INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM PPL

Nama Mahasiswa :

NIM :

Pokok Bahasan/Tema :

Sub Pokok Bahasan/Subtema :

Pembelajaran ke :

Kelas/Semester :

Alokasi Waktu :

1. Tujuan Pembelajaran
   1. Kesesuaian tujuan dengan kompetensi dasar (KD) dan Indikator yang akan dicapai.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak sesuai dengan KD dan indikator | | Guru merumuskan tujuan pembelajaran kurang sesuaidengan KD dan indikator | | | Guru merumuskan tujuan pembelajaran sesuai denganKD dan indikator | | | Guru merumuskan tujuan pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator, dan tersusun dengan  runtut. | |

* 1. Rumusan tujuan meliputi komponen ABCD (Audience, Behaviour, Condition, Degree), menggunakan kata kerja operasional yang tepat.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak memuat aspek ABCD dan kata kerjanya tidak operasional. | | Guru merumuskan tujuan pembelajaran belum semua memuat aspek ABCD dan kata kerja operasional belumtepat. | | | Guru merumuskan tujuan pembelajaran memuat aspekABCD namun belum semuamenggunakan kata kerja operasional yang tepat | | | Guru merumuskan tujuan pembelajaran memuat aspek ABCD dan menggunakan katakerja operasional  yang tepat. | |

* 1. Rumusan tujuan mengimplementasikan HOTS (Higher Order Thinking Skills).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru merumuskan tujuan pembelajaran tidak mengimplem entasikan HOTS | | Guru merumuskan tujuan pembelajaran sebagian kecil mengimplementasikan HOTS | | | Guru merumuskan aspekbehaviour pada tujuan pembelajaran belum seluruhnya HOTS | | | Guru merumuskan aspek behaviour pada tujuan pembelajaran seluruhnya HOTS | |

1. Materi Pembelajaran.
   1. Merancang materi pembelajaran sesuai dengan KD dan indikator berbasis TPACK (Technological,Pedagogical, Content Knowledge).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru merancang materi pembelajaran tidak berbasis TPACK dan tidak relevan dengan KD dan indikator. | | Guru merancang materi pembelajaran berbasis TPACK yang relevan dengan KD dan indikator hanya dari bahan ajar dalambentuk cetak. | | | Guru merancang materi pembelajaran berbasis TPACK yang relevan dengan KD dan indikator dari bahan ajar dan berbagaisumber dalam bentuk cetak. | | | Guru merancang materi pembelajaran berbasis TPACK yang relevan dengan KD dan indikator dari bahan ajar dan berbagai sumber dalam bentuk cetak maupun digital. | |

* 1. Menyusun materi pembelajaran secara komprehensif.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru belum menyusun materi pembelajaran secara tematik hanya berasal daribuku guru. | | Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik, namun belum meliputi seluruh KD dan belum semuanya memuat fakta, konsep, prinsip, danprosedur. | | | Guru menyusun materi pembelajaran secara tematikyang meliputi seluruh KD namun belum semuanya memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur. | | | Guru menyusun materi pembelajaran secara tematik yang meliputi seluruh KD dan memuat fakta,  konsep, prinsip, dan prosedur. | |

* 1. Merancang materi pembelajaran secara kohesif dan berurutan secara logis.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak merancang materi pembelajaran. | | Guru merancang materi pembelajaran namun belumdisusun secara kohesif. | | | Guru merancang materi pembelajaran dan sudahdisusun secara kohesif namun belum berurutansecara logis. | | | Guru merancang materi pembelajaran dan sudah disusun secara kohesif danberurutan secara  logis. | |

* 1. Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kondisi dan kehidupan nyata serta berorientasiabad 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru merancang materi pembelajaran yang tidak relevandengan kondisi dan kehidupan nyata | | Merancang materi pembelajaran yang belum seluruhnya relevan dengankehidupan nyata dan berorientasi abad 21 | | | Merancang materi pembelajaran yang relevan dengan kehidupan nyata danberorientasi abad 21, namunbelum ada uraian yang jelas. | | | Merancang materi pembelajaran yang sangat relevan dengan kehidupan nyata, berorientasi abad 21, dan tersaji dalam uraian yang  sangat jelas. | |

* 1. Merancang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak merancanag LKPD sebagai kelengkapan pembelajaran. | | Guru merancanag LKPD namun belum sesuai denganindikator dan materi pembelajaran. | | | Guru merancanag LKPD sesuai dengan indikator danmateri pembelajaran. | | | Guru merancanag LKPD sesuai dengan indikator dan materi pembelajaran, serta mengakomodasi  karakteristik siswa. | |

1. Strategi Pembelajaran.
   1. Menentukan model pembelajaran dan merancang strategi yang mengadaptasi pendekatan TPACK.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru menentukan model pembelajaran danmerancang strategi pembelajaran namun belum berbasis TPACK. | | Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis TPACK namun belum sesuai dengan tujuan pembelajaran, belum dikaitkan dengan kehidupansehari-hari. | | | Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis TPACK yang mendidik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, namun belumdikaitkan dengan kehidupansehari-hari. | | | Guru menentukan model pembelajaran dan merancang strategi pembelajaran berbasis TPACK yang mendidik, sesuai dengan tujuan pembelajaran, danrelevan dengan kehidupan sehari- hari. | |

* 1. Merancang strategi pembelajaran berbasis kecakapan abad 21. Kecakapan abad 21: berpikir kritis,kreatif, kolaboratif, dan komunikatif.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru merancang strategi pembelajaran yang tidak memenuhi  unsur-unsur kecakapan abad 21. | | Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik, dan sebagian kecil memenuhi unsur- unsurkecakapan abad 21. | | | Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik, dan sebagian besar memenuhi unsur- unsur kecakapan abad 21. | | | Guru merancang strategi pembelajaran yang mendidik yang sesuai dengan unsur- unsur kecakapan  abad 21. | |

* 1. Merancang skenario pembelajaran inovatif dengan menggunakan pendekatan, model, metode yangsesuai dengan tujuan pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak merancang skenario pembelajara ninovatif. | | Guru merancang skenario pembelajaran yang inovatif, namun pendekatan, model, serta metode pembelajaran belum sesuai dengan tujuanpembelajaran | | | Guru merancang skenario pembelajaran inovatif, dan menggunakan pendekatan, model, serta metode pembelajaran sesuai dengantujuan pembelajaran | | | Guru merancang skenario pembelajaran inovatif, dan menggunakan pendekatan, model, serta metode  pembelajaran sesuai dengan | |
| tujuan pembelajaran dankarakteristik peserta didik. | |

* 1. Merancang skenario pembelajaran kreatif yang bermakna dan menyenangkan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak merancang pembelajara nyang kreatif. | | Guru telah merancang skenario pembelajaran namun belum seluruhnyakreatif, bermakna, dan menyenangkan. | | | Guru telah  merancang skenario pembelajaran kreatif, bermakna, dan menyenangkan. | | | Guru telah merancang skenario pembelajaran kreatif, bermakna, dan menyenangkan, dengan mengadaptasi kearifan lokal. | |

1. Pemilihan Media Pembelajaran.
   1. Memanfaatkan TIK dengan multi moda untuk merancang media pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru merancang media pembelajaran tanpa memanfaatkan TIK . | | Guru merancang media pembelajaran dengan memanfaatkan TIK namun belum relevan dengan materi pembelajaran | | | Guru merancang media pembelajaran dengan memanfaatkan TIK dan relevan dengan materi pembelajaran | | | Guru merancang media pembelajaran yang interaktif dengan memanfaatkan TIK dengan multi moda dan relevan  dengan bahan ajar | |

* 1. Memanfaatkan media konkret/benda nyata dalam pembelajaran.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak mampu menentukan media konkret yang menarik. | | Guru mampu menentukan media konkret yang menarik namun tidak sesuai dengan materi pembelajaran. | | | Guru mampu menentukanmedia konkret yang menarik, sesuai dengan materi pembelajaran. | | | Guru mampu menentukan media konkret yang menarik, sesuai dengan materi pembelajaran,  dan | |
| karakteristik siswa. | |
|  | | | | | | | |

* 1. Merancang pemanfaatan media pembelajaran untuk melatih sikap dan keterampilan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak merancang pemanfaatan media untuk memfasilitasi pengembanga nsikap atau keterampilan siswa. | | Guru dapat merancang pemanfaatan media namun sebagian kecil memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa dan tidak relevan dengan bahan ajar. | | | Guru dapat merancang pemanfaatan media dan sebagian besar memfasilitasi pengembangan sikap atau keterampilan siswa yang relevan dengan bahan ajar. | | | Guru dapat merancang pemanfaatan media dan seluruhnya memfasilitasi pengembanga nsikap dan keterampilan siswa yang relevan dengan  bahan ajar. | |

1. Pemilihan Materi dan Sumber Belajar.
   1. Memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik sebagai sumber belajar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | | |
| Guru tidak memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyatayang menarik sebagai sumber belajar. | | Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahankehidupan nyata yang menarik namun belum relevan dengan bahan ajar. | | | Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahankehidupan nyata yang menarik dan relevan denganbahan ajar. | | | Guru memanfaatkan peristiwa atau permasalahan kehidupan nyata yang menarik danrelevan dengan bahan ajar, serta karakteristik  siswa. | | |

* 1. Memanfaatkan sumber belajar melalui internet/sumber online

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak memanfaatkan internet/sumbe rbelajar online. | | Guru memanfaatkan internet/sumber belajar online yang variatif namun tidak relevan untuk memperkaya bahan ajar. | | | Guru memanfaatkan internet/sumber belajar online yang variatif dan relevan untuk memperkayabahan ajar. | | | Guru memanfaatkan internet/sumbe rbelajar online yang variatif, relevan, dan mutakhir untuk memperkaya bahan ajar | |

1. Evaluasi Pembelajaran
   1. Merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator pembelajaran, yang meliputi aspek sikap,pengetahuan, dan keterampilan.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru membuat instrumen evaluasitidak sesuai dengan indikator pembelajaran. | | Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 1 aspek. | | | Guru membuat instrumen evaluasi sesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 2 aspek | | | Guru membuat instrumen evaluasisesuai dengan indikator pembelajaran yang meliputi 3 aspek. | |

* 1. Merancang evaluasi autentik.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru tidak merancang evaluasi yang sesuai dengan indikator. | | Guru merancang evaluasi autentik berupa test atau nontest namun tidak seluruhnya sesuai dengan indikator dan instrumen, rubrik, pedoman penskoran, serta kunci jawaban belum lengkap. | | | Guru merancang evaluasi autentik berupa test maupunnon test sesuai dengan indikator, namun instrumen,rubrik, pedoman penskoran,dan kunci jawaban belum lengkap. | | | Guru merancang evaluasi autentik berupa test maupun non test sesuai dengan indikator dilengkapi dengan instrumen, rubrik, pedoman penskoran, dan kunci jawaban yang lengkap. | |

* 1. Menyusun instrumen evaluasi HOTS.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | | Kurang | | | Baik | | | Sangat Baik | |
| Guru menyusun instrumen evaluasiyang mengukur kemampuan berpikir LOTS (C1) | | Guru menyusun instrumen evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir LOTS (C2/C3) | | | Guru menyusun instrumen evaluasi yang mengukur kemampuan berpikir HOTs yang terdiri atas salah satu atau dua level C4/C5/C6. | | | Guru menyusun instrumen evaluasiyang mengukur kemampuan berpikir HOTS  terdiri atas C4,C5,C6. | |

Samarinda..,

Dosen Pembimbing/Guru Pamong