



INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)		KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
BAHASA Indonesia DAN KARYA TULIS ILMIAH			2	II	2022
Penyusun		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
Juhairiah, M.Pd.		Juhairiah, M.Pd.		Abdul Razak, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PROGRAM STUDI	<p>A. Sikap Mahasiswa</p> <p>LulusLan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki sikap dan tata nilai sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa 			
	<p>CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)</p> <p>Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah dilengkapi dengan kode sesuai dengan</p>				

	<p>komponen DIKTIS (S, PP, KU, KK)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain 6. Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara. 8. Meninternalisasikan nilai, norma, dan etika akademik 9. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasikan semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan 11. Menjunjung tinggi dan menginternalisasi nilai-nilai etika keislaman 12. Bertanggung jawab sepenuhnya terhadap nilai-nilai akademik yaitu kejujuran, kebebasan dan otonomi akademik yang diembannya. 13. Menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia, dan teladan bagi peserta didik dan masyarakat; 14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi secara baik di tempat tugas; 15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi. 16. Menunjukkan etos kerja, rasa bangga, percaya diri dan menghargai bidang tugas menjadi pendidik; 17. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri. 18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam. <p>B. Pengetahuan Mahasiswa</p> <p>Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki pengetahuan sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai berbagai konsep teoritis dan filosofis pendidikan umum dan Islam sebagai landasan dan kerangka acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD di sekolah/madrasah. 2. Menguasai teori penelitian bidang keilmuan Guru Kelas MI/SD dalam kerangka melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas dan langkah-langkah inovatif dalam pembelajaran bidang guru kelas MI/SD 3. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, modal, spiritual, sosial, kultural, emosional dan intelektual. 4. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dalam pelaksanaan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS). 5. Menguasai teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta penilaian dan evaluasi mata pelajaran bidang
--	--	---

		<p>Guru Kelas MI/SD</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Menguasai teori kewirausahaan dalam pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD yang kreatif dan inovatif 7. Menguasai teori kepemimpinan pendidikan untuk memposisikan dan mengembangkan bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) sebagai bagian dalam pelaksanaan pendidikan karakter 8. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual. 9. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik <p>C. Keterampilan Umum</p> <p>Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan umum sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar PAI 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, 4. Mampu menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 10. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; 11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; 12. Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid 13. Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (<i>Juz Amma</i>) 14. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. <p>D. Keterampilan Khusus</p> <p>Lulusan Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :</p> <p>Lulusan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan kurikulum mata Pelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum 2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik sebagai Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) 3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) 4. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keilmuan bidang guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat 5. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum 6. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan Pembelajaran 7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran bidang Guru Kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS)
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan guru kelas MI/SD (bidang kajian PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, IPA, IPS) secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai pendidik sejati 9. Mampu identifikasi potensi-potensi anak dengan tepat 10. Mampu menguasai metode penelitian pendidikan dengan baik 11. Mampu mengevaluasi program kerja pendidikan dasar
	<p>CPMK</p> <p>CP-MK Merupakan Uraian Spesifik Dari CPL-Prodi Yang Berkaitan DENGAN Mata Kuliah Bahasa Indonesia</p>	<p>Lulusan Program Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah jenjang sarjana (level 6 dalam KKNI) wajib memiliki keterampilan khusus sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu. 2. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik. 3. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran. 4. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. 5. Berkomunikasi se-cara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik. 6. Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar. 7. Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. 8. Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. 9. Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif. 10. Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif. 11. Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu. 12. Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu. 13. Menguasai Teori dan Praktik psikologi anak
<p>Deskripsi Singkat MK</p>	<p>Mahasiswa memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang baik terhadap pengetahuan dasar bahasa Indonesia; dan dapat menggunakannya dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan.</p> <p>Mahasiswa memiliki pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang baik terhadap pengetahuan dasar bahasa Indonesia; antara lain: tentang (1) Bahasa</p>	

	dan Fungsi Bahasa Ind. (2) Ragam Bahasa Ilmiah (3) Kutipan (4) Catatan Kaki, (5) Penggolongan Karangan, (6) Surat Dinas (7) Artikel (8) EYD, (9) Alinea (10) Daftar Pustaka, (11) Karya Ilmiah, (12) Karya Ilmiah, dan (13) Pernalaran
Dosen pengampu	Juhairiah, M.Pd.
Matakuliah syarat	Mata Kuliah Wajib Lulus

SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Tatap Muka	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Aktivitas Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Media Pembelajaran	Penilaian		Referensi
							Jenis Tagihan	Bentuk Instrumen	
Pertemuan I	Kontrak Belajar dan pengenalan Silabus	a. Mahasiswa mengetahui materi yang akan dipelajari selama satu semester. b. Mahasiswa memiliki satu buku referensi untuk mata kuliah Bahasa Indonesia	Informasi Perkuliahan	Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, tentang perkuliahan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	B.P. Situmorang. 1986. Bahasa Indonesia sebagai Bahan kuliah dasar untuk perguruan tinggi. Flores : Nusa Indah.
Pertemuan II	2. Mahasiswa Mampu menjelaskan sejarah, kedudukan,serta fungsi dan peran bahasa Indonesia	a. sejarah bahasa Indonesia b. kedudukan bahasa Indonesia (1) bahasa negara (2) bahasa persatuan c. fungsi dan peran bahasa Indonesia.	Sejarah BI	Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, mengerjakan tugas dan mendiskusikan latihan soal	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Arifin, Zaenal. Bahasa Indonesi untuk Perguruan Tinggi. 2004. Jakarta: Grasindo Pers
Pertemuan III	3, Mahasiswa mampu mendeskripsikan ragam bahasa baku dan nonbaku	a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian bahasa baku b. Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi bahasa baku c. Mahasiswa mampu menjabarkan dasar atau kriteria penentuan bahasa baku d. Mahasiswa mampu membedakan bahasa Indonesia yang baik dan benar e. Mahasiswa mampu menunjukkan contoh bahasa Indonesia baku dan nonbaku	Ragam Bahasa Baku dan Nonbaku	Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, mengerjakan tugas	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Arifin, Zaenal. Bahasa Indonesi untuk Perguruan Tinggi. 2004. Jakarta: Grasindo Pers
Pertemuan IV	4. Mahasiswa mampu menjabarkan kutipan	a. Mahasiswa mampu menjelaskan idefinisi kutipan b. Mahasiswa mampu membedakan kutipan langsung dan kutipan	Kutipan	Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, mengerjakan tugas dan mendiskusikan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.

		tidak langsung; c. Mahasiswa mampu memberikan contoh kutipan langsung dan kutipan tidak langsung		pembentukan kata dalam bahasa Indoneisa					
Perte muan V	5. Mahasiswa mampu menjabarkan notasi ilmiah (TPKI)	a. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi notasi ilmiah (footnote, Innote, dan Endnote) b. Mahasiswa mampu membedakan notasi ilmiah (footnote, Innote, dan Endnote) c. Mahasiswa mampu membuat contoh notasi ilmiah (footnote, Innote, dan Endnote) d. Mahasiswa mampu mengevaluasi notasi ilmiah yang salah (footnote, Innote, dan Endnote)	Notasi Ilmiah	Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, mengerjakan tugas dan mendiskusikan berbagai paragraf	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.
Perte muan VI	6. Mahasiswa mampu mengidentifikasi penggolongan karangan	a. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi penggolongan karangan b. Mahasiswa mampu menjelaskan penggolongan karangan menurut bentuknya c. Mahasiswa mampu menjelaskan penggolongan karangan menurut ragam d. Mahasiswa mampu menjelaskan penggolongan karangan menurut jenis	Penggolongan Karangan	Menelaah berbagai macam penggolongan karangan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.
Perte muan VII	7. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Diksi / pilihan kata	a. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi diksi b. Mahasiswa mampu menyebutkan syarat-syarat diksi	Tema, topik dan judul	Menelaah Surat	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.
Perte muan VIII	8. Quiz		UTS				Take Home	Tes	
Perte muan IX	9. Mahasiswa mampu menjabarkan kerangka karangan	a. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi kerangka karangan b. Mahasiswa dapat merumuskan sebuah kerangka karangan c. Mahasiswa dapat mengembangkan sebuah kerangka karangan menjadi	Kerangka Karangan	Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, mengerjakan tugas dan berdiskusi tentang kerangka karangan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.

		karangan							
Pertemuan X	10. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Ejaan yang Disempurnakan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian ejaan / EyD b. Mahasiswa mampu menjelaskan penulisan dan pemahaman huruf kapital dan miring. 	EYD	Menyimak penjelasan dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan berdiskusi tentang kutipan	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.
Pertemuan XI	11. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Alinea	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Alinea b. Mahasiswa mampu menentukan alinea dalam paragraf 	Alinea	Menyimak penjelasan dosen, bertanya-jawab, mengerjakan tugas dan berdiskusi tentang notasi ilmiah	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.
Pertemuan XII	12. Mahasiswa mampu mengidentifikasi daftar pustaka	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi daftar pustaka b. Mahasiswa mampu menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan daftar pustaka c. Mahasiswa mampu menjelaskan daftar pustaka yang berkaitan dengan nama pengarang 	Daftar Pustaka	Menyimak penjelasan dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan berdiskusi tentang daftar pustaka	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.
Pertemuan XIII	13. Mahasiswa mampu mendeskripsikan karya ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> a. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi karya ilmiah b. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis karya ilmiah c. Mahasiswa mampu menjelaskan manfaat dan fitur-fitur karya ilmiah d. Mahasiswa mampu menjelaskan ragam atau gaya penyusunan karya ilmiah e. Mahasiswa mampu menjelaskan tahap-tahap penyusunan karya ilmiah f. Mahasiswa mampu menjelaskan bahasa karya ilmiah g. Mahasiswa mampu menjelaskan penulisan judul karya ilmiah h. Mahasiswa mampu menyusun karya ilmiah sesuai tahap-tahap 	Karya Ilmiah	Menyimak penjelasan dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan menyusun judul karya ilmiah	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Abdul Chaer. Komposisi.

		penyusunan karya ilmiah							
Pertemuan XIV	14. Mahasiswa mampu mengidentifikasi Surat Dinas	a. Mahasiswa mampu menjelaskan definisi surat b. Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis surat c. Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk-bentuk surat	Surat Dinas	Menyimak penjelasan dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan menganalisis surat dinas	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas	Resume	Arifin, Zaenal. Surat Menyurat
Pertemuan XV	15. Mengidentifikasi penalaran sebagai metode berpikir ilmiah dan logis	14.1. Mendeskripsikan jenis-jenis penalaran. 14.2. Membedakan antara penalaran deduktif dan induktif	Pernalaran	Berpikir dan berbahasa dengan bernalar atau berlogika	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas		Arifin, Zaenal. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. 2004. Jakarta: Grasindo Pers
Pertemuan XVI	16. Mahasiswa mampu mendeskripsikan Pidato	14.1. Mendeskripsikan jenis-jenis Pidato 14.2. Membedakan jenis-jenis pidato	Pidato	Menyimak penjelasan dosen, bertanya jawab, mengerjakan tugas dan menyusun pidato	ceramah, tanya jawab, dan diskusi, pembelajaran kooperatif	Spidol, Whiteboard, Laptop, dan LCD	Tugas		Komposisi, Abdul Chaer

Dosen Pengampu,

Juhairiah, M. Pd.