### Lampiran 2 : LEMBAR KERJA

**FORM REVIU PERANGKAT PEMBELAJARAN**

# Kelengkapan Unsur Perangkat Pembelajaran

Nama Mahasiswa : Bidang Studi PPG :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Unsur Perangkat Pembejaran | Kelengkapan komponen | Pemenuhan HOTS | Pemenuhan TPACK | Komentar/saran |
| Ya | Tidak | Ya | Tidak | Ya | Tidak |
| 1 | Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP) |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Bahan Ajar (Advance Material/Dimensi Pengetahuan) |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Media Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Instrumen Evaluasi Pembelajaran |  |  |  |  |  |  |  |

 , 2021

Dosen Pembimbing/Guru Pamomg

# Kesesuaian Antar Unsur dalam RPP dan Perangkat Pembelajaran

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Unsur perangkat pembelajaran | Kesesuaian | Komentar/saran\* |
| Ya | Tidak |
| 1 | RPP dengan Bahan Ajar |  |  |  |
| 2 | RPP dengan LKPD |  |  |  |
| 3 | RPP dengan Media Pembelajaran |  |  |  |
| 4 | RPP dengan Instrumen Evaluasi Pembelajaran |  |  |  |
| 5 | Bahan ajar dengan LKPD |  |  |  |
| 6 | Bahan Ajar dengan Media |  |  |  |
| 7 | Bahan Ajar dengan Instrumen Evaluasi Pembelajaran |  |  |  |
| 8 | LKPD dengan Media Pembelajaran |  |  |  |
| 9 | LKPD dengan Instrumen Evaluasi Pembelajaran |  |  |  |

Keterangan:

\*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran

terkait aspek yang dinilai baik perangkat pembelajaran maupun video praktik pembelajarannya

 , 2021

Dosen Pembimbing/Guru Pamomg

Lampiran 3 : LEMBAR KERJA

REVIU AWAL VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN (DARING)

# Pemenuhan Aspek Video Praktik Pembelajaran

Nama Mahasiswa : Bidang Studi PPG :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Video Praktik Pembelajaran | Pemenuhan aspek | Komentar/saran perbaikan\* |
| Ya | Tidak |
| 1 | Durasi 10-15 menit |  |  |  |
| 2 | Format data video MPEG |  |  |  |
| 3 | Kejelasan resolusi gambar (video) |  |  |  |
| 4 | Kejelasan suara (audio) |  |  |  |
| 5 | Ketepatan posisi pengambilan gambar (video) |  |  |  |
| 6 | Kelengkapan tahap-tahap utama pembelajaran(daring) |  |  |  |
| 7 | Ada keterangan/penjelasan pada setiap tahaputamapembelajaran (daring) |  |  |  |
| 8 | Kecukupan durasi pada tiap tahap utama pembelajaran |  |  |  |

Keterangan:

\*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran

terkait aspek yang dinilai baik perangkat pembelajaran maupun video praktik pembelajarannya

 , 2021

Dosen Pembimbing/Guru Pamomg

Lampiran 4 : LEMBAR KERJA dan FORM

REVIU PERANGKAT PEMBELAJARAN OLEH MAHASISWA PPG (TEMAN SEJAWAT)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran /Materi:

Kelas :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Jenis Perangkat | Pemberian Respon | Catatan |
| Jelas/ Sesuai Ada/sudah | Tdk Jelas/Tdk sesuai/Tdk ada/belum |
| 1. | Kejelasan dan ketepatan rumusan IPK dan tujuan pembeljaran | RPP |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian materi ajar (bahan ajar)dengan IPK dan tujuan pembelajaran | Bhn ajar-RPP |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian media yang digunakandalam pembelajaran | Media |  |  |  |
| 4. | Ada unsur dalam media pembelajaran yangmampu memberikan kejelasan informasi yang menarik dan menyenangkan | Media |  |  |  |
| 5. | Ada materi pembelajaran yang masih miskonsepsi | Bahan ajar |  |  |  |
| 6. | Pokok-pokok materi ajar tertuang lengkap dalam bahan ajar serta memuat unsur kekinian | Bahan ajar |  |  |  |
| 7. | Kesesuaian model. pendekatan dan metode pembelajaran (pendekatan TPACK, dan saintifik model-model pembelajaran yang diterapkan) | RPP |  |  |  |
| 8. | Memiliki unsur yang dapat mengintegrasikan kemampuan *critical thinking, creative thinking,reflective thinking* dan *decision making* ke dalam kegiatan belajar melalui *inquiry based activities* | RPP |  |  |  |
| 9. | Rencana pelaksanaan pembelajaransudah berbasis HOTS | RPP |  |  |  |
| 10. | Memiliki kejelasan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan *Technological Pedagogical ContentKnowledge (TPACK)* berbasis platform revolusi industri 4.0 | RPP |  |  |  |
| 11. | Ada evaluasi yang memuat penilaian hasil belajar berbasis HOTS | Evaluasi |  |  |  |
| 12. | Kejelasan prosedur penilaian | Evaluasi |  |  |  |
| 13. | Kesesuaian teknik penilaian dengan bentuk asesmen (sikap, pengetahuan, danketerampilan) | Evaluasi |  |  |  |
| 14. | LKPD sudah mampu mengukur ketercapaian IPK/tujuan pembelajaran | LKPD-RPP |  |  |  |
| 15. | Ada langkah-langkah kerja yang terukur dalam pembuatan LKPD | LKPD |  |  |  |

…………….., …… 2021

Nilai: Mahasiswa,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai = | Jumlah skor perolehan | x 100 |
|  | skor maksimal (15) |  |

…………………..

**Predikat:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nilai | Predikat |
| 86 – 100 | Amat Baik ( A) |
| 70 – 85 | Baik (B) |
| < 70 | Kurang (K) |

Keterangan:

\*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai terhadap perangkat pembelajaran

Lampiran 5 :

FORM REVIU VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN (OLEH TEMAN SEJAWAT/MAHASISWA)

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran/Materi:

Kelas :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | ASPEK | KOMENTAR |
| 1 | Penggunaan media pembelajaran daring sesuai dengankarakteristik materi ajar |  |
| 2 | Variasi LMS yang digunakan sesuai dengan karakteristikmateri ajar |  |
| 3 | Terjadi interaksi yang menarik (diskusi) baik dalampembelajaran sinkron maupun asinkron |  |
| 4 | Pemberian evaluasi dan tugas sesuaidengan modelpembelajaran daring |  |
| 5 | Menggunakan pendekatan yang relevan dengan materi matapelajaran. |  |
| 6 | Kebenaran Materi / Kesesuaian dengan teori Mata Pelajaran |  |
| 7 | Materi video memenuhi dimensi pengetahuan ( Konsep,Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) |  |
| 8 | Penyajian yang menyenangkan, manarik, menantang danmemotivasi peserta didik |  |
| 9 | Menstimulasi keterampilan hidup abad 21 atau (*critical thinking, creativity, collaboration, communication*) kedalam pembelajaran. |  |
| 10 | Variasi Tayangan (variasi gambar, grafis dan animasi) |  |
| 11 | Kejelasan artikulasi |  |
| 12 | Komposisi gambar dan mixing audio |  |

Catatan:

Mahasiswa memberikan komentar/catatan dari hasil analisis/

mengkritisi terhadap aspek-aspek yang ada di video praktik pembelajaran

……….., …………………..2021

Mahasiswa,

…………………………

Lampiran 6 REVIU PERANGKAT PEMBELAJARAN OLEH DOSEN/GURU PAMONG

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran/Materi:Kelas :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek | Jenis Perangkat | Pemberian Respon | Catatan |
| Jelas/ Sesuai Ada/sudah | Tdk Jelas/Tdksesuai/ Tdk ada/belum |
| 1 | Kejelasan rumusan IPK/tujuan pembelajaran | RPP |  |  |  |
| 2. | Kesesuaian materi ajar (bahan ajar)dengan IPK/tujuan pembelajaran | Bhn ajar- RPP |  |  |  |
| 3. | Kesesuaian media yang digunakan dalam pembelajaran | Media |  |  |  |
| 4. | Ada unsur dalam media pembelajaran yang mampu memberikan kejelasan informasi yang menarik dan menyenangkan | Media |  |  |  |
| 5. | Ada materi pembelajaran yang masih miskonsepsi | Bahan ajar |  |  |  |
| 6. | Ada pokok-pokok materi ajar tertuang lengkap dalam bahan ajars, memuat unsur kekinian dan menggambarkn keutuhan pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural, metakognisi) dan advancematerial (apa, bagaimana, mengapa dan untuk apa) | Bahan ajar |  |  |  |
| 7. | Kesesuaian pendekatan dan model pembelajaran (pendekatan saintifikdan model-model pembelajaran yang diterapkan) | RPP |  |  |  |
| 8. | Memiliki unsur yang dapat mengintegrasikan kemampuan *critical thinking, creative thinking,reflective thinking* dan *decision making* ke dalam kegiatan belajar melalui *inquiry based activities dan problem based**learning* | RPP |  |  |  |
| 9. | Rencana pelaksanaan pembelajaran sudah berbasis HOTS dan *problem based learning* | RPP |  |  |  |
| 10. | Memiliki kejelasan pembelajaran yang mendidik dengan pendekatan *Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK)*berbasisplatform revolusi industri 4.0 | RPP |  |  |  |
| 11 | Ada evaluasi yang memuat aspek sikap,pengetahuan dan keterampilan yang berbasis HOTS | Evaluasi |  |  |  |
| 12. | Kejelasan prosedur penilaian | Evaluasi |  |  |  |
| 13. | Kesesuaian teknik penilaian dengan bentuk asesmen (sikap, pengetahuan, danketerampilan) | Evaluasi |  |  |  |
| 14. | LKPD sudah mampu mengukur ketercapaian IPK/tujuan pembelajaran | LKPD-RPP |  |  |  |
| 15. | Ada langkah-langkah kerja yang terukur dalam LKPD | LKPD |  |  |  |

…………….., …… 2021

Dosen/Guru Pamong,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai = | Jumlah skor perolehan | x 100 |
| skor maksimal (15) |

**Predikat:**

|  |  |
| --- | --- |
| Nilai | Predikat |
| 86 – 100 | Amat Baik ( A) |
| 70 – 85 | Baik (B) |
| < 70 | Kurang (K) |

Keterangan:

\*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai terhadap perangkat pembelajaran

Lampiran 7 : FORM REVIU VIDEO PRAKTIK PEMBELAJARAN

DIISI OLEH DOSEN/GURU PAMONG

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran/Materi:

Kelas :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NO | ASPEK | KOMENTAR |
| 1 | Penggunaan media pembelajaran daring sesuai dengan karakteristik materi ajar |  |
| 2 | Variasi LMS yang digunakan sesuai dengan karakteristik materi ajar |  |
| 3 | Terjadi interaksi yang menarik (diskusi) baik dalam pembelajaran sinkron maupun asinkron |  |
| 4 | Pemberian evaluasi dan tugas sesuai dengan model pembelajaran daring |  |
| 5 | Menggunakan pendekatan yang relevan dengan materi mata pelajaran. |  |
| 6 | Kebenaran Materi / Kesesuaian dengan teori Mata Pelajaran |  |
| 7 | Materi video memenuhi dimensi pengetahuan ( Konsep, Faktual, Prosedural dan atau metakognisi) |  |
| 8 | Penyajian yang menyenangkan, manarik, menantang dan memotivasi peserta didik |  |
| 9 | Menstimulasi keterampilan hidup abad 21 atau (*critical thinking, creativity, collaboration, communication*) kedalam pembelajaran |  |
| 10 | Variasi Tayangan (variasi gambar, grafis dan animasi) |  |
| 11 | Kejelasan artikulasi |  |
| 12 | Komposisi gambar dan mixing audio |  |

Catatan:

Dosen/Guru pamong memberikan komentar/catatan dari hasil analisis/ mengkritisi terhadap aspek-aspek yang ada di video praktik pembelajaran

……….., …………………..2021

Dosen/Guru Pamong

…………………………

Lampiran 8 :

**Petunjuk:**

## LEMBAR OBSERVASI

**PELAKSANAAN *NEW MODEL PEERTEACHING***

* 1. Mohon memberi tanda (silang, lingkaran, atau tanda lainnya) pada angka-angka 1, 2, 3, atau 4 di bawah kolom

**Skala** berikut ini untuk memberikan skor kompetensi mahasiswa PPG pada tiap **Aspek yang Diobservasi** (angka 4 menunjukkan nilai terbaik dari tiap aspek)

Form D3.2

* 1. Untuk beberapa catatan/informasi tambahan terkait aspek yang diobservasi, mohon dituliskan pada kolom **Catatan**.

Nama Mhs : ….…………………………………….…………………………

Bidang Studi : ….……………………………….………………………………

Nama LPTK : ….……………………………….……………….……………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Yang Diobservasi** | **Skala** | **Catatan\*)** |
| 1 | Keterampilan membuka pelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 2 | Keterampilan menarik perhatian dan memotivasi siswa | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 3 | Kedalaman dan keluasan materi (termasuk tidak ada miskonsepsi) | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 4 | Kelengkapan materi (Kebulatan konsep) | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 5 | Kebenaran konsep/prosedur | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 6 | Keterampilan menggunakan metode, model, dan pendekatan pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 7 | Menerapkan pembelajaran yg mendidik dengan pendekatan *TPACK* berbasis platform revolusi industri 4.0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 8 | Keterampilan mengembangkan variasi interaksi | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 9 | Keterampilan mengelola kelas | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 10 | Keterampilan memanfaatkan waktu | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 11 | Keterampilan mengorganisasi sumber belajar dan/atau bahan ajar | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 12 | Kemampuan menggunakan teknologi informasi dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 13 | Keterampilan menggunakan media pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 14 | Mengintegrasikan kemampuan *critical thinking, creative thinking, reflective thinking* dan *decision making* ke dlm kegiatan belajar melalui *inquiry based activities* | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 15 | Volume dan intonasi suara | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 16 | Penggunaan bahasa yang baik dan benar lisan dan tulis (sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan) | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 17 | Kemampuan mengembangkan cara berpikir tingkat tinggi (HOTS) | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 18 | Kemampuan menggunakan analogi/metafora | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 19 | Kemampuan penggunaan komunikasi nonverbal (gestur) | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 20 | Kemampuan menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 21 | Kesantunan berpakaian dan/atau berpenampilan | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 22 | Keterampilan melakukan penilaian proses | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 23 | Keterampilan melakukan penilaian hasil belajar berbasis HOTS | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 24 | Kemampuan memberikan penguatan (reinforcement) dan punishment | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 25 | Keterampilan menutup pelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Jumlah Nilai |  |  |  |  | = |

Keterangan: ………………, 2021

Nilai maks 25 x 4 = 100 Penilai Dosen/Guru Pamong,

……………………………

|  |  |
| --- | --- |
| **Nilai** | **Predikat** |
| 86 – 100 | Amat Baik ( A) |
| 70 – 85 | Baik (B) |
| < 70 | Kurang (K) |

Keterangan:

\*) Catatan berisi kometar memberikan masukan dan saran terkait aspek yang dinilai

## Lampiran 9:

REFLEKSI DOSEN DAN GURU PAMONG

Hari/Tanggal : Mata Pelajaran/Materi : Kelas :

Form D3.3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aktifitas/Kegiatan | Hasil Refleksi |
| 1 | Siapa mahasiswa yang aktif dan berkinerja baik hari ini? Mengapa? |  |
| 2 | Siapa mahasiswa yang kurang memperhatikan dan berkinerja kurang hari ini? Mengapa? |  |
| 3 | Apa saja rencana/model pembelajaran yang berhasil hari ini? |  |
| 4 | Apa model pembelajaran yang kurang efektif dan perlu ditingkatkan? |  |
| 5 | Apa poin penting yang harus saya persiapkan untuk esok hari? |  |
| 6 | Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini: |  |
| 7 | Kesimpulan hasil refleksi untuk perbaikan |  |

………….., ………2021

Dosen/Guru Pamong,

## Lampiran 10:

Hari/Tanggal :

Mata Pelajaran/Materi : Kelas :

FORM REFLEKSI MAHASISWA

Form M3.4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| No | Aktifitas/kegiatan | Hasil Refleksi |
| 1 | Pengalaman apa yang diperoleh saat mengikuti penyegaran reviu perangkat pembelajaran dan refleksi ini |  |
| 2 | Apa aja yang menjadi pembelajaran terbaiknya dalam reviu perangkat pembelajaran dan refleksi ini? |  |
| 3 | Kekurangannya dalam reviu perangkat pembelajaran dan refleksi ini |  |
| 4 | Kekurangan dalam simulasi pelaksanaan pembelajaran new model peerteaching |  |
| 5 | Kelebihan/kekuatan reviu perangkat pembelajaran dan refleksi |  |
| 6 | Kelebihan/kekuatan pembelajaran dalam *new model peerteaching* yang disimulasikan |  |
| 7 | Satu kata atau kalimat yang menggambarkan kinerja saya hari ini: |  |
| 8 | Hasil Refleksi untuk perbaikan berdasarkan refleksi |  |

……………., ………..2021

Mahasiswa PPG,

……………..

## Lampiran 11:

Form M3.5

FORM RENCANA TINDAK LANJUT REVIU PERANGKAT PEMBELAJARAN PPG

Hari/Tanggal : Materi : Kelas :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Rencana Kegiatan** | **Waktu dan Tempat** | **Pihak Yg Terlibat** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

…………, …….. 2021

Mahasiswa PPG,

……………..