasiswa mampu menjelaskan disjungsi</p> <p>2.6 Mahasiswa mampu menerapkan kata hubung negasi, konjungsi, dan disjungsi</p>				<p>oleh Dosen pengampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>• Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>				<p>Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
3	<p>3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kata hubung kondisional</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kata hubung bikondisional</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan Konvers, Invers, dan Kontraposisi</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menerapkan kata hubung kondisional dan bikondisional</p> <p>3.5 Mahasiswa mampu menerapkan penggunaan konvers, invers, dan kontraposisi</p>	<p>A. Kondisional</p> <p>B. Bikondisional</p> <p>C. Konvers, Invers, dan Kontraposisi</p> <p>D. Kesepakatan Penggunaan Kata Hubung</p>	<p><i>Direct learning, small group discussion, ceramah</i></p>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>• Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>• Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>• Penguasaan materi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan</p>

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
					Dosen diakhir perkuliahan				Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.
4	4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tautologi 4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan kontradiksi 4.3 Mahasiswa mampu menjelaskan ekuivalensi	A. Tautologi B. Kontradiksi C. Ekuivalensi	<i>Direct learning, small group discussion, ceramah</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mencoba soal-soal latihan</li> <li>Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
5	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi pernyataan 5.2 Mahasiswa mampu membedakan kuantor universal dan kuantor eksistensial 5.3 Mahasiswa mampu	A. Fungsi Pernyataan B. Kuantor Universal C. Kuantor Eksistensial D. Negasi dari Pernyataan Berkuantor E. Contoh Penyangkal	<i>Online learning</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	8%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa</p>

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
	menjelaskan negasi dari pernyataan berkuantor 5.4 Mahasiswa mampu menjelaskan contoh penyangkal				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>• Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>			Timur  Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i> . Columbus  Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i> . Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.
6	Mahasiswa mampu menganalisis metode pembuktian bukti langsung	A. Metode Pembuktian Bukti Langsung	<i>Outdoor learning, small group discussion, ceramah</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>• Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>• Penguasaan materi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	I Komang Sukendra & I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i> . Klik Media: Lumajang, Jawa Timur  Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i> . Columbus  Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar</i>

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>				<p><i>Dasar Matematika.</i> Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
7	Mahasiswa mampu menganalisis metode pembuktian bukti tidak langsung	A. Metode Pembuktian Bukti Tidak Langsung	<i>Outdoor learning, small group discussion, ceramah</i>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mencoba soal-soal latihan</li> <li>Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika.</i> Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika.</i> Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika.</i> Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
8	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>								

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
9	<p>9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan dan anggota</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu membedakan himpunan semesta dan himpunan kosong</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu menjelaskan subset (himpunan bagian)</p> <p>9.4 Mahasiswa mampu membedakan himpunan terhingga dan tak terhingga</p> <p>9.5 Mahasiswa mampu mengaplikasikan konsep himpunan</p>	<p>A. Himpunan dan Anggota</p> <p>B. Himpunan Semesta atau Himpunan Kosong</p> <p>C. Subset (Himpunan Bagian)</p> <p>D. Himpunan Terhingga dan Tak Terhingga</p>	<p><i>Direct learning, small group discussion, ceramah</i></p>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mencoba soal-soal latihan</li> <li>Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
10	<p>10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan keluarga himpunan</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan kuasa</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menjelaskan kardinalitas himpunan</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu</p>	<p>A. Keluarga Himpunan</p> <p>B. Himpunan Kuasa</p> <p>C. Kardinalitas Himpunan</p> <p>D. Himpunan Bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Direct learning, small group discussion, ceramah</i></li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989.</p>

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
	menjelaskan himpunan bilangan				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>• Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>				<p><i>Buku Pengantar Dasar Matematika.</i> Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika.</i> Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
11	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan diagram venn dan Euler 11.2 Mahasiswa mampu menerapkan diagram venn dan Euler	Diagram Venn dan Euler	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Direct learning, small group discussion, ceramah</i></li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>• Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>• Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>• Penguasaan materi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika.</i> Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika.</i> Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika.</i> Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas</p>

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
					Dosen diakhir perkuliahan				Nusantara PGRI Kediri: Kediri.
12	12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan operasi himpunan 12.2 Mahasiswa mampu menerapkan beberapa teorema	A. Operasi Himpunan B. Beberapa teorema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Direct learning, small group discussion, ceramah</i></li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>• Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap "<i>Receiving</i>" dan "<i>Responding</i>"</li> <li>• Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>• Penguasaan materi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
13	13.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pasangan terurut 13.2 Mahasiswa mampu	A. Pasangan terurut B. Perkalian Himpunan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentation method, small</i></li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap "<i>Receiving</i>" dan "<i>Responding</i>"</li> <li>• Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	I Komang Sukendra & I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i> .

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
	menjelaskan perkalian himpunan		<i>group discussion, ceramah</i>		<p>oleh Dosen pengampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> <li>• Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>• Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penguasaan materi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>			<p>Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>
14	14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep relasi 14.2 Mahasiswa mampu menerapkan konsep relasi	Relasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Presentation method, small group discussion, ceramah</i></li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>• Mencoba soal-soal latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>”</li> <li>• Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>• Penguasaan materi</li> <li>• Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	7%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p>



MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
					<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>				Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i> . Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.
15	<p>15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fungsi</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menerapkan konsep fungsi</p>	Fungsi	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Presentation method, small group discussion, ceramah</i></li> </ul>	100 menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu</li> <li>Mencoba soal-soal latihan</li> <li>Menyimpulkan materi yang dipelajari</li> <li>Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap "<i>Receiving</i>" dan "<i>Responding</i>"</li> <li>Kemampuan bertanya dan menjelaskan</li> <li>Penguasaan materi</li> <li>Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi</li> </ul>	Penilaian observasi dan penugasan	8%	<p>I Komang Sukendra &amp; I Made Surat. (2021). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur</p> <p>Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. <i>Buku Pengantar Dasar Matematika</i>. Columbus</p> <p>Widodo, Suryo. (2007). <i>Pengantar Dasar Matematika</i>. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.</p>

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
16	<i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i>								

**Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

## CATATAN DAN KETERANGAN:

### Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

#### 1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

#### 2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

#### 3. Performance (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai performance merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

ASPEK PENILAIAN	PERSENTASE
UAS	40 %
UTS	20 %
Tugas (Tg)	20 %
Partisipasi Aktif (PA) & Presensi (P);	20 %

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = \frac{(20 \times R.P. + R. PA) + (20 \times R.TG) + (20 \times R. UTS) + (40 \times R. UAS)}{100}$$

BOBOT	RENTANG NILAI	HURU F	KET.
4.00	86.00-100.00	A	<b>Sangat Baik</b>
3.00	70.00-85.99	B	<b>Baik</b>
2.00	60.00-69.99	C	<b>Cukup</b>
1.00	50.00-59.99	D	<b>Kurang</b>

### Bahan Referensi:

1. I Komang Sukendra & I Made Surat. (2021). *Pengantar Dasar Matematika*. Klik Media: Lumajang, Jawa Timur
2. Theresia M.H. Tirta Seputro. 1989. *Buku Pengantar Dasar Matematika*. Columbus
3. Widodo, Suryo. (2007). *Pengantar Dasar Matematika*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Nusantara PGRI Kediri: Kediri.

### Referensi Pendukung:

1. Abdussakir. 2005. Matematika dan Al-Qur'an. *Makalah Disampaikan dalam Seminar Integrasi Matematika, Al Qur'an dan Kehidupan Sosial di TOPDAM V/Brawijaya*: Malang
2. Hidayati, Yulia Maftuhah & Rusnilawati. (2019). *Konsep Dasar Matematika Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Surakarta
3. Karso, M. (2019). *Pendidikan Matematika 1*. Universitas Terbuka: Jakarta
4. Mustari, Abdillah. 2013. *Hukum Kewarisan Islam*. Alaudin University Press: Makassar
5. NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston, VA: NCTM

## PETUNJUK CARA PENGISIAN RPS

1. Kop pada bagian Prodi diisi sesuai dengan Prodi bapak/ibu mengajar
2. Mata Kuliah (MK): diisi dengan MK yang bapak ibu ampu
3. Kode: diisi dengan kode MK yang tertera pada jadwal siacad
4. Bobot: diisi dengan jumlah sks MK
5. Semester: diisi sesuai semester bapak/ibu mengajar
6. Tgl. Penyusunan: diisi tanggal saat bapak /ibu membuat dan mengirimkan RPS
7. Pengembang RPS: diisi dengan nama dosen yang telah mengembangkan RPS. Nama dosen pengembang RPS bisa lebih dari satu.
8. Koordinator Rumpun MK: diisi dengan nama dosen koordinator rumpun keilmuan (terlampir)
9. Ketua Program Studi (Prodi) : diisi sesuai nama ketua/sekretaris Program Studi
  - Koordinator Prodi PAI : Rega Armella, M.Pd.
  - Koordinator Prodi MPI : Dr Siti Julaiha M.Pd.
  - Koordinator Prodi PBA : Syarifaturrahmatullah M. Pd.
  - Koordinator Prodi TBI : Widya Noviana Noor, M. Pd.
  - Koordinator Prodi PGMI : Juhairiah, M. Pd.
  - Koordinator Prodi PIAUD : Marniati Kadir, M. Pd.
  - Koordinator Prodi Tadris Biologi : Lely Salmitha, M. Pd.
  - Koordinator Prodi Tadris Matematika : Abdul Razak, M. Pd.
10. CPL Prodi: diisi sesuai dengan CPL Program Studi jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam yang diterbitkan oleh Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. **CPL yang dicantumkan hanya CPL yang relevan dengan mata kuliah.**
11. CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah yang diampu
12. Diskripsi Singkat MK: dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah serta garis besar strategi dominan yang ditempuh.  
Contoh: MK ini disajikan secara teori dan praktik
13. Dosen pengampu: diisi nama pengampu MK
14. Mata kuliah syarat: diisi jika MK tersebut memiliki persyaratan MK sebelumnya (Sebaran MK dapat dilihat di laman Web FTIK UINSI Samarinda)
15. Pertemuan Ke: diisi dengan angka sesuai pertemuan yang diberikan. Contoh: pert. Ke 1, ke 2 dst.
16. Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CPMK): diisi dengan Kemampuan Akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir pada kolom ini akan mendukung pencapaian akhir CPMK/Kompetensi Matakuliah. **Pengisian Sub-CPMK menggunakan kata kerja operasional yang mengacu pada taksonomi Bloom (untuk tingkat sarjana arahkan pada capaian C4, C5, dan C6).**
17. Materi/Bahan Kajian: diisi dengan materi pokok yang disampaikan pada setiap pertemuan
18. Desain Pembelajaran berisi Pendekatan Pembelajaran, Model Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media, dan Alat/Aplikasi yang digunakan pada setiap pertemuan
  - \* **Pendekatan Pembelajaran:** TCA (*Teacher Centered Approach*); SCA (*Student Centered Approach*); MCA (*Mix Centered Approach*)

**\*\* Model Pembelajaran:**

No	MODEL PEMBELAJARAN MAHASISWA	KODE
1.	<i>Blended Learning (offline/online)</i>	BL
2.	<i>Role-Play &amp; Simulation</i>	RPS
3.	<i>Discovery Learning</i>	DL
4.	<i>Self-Directed Learning</i>	SDL
5.	<i>Small Group Discussion</i>	SGD
6.	<i>Collaborative Learning / Cooperative Learning</i>	CbL/CoL
7.	<i>Contextual Learning</i>	CtL
8.	<i>Project Based Learning</i>	PjBL
9.	<i>Problem Based Learning &amp; Inquiry</i>	PBL
10.	<i>Deductive – Inductive Learning</i>	DIL
11.	<i>Group Investigation</i>	GI
12.	<i>Active Debate</i>	AD
13.	<i>Direct Learning</i>	DrL
14.	Atau model pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	-

**\*\*\* Metode Pembelajaran:**

NO	METODE PEMBELAJARAN MAHASISWA	KOD E
1.	<i>Preaching Methode (Ceramah)</i>	PcM
2.	<i>Discussion Method</i>	DcM
3.	<i>Presentation Method</i>	PtM
4.	<i>Discovery Method</i>	DvM
5.	<i>Ganze Method</i>	GzM
6.	<i>Drill Method</i>	DrM
7.	<i>Team Teaching Method</i>	TTM
8.	<i>Peer Teaching Method</i>	PTM
9.	<i>Problem Solving Method</i>	PSM
10.	<i>Field-Trip Method</i>	FTM
11.	<i>Experimental Method</i>	ErM
12.	<i>Brainstorming Method</i>	BsM
13.	<i>Demonstration Method</i>	DtM
14.	Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.	-

19. Waktu: diisi dengan waktu yang digunakan dalam setiap pertemuan. 1 SKS = 50 menit
20. Pengalaman Belajar: diisi dengan Kegiatan yang telah dirancang oleh dosen dan dilakukan oleh mahasiswa agar mahasiswa memiliki kemampuan yang telah ditetapkan pada Sub-CPMK
21. Kriteria dan Indikator Penilaian didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan yang mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
22. Bobot diisi dengan besaran sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran. Total keseluruhan bobot dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir adalah 100%.
23. Referensi pada kolom tabel diisi dengan angka pada nomor urut referensi yang dipaparkan di bagian akhir RPS
24. Referensi ditulis dengan format Chicago Manual Style (CMS) 17th Edition
25. Referensi mencantumkan sumber rujukan minimal 10 tahun terakhir saat RPS dibuat, kecuali untuk buku babon
26. Referensi bersumber dari buku sebanyak 60% dan bersumber dari jurnal penelitian sebanyak 40%
27. Bagi dosen yang telah memiliki penelitian, diharapkan memanfaatkan dan mencantumkan hasil penelitiannya sebagai referensi dalam RPS.

### **KARAKTERISTIK PROSES PEMBELAJARAN**

28. Mengacu kepada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SNPT, Karakteristik proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf a terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
29. Interaktif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen
30. Holistik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa proses Pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional
31. Integratif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
32. Kontekstual sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya
33. Tematik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin
34. Efektif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
35. Kolaboratif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
36. Berpusat pada mahasiswa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan

## **PRINSIP PENILAIAN**

37. Prinsip penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 21 ayat (2) huruf a mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi
38. Prinsip edukatif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan
39. Prinsip otentik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung
40. Prinsip objektif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara Dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai
41. Prinsip akuntabel sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
42. Prinsip transparan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan
43. Teknik penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 21 ayat (2) huruf b terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket
44. Instrumen penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 21 ayat (2) huruf b terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain
45. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi
46. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan
47. Instrumen penilaian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2)
48. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan