INSTRUMEN DAN RUBRIK PENILAIAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PADA PPL

 Nama Mahasiswa :

 Pokok Bahasan/Tema :

##### Sub Pokok Bahasan/Subtema :

Pembelajaran ke :

Kelas/Semester :

Alokasi Waktu :

1. KEPRIBADIAN
2. Memesona
3. Guru menampilkan wajah yang ceria

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menampilkan wajah yang ceria dalam rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan wajah yang ceria pada sebagian kecil dalam rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan wajah yang ceria di sebagian besar dalam rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan wajah yang ceria di keseluruhan dalam rentang waktu pembelajaran dari awalsampaiakhir |

1. Guru memberikan perhatian pada siswa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak memberikan perhatian kepada semua siswa selama rentang waktu pembelajaran | Guru memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian kecil dalam rentang waktu pembelajaran | Guru memberikan perhatian kepada semua siswa pada sebagian besar dalam rentang waktu pembelajaran | Guru memberikan perhatian kepada semua siswa pada keseluruhan dalam rentang waktu pembelajaran dari awal sampaiakhir |

1. Guru menampilkan keserasian berbusana

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru berbusana | Guru berbusana | Guru berbusana | Guru berbusana |
| dengan model | dengan model dan | dengan model dan | dengan model |
| dan warna yang | warna yang kurang | warna yang serasi | dan warna yang |
| tidak serasi di | serasi |  | sangat |
| pembelajaran |  |  | serasi |

1. Guru menginspirasi dan memotivasi peserta didik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru memberi inspirasi dan motivasi yang tidak tepat kepadaSiswa saatpembelajaran | Guru memberi inspirasi dan motivasi yang kurang tepat kepada siswa saat pembelajaran | Guru memberi inspirasi dan motivasi yang tepat kepada siswa saat pembelajaran | Guru memberi inspirasi dan motivasi yang sangat tepat kepada siswa |

1. Berwibawa
2. Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak ber tutur kata yang santun dan artikulatif selama rentang waktu pembelajaran | Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif padasebagian kecil rentang waktu pembelajaran | Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif padasebagian besar rentang waktu pembelajaran | Guru bertutur kata yang santun dan artikulatif pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampai akhir pembelajaran |

1. Guru berperilaku yang disegani

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menampilkan perilaku yang disegani selamarentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan perilaku yang disegani pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan perilaku yang disegani pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan perilaku yang disegani pada keseluruhan rentang waktu dari awal sampaiakhir pembelajaran |

1. Guru berpenampilan diri yang tenang

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menampilkan diri dengan tenang selama rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan diri dengan tenang pada sebagian kecil rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan diri dengan tenang pada sebagian besar rentang waktu pembelajaran | Guru menampilkan diri dengan tenang pada keseluruhan rentang waktu dariawal sampai akhirpembelajaran |

1. Guru berperilaku yang adil dan objektif

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menunjukkan perlakuan yangtidak adil dan objektif | Guru menunjukkan perlakuan yang kurang adildan objektif | Guru menunjukkan perlakuan yang adil danobjektif | Guru menunjukkan perlakuan yangsangat adil danobjektif padaseluruh aktivitas |

1. Tegas
2. Guru memberikan tanggapan kepada siswa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru memberikan tanggapan yang tidak tepat kepada siswa | Guru memberikan tanggapan yang kurang tepatkepada siswa | Guru memberikan tanggapan yang tepat kepada siswa | Guru memberikan tanggapan yang sangat tepat disertai contoh yang lengkap kepada siswa |

1. Guru menampilkan rasa percaya diri

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tampil dengan tidak percaya diri | Guru tampil dengan kurangpercaya diri | Guru tampil dengan percaya diri | Guru tampil dengan sangat percaya diri dan menarik |

1. Guru berbicara dengan tegas

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru berbicara dengan tidak tegas | Guru berbicara dengankurang tegas | Guru berbicara dengan tegas | Guru berbicara dengan sangat tegas, ekspresifdan disegani |

1. Penuh Panggilan Jiwa
2. Guru berpenampilan sigap

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menampilkan perilaku yang tidak semangat dan meyakinkan | Guru menampilkan perilaku yang kurang semangat, meyakinkan, dan cepat | Guru menampilkan perilaku yang semangat, meyakinkan, dan cepat | Guru menampilkan perilaku yang sangat semangat, meyakinkan, cepat, dan tangkas |

1. Guru menampilkan ekspresi antusias

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menampilkan ekspresi yang tidak bergairah dan cekatan | Guru menampilkan ekspresiyang kurang bergairah dan cekatan | Guru menampilkan ekspresiyang bergairah dan cekatan | Guru menampilkan ekspresi yang sangat bergairah, cekatan, dansumringah |

1. Guru tulus ikhlas memberikan bantuan pada siswa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menunjukkan perilaku tidak ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa | Guru menunjukkan perilaku kurang ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa | Guru menunjukkan perilaku ikhlas dalam memberikan bantuan pada siswa | Guru menunjukkan perilaku ikhlas dengan sungguh- sunguh dan wajahceria dalam memberikan bantuan pada siswa |

1. Samapta
2. Guru berpenampilan bugar

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menunjukkan penampilan yangtidak bugar | Guru menunjukkan penampilan yang kurangbugar | Guru menunjukkan penampilan yang bugar | Guru menunjukkan penampilan yangsangat bugar danenerjik |

1. Guru berpenampilan yang ramah

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menampilkan perilaku yang tidak ramah | Guru menampilkan perilaku yang kurang ramah | Guru menampilkan perilaku yang ramah | Guru menampilkan perilaku yang sangat ramah danpenuh perhatian |

1. Guru suka menolong kepada siswa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru enggan memberikan bantuan kepadasiswa yang membutuhkan | Guru kurang suka memberikan bantuan kepadasiswa yang membutuhkan | Guru suka memberikan bantuan kepada siswa yangmembutuhkan | Guru sangat sukamemberikan bantuan kepada siswa yang membutuhkan dengan tulus |

1. Guru berempati kepada siswa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menunjukkan rasabelas kasihan kepada siswa | Guru kurang menunjukkan rasa belas kasihan kepada siswa | Guru menunjukkan rasa belas kasihan kepada siswa | Guru sangat menunjukkan rasabelas kasihan dan berbela rasakepada siswa |

1. KEGIATAN PEMBELAJARAN
2. Kegiatan Pendahuluan
3. Guru menyiapkan peserta didik secara fisik dan mental serta memotivasi siswa

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikologi/mental serta tidak memotivasisiswa. | Guru kurang sepenuhnya menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikologi/mental dan kurang memotivasi siswa. | Guru menyiapkan pesertadidik secara fisik dan psikologi/mental serta memotivasi siswa. | Guru sangat menyiapkan peserta didik secara fisik dan psikologi/mental serta memotivasi siswa dengansepenuh hati. |

1. Guru menyampaikan apersepsi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menyampaikan apersepsi denganbertanya yang tidak terkait dengan materi yang akan dipelajari. | Guru menyampaikan apersepsi hanya dengan mengajukan pertanyaan dantidak dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. | Guru menyampaikan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan danterkait dengan materi yang akan dipelajari. | Guru menyampaikan apersepsi denganberbagai cara dan dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari. |

1. Guru menyampaikan tujuan dan indikator sesuai dengan KD

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru menyampaika ntujuan dan indikator tidak sesuai KD | Guru menyampaikan tujuan dan indikator materi sesuai KD tetapi tidak lengkap | Guru menyampaikan tujuandan indikator materi sesuai KD secara lengkap | Guru menyampaikan tujuan dan indikator materi sesuai KD secaralengkap dansistematis. |

1. Kegiatan Inti
2. Guru menguasai konsep materi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak mampu menjelaskan materi | Guru mampumenjelaskan, tidak ada miskonsepsi, tapi tidak memberi contoh | Guru mampu menjelaskanmateri, tidak ada miskonsepsi, dan memberikan contoh enerapannya | Guru mampu menjelaskan materi, tidak ada miskonsepsi, memberikan contoh dan non contoh dengan benar, dan menggunakan materi untuk mengembangka nkemampuan siswa |

1. Guru membelajarkan materi secara urut, lengkap, dan logis

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru mampu membelajarkan materi tetapi tidak urut, tidak lengkap, dan tidak logis | Guru mampu membelajarkan materi dengan urut tetapi tidaklengkap dan tidak logis | Guru mampu membelajarkann materi dengan urut, lengkap, danlogis | Guru sangat mampu membelajarkan materi dengan urut, lengkap, dan logis serta mengaitkan materi dengan kehidupan nyata sehari-hari. |

1. Guru menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menanamkan karakter, pesanmoral, sikap positif terkait materi. | Guru kurang mampu menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi | Guru mampu menanamkan karakter, pesan moral, sikappositif terkait materi. | Guru sangat mampu menanamkan karakter, pesan moral, sikap positif terkait materi, dan mampu memberikan contoh atau menjadi teladanyang baik. |

1. Guru menerapkan pendekatan/model/metode yang mengintegrasikan TPACK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menerapkan pende katan/model/meto de yang mengintegrasikan TPACK | Guru menerapkan pendekatan/model/metode namun tidak yang mengintegrasikan TPACK. | Guru mampu menerapkan pendekatan/model/metod eyang mengintegrasikan TPACK | Guru sangat mampu menerapkan pende katan/model/meto de yang mengintegrasikan TPACK dan pembelajaranmenjadi menyenangkan |

1. Guru menerapkan pembelajaran aktif

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak mampu menerapkan pembelajaran aktif sehingga siswa tidak terlibat aktif dalam pembelajaran | Guru kurang mampu menerapkan pembelajaran aktif sehingga siswa kurangterlibat aktif dalam pembelajaran | Guru mampu menerapkan pembelajaran aktif namun belum seluruh siswa terlibat aktif dalam pembelajaran | Guru sangat mampu menerapkan pembelajaran aktif dan seluruh siswa terlibat aktif dalam pembelajaran |

1. Guru menerapkan pembelajaran berbasis saintifik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menerapkan pembelajaran berbasis saintifik | Guru menerapkan pembelajaran berbasis saintifik dengan 1-2 komponen dengan tepat | Guru menerapkan pembelajaran berbasis saintifik dengan 3-4 komponen dengan tepat | Guru menerapkan pembelajaran berbasis saintifik dengan 5 komponen dengantepat |

1. Guru menerapkan pendekatan konstruktivistik

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak mampu memfasilitasi siswa baik secara berkelompok maupun individu sehingga potensi siswa tidak dapat dioptimalkan | Guru kurang mampu memfasilitasi siswa baik secara berkelompok maupunindividu sehingga potensi siswa kurang dapat dioptimalkan | Guru mampu memfasilitasi sebagian siswa baik secara berkelompok maupun individu sehingga potensi siswa dapat dioptimalkan | Guru mampu memfasilitasi seluruh siswa baiksecara berkelompok maupun individu sehingga potensi siswa dapat dioptimalkan |

1. Guru menerapkan proses pembelajaran berbasis HOTs (Aspek HOTs: C4 (menganalisis), C5(mengevaluasi), C5 (mencipta))

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak memfasilitasi siswa untuk mengembangka nkemampuan berfikir HOTs | Guru kurang memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan berfikir HOTs | Guru memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan HOTs, berfikir kritis, dan kreatif dalam proses pembelajaran. | Guru memfasilitasi siswa untuk mengembangkan kemampuan HOTs, berfikir kritis, kreatif, dan memecahkan masalah dalam proses pembelajaran. |

1. Guru memanfaatkan media pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menggunaka nmedia pembelajaran. | Guru menggunakanmedia pembelajaran namun tidakbervariasi | Guru menggunakan berbagai variasi media pembelajaran, menarik namun tidak melibatkan siswa. | Guru menggunakan berbagai variasimedia pembelajaran yang interaktif, menarik, dan melibatkan siswa. |

1. Guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis TIK

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak memanfaatka nmedia berbasisTIK | Guru mampu memanfaatkanmedia berbasis TIK belum relevan dengan tujuan pembelajaran | Guru mampu memanfaatkanmedia berbasis TIK yang relevan dengan tujuan pembelajaran. | Guru mampu memanfaatkan media interaktif berbasis TIK yang relevan dengan tujuan pembelajaran |

1. Guru membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak mampu membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online | Guru kurang mampu membuat dan menggunakanforum diskusi/kuis/ice- breaking melalui platform online | Guru mampu membuat danmenggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online | Guru sangat mampu membuat dan menggunakan forum diskusi/kuis/ice-breaking melalui platform online dan sangatmenarik |

1. Guru menggunakan sumber belajar yang bervariasi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru hanya menggunakan buku ajar siswa namun penggunaanny atidak relevan dengan tujuan pembelajaran. | Guru hanya menggunakanbuku ajar siswa. | Guru menggunakan buku ajar siswa dan lingkungan sekitar yang relevan dengantujuan pembelajaran. | Guru menggunakan sumber belajar bervariasi, memanfaatkan buku ajar siswa, sumber belajar online/offline, lingkungan sekitar yang relevan dengan tujuan pembelajaran. |

1. Guru melaksanakan pemantauan kemajuan belajar siswa selama proses pembelajaran

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak memantau kemajuan belajarsiswa. | Guru memantau kemajuanbelajar siswa tanpa instrumen | Guru mampu menunjukkan penggunaan instrumen pemantauan kemajuan belajar siswa. | Guru mampu menunjukkan penggunaan instrumen pemantauan kemajuan belajarsiswa secaraefektif. |

1. Guru menyimpulkan materi pelajaran

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak menyimpulkan materi pelajaran | Guru menyimpulkan materi pelajaran tapi tidak melibatkan siswa | Guru menyimpulkan materi pelajaran dengan melibatkansiswa | Guru menyimpulkan materi pelajaran dengan melibatkan siswa serta memberi penguatan |

1. Kegiatan Penutup
2. Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTs

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTs | Guru kurang tepat dalammelaksanakan penilaian otentik berbasis HOTs | Guru melaksanakan penilaian otentik berbasisHOTs secara tepat | Guru melaksanakan penilaian otentik berbasis HOTs secara tepat dan memberikanfeedback |

1. Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Kurang Sekali | Kurang | Baik | Sangat Baik |
| Guru tidak melakukan refleksi dan tindak lanjut | Guru melakukan refleksi dan tidak melibatkan siswa. | Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut tanpa melibatkan siswa. | Guru melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan melibatkan siswa. |

RUBRIK NILAI VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN
Nama :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Yang Diobservasi | Skala | Catatan |
| 1 | Kesesuian tayangan dengan alur praktik pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 2 | Kelengkapan keterangan berupa teks | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 3 | Komposisi Gambar  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 4 | Kualitas mixing audio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 5 | Kejernihan Audio | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 6 | Kejelasan Artikulasi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 7 | Kualitas Pencahayaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 8 | Ketepatan Durasi | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
|  | Skor |  |
|  | Nilai Total PP dan Video PP |  |

Keterangan: Samarinda, 2021

\*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran Penilai Dosen

 terkait video praktik pembelajarannya

Skor maksimum VPP = 5 x 8 = 40

Skor VPP = (jumlah skor/40) x 100% ( )