



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA



# DRAFT KURIKULUM PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

DISUSUN OLEH  
TIM PRODI TADRIS BIOLOGI

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UIN SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS  
SAMARINDA.

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua, shalawat serta salam dihaturkan kepada junjungan Rasulullah SAW yang telah membawa kita kepada ajaran yang benar. Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) UIN Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) dalam rangka penyusunan kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) telah memfasilitasi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) untuk menyelenggarakan penyusunan kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) dalam rangka menyongsong transformasi IAIN Samarinda menjadi UIN Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) yang konsen untuk menjadi perguruan tinggi berbasis pengembangan masyarakat pada tanggal 22-23 Juni 2021 diadakan workshop penyusunan kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) di Hotel Grand Sawit. Selanjutnya perlu dilakukan perbaikan kurikulum dalam rangka penyempurnaan kurikulum Prodi TBIO. Semoga kurikulum Merdeka Belajar– Kampus Merdeka (MBKM) program studi TBIO ini dapat diimplementasikan secara optimal.

Samarinda, Februari 2023

Tim Penyusun

## **TIM PENYUSUN**

Tim Draft Kurikulum Merdeka Belajar – Kampus Merdeka (MBKM) Program Studi Tadris Biologi (TBIO) UIN Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) Tahun 2023 adalah sebagai berikut:

- A. Pengarah : Dr. Muchammad Eka Mahmud, M.Ag.
- B. Penanggung jawab : Dra. Ety Nurbayani, M.Pd.
- C. Ketua : Lely Salmitha, M.Pd.
- D. Sekretaris : Suhartini M.Pd
- E. Anggota :
  1. Dr. Khusnul Khotimah, M.Si
  2. Maulida Ulfa Hidayah, M.Pd
  3. Muhammad Agil, M.Sc
  4. Rabiatul Adawiyah, M.Pd
  5. Nurhikmah, M.Si

## DAFTAR ISI

### Contents

KATA PENGANTAR .....	2
TIM PENYUSUN.....	3
DAFTAR ISI .....	4
RASIONALISASI DAN IDENTITAS PROGRAM STUDI.....	1
1.1.    Rasionalisasi .....	1
1.2.    Profil Program Studi .....	2
1.3.    Profil Dosen .....	4
BAB II .....	5
2.1.    Landasan Filosofis .....	5
2.2.    Landasan Sosial Budaya .....	6
2.3.    Landasan Yuridis .....	7
BAB III.....	10
3.1.    Visi Program Studi TBIO .....	10
3.2.    Misi Program Studi TBIO.....	11
3.3.    Tujuan Program Studi TBIO.....	11
3.4.    Strategi Program Studi TBIO.....	11
BAB IV .....	13
5.1.    Profil Lulusan Prodi TBIO.....	13
5.2. <i>Program Learning Outcomes</i> (PLO) Prodi TBIO .....	13
BAB VI.....	18
BAB VII .....	25
7.1    Pembentukan Mata Kuliah.....	25
BAB VIII .....	27
BAB XI.....	39
SEMESTER (MBKM) .....	39
8.1.    Mata Kuliah Program MB-KM di Luar Program Studi.....	39
8.2.    Kegiatan Program MB-KM di Luar Kampus .....	39
8.2.1.    Magang/Praktik Industri .....	39
8.2.2.    Proyek Membangun Desa.....	41

8.2.3.	Pertukaran Pelajar/Mahasiswa .....	42
8.2.4.	Penelitian/Riset .....	44
8.2.5.	Kegiatan Wirausaha .....	45
8.2.6.	Studi/Proyek Independen .....	47
8.2.7.	Proyek Kemanusiaan .....	48
8.2.8.	Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan .....	50
BAB IX.....		52
BAB X .....		94
10.1	Skenario Penyelesaian Studi Mahasiswa .....	94
10.2	Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM.....	94
1.	Penetapan .....	94
2.	Pelaksanaan.....	95
3.	Evaluasi.....	96
4.	Pengendalian.....	97
5.	Peningkatan.....	97

# BAB I

## RASIONALISASI DAN IDENTITAS PROGRAM STUDI

### 1.1. Rasionalisasi

Pengembangan kurikulum merupakan bagian yang tak terpisahkan dari perguruan tinggi. Tuntutan kebutuhan menjadi bagian yang harus disikapi dengan melakukan pengembangan kurikulum. Selanjutnya tuntutan kebutuhan muaranya pada relevansi kurikulum yang ada dengan dunia kerja yang sekarang ini dihadapi. Program Studi Tadris Biologi (TBIO) UIN Sultan Aji Muhammad Idris saat ini melakukan pengembangan kurikulum sebagai upaya memenuhi tuntutan masyarakat/dunia kerja.

Pengembangan kurikulum ini juga memenuhi adanya kebijakan kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) yang diharapkan mampu mengatasi polemik dan situasi terkini di dunia pendidikan dengan cara menciptakan kultur yang sangat inovatif dan memenuhi kebutuhan mahasiswa. Prodi TBIO melakukan pengembangan kurikulum mulai dari penyesuaian profil lulusan dan mata kuliah yang mendukung output lulusan. Hal ini dilakukan dalam rangka menjawab tuntutan masyarakat berkaitan dengan kurang jelasnya kompetensi lulusan TBIO dengan ketersediaan lapangan kerja di lapangan. Selain itu juga menjawab tuntutan kompetensi IT dan kolaborasi lulusan TBIO di era revolusi 4.0 dan era society 5.0 saat ini.

Pengembangan kurikulum prodi TBIO mengacu kepada regulasi yang berlaku. Regulasi yang dijadikan acuan dalam pengembangan kurikulum TBIO adalah Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi, Permendikbud Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi, Permendikbud Nomor 4 Tahun 2020 tentang Perubahan Perguruan Tinggi Negeri menjadi Perguruan Tinggi Badan Hukum, Permendikbud Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi, Permendikbud Nomor 6 Tahun 2020 tentang Penerimaan Mahasiswa Baru Program Sarjana pada Perguruan Tinggi Negeri.

Pola pengembangan kurikulum Prodi TBIO dilaksanakan dengan metode *bottom up* yakni pengembangannya didesain dari tuntutan masyarakat sebagai akar rumput oleh pihak program studi. Hasil pembahasan kurikulum di tingkat program studi selanjutnya disampaikan kepada pihak fakultas. Selanjutnya hasil pembahasan

perubahan kurikulum akan ditetapkan melalui SK Rektor. Pola ini dilakukan dalam rangka menjamin kualitas bahwa pengembangan kurikulum prodi TBIO telah dikaji secara komprehensif dari berbagai tingkatan.

Maksud dari pengembangan kurikulum ini adalah untuk memberikan pedoman pelaksanaan perkuliahan di Program Studi Tadris Biologi (TBIO) yang mengacu pada *outcomes based education* (OBE) berdasarkan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT), Kerangka Kurikulum Nasional Indonesia (KKNI), dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dengan mengintegrasikan filosofi sarang lebah madu UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Sedangkan yang menjadi tujuan pengembangan kurikulum ini adalah:

1. Menjamin tercapainya tujuan Tadris Biologi (TBIO) untuk menghasilkan lulusan yang berkarakter religius, nasionalis, menguasai kompetensi pendidik serta memiliki wawasan konservasi sumber daya hayati dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat secara lokal dan global;
2. Menjamin agar pembelajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat pada Program Studi Tadris Biologi (TBIO) diselenggarakan dengan standar yang sama dengan perguruan tinggi di seluruh wilayah hukum Negara Kesatuan Republik Indonesia sesuai kriteria yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan Tinggi.
3. Menjamin untuk menghasilkan lulusan yang unggul dalam bidang Pendidikan biologi, berakhlak mulia dan memiliki wawasan terhadap konservasi sumberdaya hayati.

## **1.2. Profil Program Studi**

Perguruan Tinggi	: Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda
Fakultas	: Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi	: Tadris Biologi (TBIO)
Jenjang Pendidikan	: Strata 1 (S1)
Nomor SK Pembukaan PS	: 480/2022
Tanggal SK Pembukaan PS	: 10 Mei 2022
Pertama Kali Menerima	: 2022
Lulusan	
Alamat	: Jalan H.A.M. Rifaddin, Kecamatan Loa Janan Iilir, Kalimantan Timur

Email : [tadrisbiologiftik@gmail.com](mailto:tadrisbiologiftik@gmail.com)  
Gelar Lulusan : S.Pd.  
Visi : “Unggul Dalam Pengembangan Kompetensi Pendidik Yang Berbasis Keilmuan, Keislaman dan Berwawasan Konservasi Sumber Daya Hayati”

Program Studi Tadris Biologi (TBIO) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris (UINSI) mulai didirikan pada tahun 2022 dengan Nomor SK Pendirian : 480 tahun 2022 tentang Penyelenggaraan Program Studi Tadris Biologi pada Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda. Status Akreditasi : 1. Terakreditasi Baik tahun 2022-2024 oleh BAN-PT.

Program Studi Tadris Biologi (TBIO) bertujuan menghasilkan lulusan yang berkarakter religius, nasionalis, menguasai kompetensi pendidik serta memiliki wawasan konservasi sumber daya hayati dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat secara lokal dan global; Selaras dengan visi fakultas, Prodi TBIO bervisi “unggul dalam pengembangan kompetensi pendidik yang berbasis keilmuan, keislaman dan berwawasan konservasi sumber daya hayati.”

Bidang pendidikan dan pengajaran, Program Studi Tadris Biologi telah menyiapkan dosen-dosen yang kompeten di bidang Pendidikan Biologi. Dalam proses pembelajarannya, Program Studi Tadris Biologi menerapkan model perkuliahan di dalam kelas dan praktikum di ruang laboratorium. Selain itu Program Studi Tadris Biologi memperkenalkan dunia kependidikan dengan cara melakukan kegiatan praktek kerja lapangan Pada SMP/Mts dan SMA/MA

Bidang penelitian, dosen-dosen Program Studi Tadris Biologi telah melahirkan beberapa karya ilmiah hasil riset di bidang Ilmu biologi dan Pendidikan Biologi yang berkolaborasi antar dosen maupun melibatkan mahasiswa, yang pendanaannya berasal dari DIPA UIN Sultan Aji Muhammad Idris maupun sumber dana lainnya. Karya ilmiah dosen-dosen Program Studi Tadris Biologi juga banyak yang dipublish secara online di jurnal nasional terakreditasi maupun jurnal internasional bereputasi. Dosen-dosen Program Studi Tadris Biologi juga telah melahirkan buku-buku Pendidikan Biologi yang diterbitkan oleh berbagai penerbit.

Bidang pengabdian, dosen-dosen Program Studi Tadris Biologi melakukan berbagai kegiatan pengabdian masyarakat sesuai dengan keilmuan



program studi.

Bidang kerjasama, Program Studi Tadris Biologi telah menjalin kerjasama dengan sekolah/madrasah dan instansi pemerintah di Samarinda dalam rangka mewujudkan komitmen untuk memperbaiki kualitas pembelajaran di Samarinda.

Berkaitan dengan mahasiswa, Program Studi Tadris Biologi dan Himpunan Mahasiswa Program Studi Tadris Biologi bekerjasama dalam rangka pencapaian visi “unggul dalam pengembangan kompetensi pendidik yang berbasis keilmuan, keislaman dan berwawasan konservasi sumber daya hayati.” Peran aktif mahasiswa Program Studi Tadris Biologi terlihat melalui aktivitas mahasiswa dalam bidang pengembangan keilmuan, pengembangan diri (bakat/minat), dan pengabdian kepada masyarakat.

### 1.3. Profil Dosen

Dosen Tetap Program Studi Tadris Biologi yang memiliki bidang keahlian sesuai dengan Program Studi Tadris Biologi dijabarkan pada tabel berikut.

Tabel 1. Dosen Tetap Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

No	Nama Dosen	NIDN	Pendidikan Terakhir	Bidang Keahlian	Jabatan Akademik
1	Dr. Khusnul Khotimah, M.Si	2028088901	<u>Doktor</u>	Pendidikan Biologi	Lektor
4	Lely Salmitha, M.Pd	2022108903	Magister	Pendidikan Biologi	Asisten Ahli
5	Maulida Ulfa Hidayah, M.Pd	2018089302	<u>Magister</u>	Pendidikan Biologi	Asisten Ahli
6	Muhammad Agil, M.Sc		<u>Magister</u>	Ilmu Biologi	Asisten Ahli
7	Rabiatul Adawiyah, M.Pd	2024068903	<u>Magister</u>	Pendidikan Biologi	Asisten Ahli
8	Suhartini, M.Pd	8861330017	<u>Magister</u>	Pendidikan Biologi	Lektor
9	Nurhikmah, M.Si	2005079501	<u>Magister</u>	Ilmu Biologi	Lektor

## **BAB II**

### **LANDASAN PENGEMBANGAN KURIKULUM**

Landasan kurikulum merupakan bagian yang terpenting dalam pengembangan kurikulum di perguruan tinggi. Hal ini dikarenakan landasan kurikulum menjadi pijakan bagi perguruan tinggi untuk menentukan arah kemana perguruan tinggi akan dibawa. Setidaknya ada empat unsur yang menjadi arah tujuannya yakni terkait sistem nilai yang dikembangkan, model masyarakat yang diidamkan, karakteristik pengetahuan yang diajarkan dan proses pendidikan yang dijalankan. Dengan demikian landasan kurikulum menjadi garansi kualitas pengembangannya di perguruan tinggi. Begitu pula dengan Program Studi Tadris Biologi (TBIO), pengembangan kurikulum tahun 2023 ini berangkat dari kajian landasan kurikulum terlebih dahulu. Setidaknya ada tiga landasan kurikulum yang dijadikan landasan pengembangannya yaitu filosofis, sosial budaya dan yuridis. Secara lebih terperinci landasan-landasan kurikulum tersebut dijelaskan sebagai berikut:

#### **2.1. Landasan Filosofis**

Kurikulum memuat pedoman tentang pengetahuan, keterampilan, sikap yang perlu dikuasai mahasiswa agar mereka dapat hidup dengan baik di masyarakat. Penyusun kurikulum Program Studi TBIO memahami bahwa tujuan, proses, dan sasaran kurikulum program studi ini telah ditetapkan berdasarkan kriteria yang tepat. Bahwa tujuan kurikulum ini adalah agar mahasiswa menjadi manusia yang rasional dan kompeten, dapat mengembangkan kemampuan intelektual, dapat memecahkan masalah yang dihadapi, dan dapat meningkatkan kehidupan sosial yang demokratis. Kurikulum (Mengacu KKNi, SNPT, *Outcomes Based Education*, dan Merdeka Belajar Kampus Merdeka).

Secara ontologis, kurikulum Program Studi TBIO dikembangkan sebagai kendaraan menuju perubahan (*vehicle of change*), yang mana lulusannya kelak diharapkan dapat membawa dan mengubah realitas di masyarakat. Selain itu, kurikulum ini berfungsi sebagai pencipta kembali realitas (*recreating reality*), sehingga diharapkan kurikulum ini dapat mengubah realitas atau muatan budaya yang perlu dianggap benar dan diterima mahasiswa sesuai tujuan kurikulum. Secara epistemologis, kurikulum Program Studi TBIO dibangun berdasarkan metode konstruksi pengetahuan, yang terdiri dari lima proses, yaitu kesadaran adanya

masalah, perumusan masalah, identifikasi alternatif pemecahan masalah, proyeksi konsekuensi yang akan timbul, dan pengujian konsekuensi dalam pengalaman . Oleh karena itu, kurikulum ini memiliki karakteristik sebagai berikut: (1) konten/materi yang dibelajarkan kepada mahasiswa cenderung fleksibel, sebab ilmu pengetahuan hasil rekonstruksi pengetahuan bersifat relatif, tidak mutlak benar, dan karena itu dapat berubah, (2) penguasaan materi (*the whats*) tidak sepenting penguasaan bagaimana (*the hows*) dalam memperoleh pengetahuan, dan (3) pembelajaran Program Studi TBIO lebih mengutamakan bagaimana mahasiswa dapat memperoleh (*process learning*), menggenerasi (*generative learning*), atau mengkonstruksi (*constructivism*) materi menjadi ilmu pengetahuan. Secara aksiologi, kurikulum Program Studi TBIO dibangun untuk menanamkan pengetahuan etika (apa yang benar dan apa yang salah), termasuk keterampilan yang diperlukan oleh mahasiswa untuk menetapkan keputusan yang tepat sesuai etika. Selain itu, kurikulum ini dapat menumbuhkan pengalaman estetika mahasiswa, dan membelajarkan nilai-nilai estetika yang berlaku umum di masyarakat. Oleh karena itu, isi kurikulum Program Studi TBIO juga mencakup apresiasi estetika dan pemerolehan keterampilan apresiasi, seperti seni, musik, dan tari yang menjadi kearifan lokal budaya setempat.

## **2.2. Landasan Sosial Budaya**

Secara teoritis landasan sosial budaya menjadi landasan berikutnya yang harus dielaborasi dalam pengembangan kurikulum. Hal ini dikarenakan landasan ini bersifat sangat dinamis sesuai dengan perubahan zaman. Setidaknya ada tiga perubahan mendasar dalam landasan sosial budaya yakni perubahan norma-norma, ada istiadat, kebutuhan hidup dan perilaku masyarakat. Perubahan-perubahan sosial budaya tersebut sangat berpengaruh terhadap kesesuaian kurikulum dengan kebutuhan *stakeholder*. Dengan demikian maka landasan sosial budaya menjadi landasan yang harus dielaborasi dalam pengembangan kurikulum.

Pengembangan kurikulum di Program Studi Tadris Biologi(TBIO) didasarkan pada tuntutan masyarakat era revolusi industri 4.0 dan era society 5.0. Setidaknya ada tiga tuntutan mendasar masyarakat sekarang ini yaitu kompetensi literasi digital, literasi informasi dan literasi teknologi. Ketiga tuntutan masyarakat ini menjadi komponen penting yang dielaborasi Program Studi Tadris Biologi (TBIO) dalam pengembangan kurikulumnya.

Wujud pengelaborasi Program Studi Tadris Biologi (TBIO) terhadap tuntutan masyarakat revolusi industri 4.0 dan era *society* 5.0 sebagai bagian landasan sosial budaya terlihat dari perubahan struktur kurikulumnya. Setidaknya ada tiga komponen penting yang mengalami perubahan mendasar dalam struktur kurikulum Program Studi Tadris Biologi (TBIO) yakni terkait profil lulusan, struktur mata kuliah dan metode pembelajaran. Perubahan mendasar pada profil lulusan Program Studi Tadris Biologi (TBIO) dielaborasi dari kebutuhan alumni milenial saat ini, sedangkan struktur mata kuliah dan metode pembelajaran dielaborasi dari kemajuan sistem informasi dan teknologi era digital. Dengan demikian perubahan mendasar dalam struktur kurikulum Program Studi Tadris Biologi (TBIO) adalah dalam rangka menjawab tuntutan dan kebutuhan masyarakat digital yang tidak meninggalkan nilai-nilai keislaman.

### **2.3. Landasan Yuridis**

Selanjutnya landasan lain yang sangat penting dalam pengembangan kurikulum adalah landasan yuridis. Hal ini dikarenakan pengembangan kurikulum merupakan aktifitas yang harus dapat dipertanggungjawabkan baik secara akademis maupun non akademis. Regulasi yuridis berfungsi sebagai pedoman pengembangan kurikulum agar tidak keluar dari kerangka dasar regulasi tersebut. Adapun regulasi yang dijadikan rujukan berasal dari seluruh pihak yang terkait baik lembaga maupun pemerintah. Dengan demikian maka pengembangan kurikulum harus secara ketat mengikuti regulasi yang berlaku.

Pengembangan kurikulum Program Studi Tadris Biologi (TBIO) tahun 2023 secara ketat mengikuti landasan yuridis. Hal ini dilakukan agar pengembangan kurikulum Program Studi Tadris Biologi (TBIO) tidak keluar dari kerangka dasar kurikulum nasional. Adapun landasan yuridis pengembangan kurikulum Program Studi Tadris Biologi (TBIO) adalah sebagai berikut:

1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 Tentang Pendidikan Tinggi;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen

5. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
6. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan KKNI Bidang Perguruan Tinggi;
7. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 44 Tahun 2015 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
8. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 81 Tahun 2014 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Dan Sertifikat Profesi Pendidikan Tinggi;
9. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 32 Tahun 2016 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
10. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 62 Tahun 2016 tentang Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi;
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2015 tentang Rencana Strategis Kementerian Riset, Teknologi, Dan Pendidikan Tinggi Tahun 2015- 2019;
12. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 59 Tahun 2018 tentang Ijazah, Sertifikat Kompetensi, Sertifikat Profesi, Gelar dan Tata Cara Penulisan Gelar di Perguruan Tinggi;
13. Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 Dijen Belmawa Kemenristek Dikti Tahun 2018;
14. Keputusan Dirjen Pendis Nomor 706 Tahun 2018 Tentang Panduan Pengembangan Kurikulum Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam;
15. Keputusan Dirjen Pendis No 2500 Tahun 2018 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Kegamaan Islam dan Fakultas Agama Islam pada Perguruan Tinggi;
16. Peraturan Presiden RI Nomor 43 Tahun 2021 tentang Alih Status Institut Agama Islam Negeri Samarinda menjadi Universitas Islam Negeri Sultan Aji Muhammad Idris;
17. PMA RI No. 4 Tahun 2015 tentang organisasi dan tata kerja Institut Agama

Islam Negeri Samarinda;

18. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2017 Tentang Statuta Institut Agama Islam Negeri Samarinda;
19. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 5 Tahun 2020 tentang Akreditasi Program Studi dan Perguruan Tinggi;
20. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 102 tahun 2019 tentang Standar Keagamaan Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam.
21. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi
22. Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 7290 Tahun 2020 Tentang Panduan Implementasi Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Dalam Kurikulum Program Studi Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam

## **BAB III**

### **RUMUSAN VISI, MISI, TUJUAN, DAN STRATEGI PRODI TBIO**

#### **3.1. Visi Program Studi TBIO**

Berdasarkan visi institusi yang berbunyi “Universitas Islam yang Unggul dalam Pengembangan Masyarakat” yang salah satunya adalah penguatan pendidikan yang menjadi tugas utama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) yang tergambar pada visinya yang berbunyi “Pelopor Pengembangan Pendidikan Islam Berbasis Spiritual, Intelektual dan Profesionalitas”. Menjadi pelopor dalam pendidikan Islam maka diperlukan pemahaman dan penerapan model pendidikan yang memerlukan perpaduan model Pendidikan tradisional dan modern yang tentu merupakan tugas prodi TBIO. Hal ini tergambar pada visi prodi TBIO yang berbunyi “Unggul Dalam Pengembangan Kompetensi Pendidik Yang Berbasis Keilmuan, Keislaman dan Berwawasan Konservasi Sumber Daya Hayati.” Dengan katalain, dapat dipahami bahwa visi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan merupakan penjabaran atau pengembangan dari visi institusi. Visi FTIK lebih mengarah pada pengembangan pendidikan Islam sebagai bagian dari peradaban Islam. Sementara Tadris Biologi merupakan penjabaran dari visi pendidikan Islam yang lebih spesifik yakni mencetak guru yang mampu berwawasan keislaman, sains serta konservasi sumberdaya hayati. Dengan demikian, visi UPPS merupakan bagian dan mendukung pencapaian visi universitas.

Adapun makna operasional dari visi “Unggul Dalam Pengembangan Kompetensi Pendidik Yang Berbasis Keilmuan, Keislaman dan Berwawasan Konservasi Sumber Daya Hayati” adalah sebagai berikut. :

1. Unggul Dalam Pengembangan Kompetensi Pendidik bermakna Prodi TBIO berkeinginan untuk mencetak guru yang menguasai seluruh kompetensi yang dimiliki oleh seorang pendidik yang adaptif terhadap perubahan teknologi yang semakin berkembang.
2. Berbasis Keilmuan, Keislaman dan Berwawasan Konservasi Sumber Daya Hayati berarti selain membekali lulusannya dengan wawasan keislaman, ilmu pengetahuan dan teknologi yang mutakhir, prodi TBIO juga menanamkan kepada lulusannya untuk dapat memiliki wawasan terhadap konservasi sumber daya hayati di Kalimantan.

### **3.2. Misi Program Studi TBIO**

Misi Program Studi Tadris Biologi (TBIO) adalah sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan proses pendidikan biologi yang berorientasi pada kemantapan akidah, pengamalan nilai-nilai islam, kemampuan berpikir kritis, kreatif dan inovatif, serta berwawasan konservasi sumber daya hayati;
2. Melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan biologi dan ilmu biologi yang temuannya diakui secara nasional dan internasional serta bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, peningkatan mutu Pendidikan, kesejahteraan masyarakat;
3. Melaksanakan pengabdian kepada Masyarakat berbasis hasil penelitian dalam bidang Pendidikan biologi dan ilmu biologi yang bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, peningkatan mutu pendidikan dan kesejahteraan masyarakat.;

### **3.3. Tujuan Program Studi TBIO**

Tujuan Program Studi Tadris Biologi (TBIO) adalah sebagai berikut:

- 1) Menghasilkan lulusan yang berkarakter religius, nasionalis, menguasai kompetensi pendidik serta memiliki wawasan konservasi sumber daya hayati dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat secara lokal dan global;
- 2) Menghasilkan lulusan yang mampu melaksanakan penelitian dalam bidang pendidikan biologi dan ilmu biologi yang temuannya diakui secara nasional dan internasional serta bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, peningkatan mutu Pendidikan, kesejahteraan masyarakat dan mendukung konservasi sumberdaya hayati;
- 3) Menghasilkan lulusan yang mampu membangun kerjasama dalam tim multi budaya dan multidisplin ilmu dengan kolega, masyarakat, dan pemerintah, memiliki integritas profesional, semangat kemandirian dan kewirausahaan serta mengabdikan kepada masyarakat.

### **3.4. Strategi Program Studi TBIO**

Untuk mencapai visi misi dan tujuan, maka disusunlah strategi pencapaiannya yang secara garis besar sebagai berikut:

- 1) Melakukan workshop penyusunan kurikulum KKNi mengacu pada *Outcomes Based Education* (OBE), SNPT, dan MBKM.
- 2) Melakukan perbaikan proses pembelajaran di kelas maupun melalui sistem



Daring.

- 3) Memperluas kerjasama melalui koordinasi dengan berbagai pihak terkait.
- 4) Melakukan penelitian kolaborasi dengan dosen di luar perguruan tinggi baik dalam negeri maupun luar negeri untuk menghasilkan publikasi ilmiah yang dapat diterima pada jurnal internasional terindeks atau bereputasi.
- 5) Melakukan kegiatan pengabdian masyarakat dalam upaya memberikan kontribusi kepada masyarakat sekitar.

## BAB IV

### PROFIL LULUSAN DAN RUMUSAN *PROGRAM LEARNING OUTCOMES* (PLO)

#### 5.1. Profil Lulusan Prodi TBIO

Profil utama lulusan Program Studi Tadris Biologi (TBIO) UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda adalah tenaga pendidik dalam bidang pendidikan biologi yang menguasai kompetensi pendidik yang mampu mengintegrasikan nilai keislaman dengan keilmuan dalam Pendidikan biologi, memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi dan berkarakter religius, nasionalis, serta memiliki wawasan konservasi sumber daya hayati.

Tabel 3. Profil Lulusan Prodi TBIO

No	Profil Lulusan	Deskripsi Profil Lulusan
<b>Profil Utama</b>		
1	Pendidik Biologi	Lulusan yang menguasai kompetensi pendidik yang mampu mengintegrasikan nilai keislaman dengan keilmuan dalam Pendidikan biologi, memanfaatkan teknologi, informasi, dan komunikasi dan berkarakter religius, nasionalis, serta memiliki wawasan konservasi sumber daya hayati.
<b>Profil Tambahan</b>		
2	Laboran/ Pengelola Laboratorium Biologi	Lulusan yang memiliki kemampuan kerja, penguasaan pengetahuan kemampuan manajerial dan tanggung jawab sebagai pengelola laboratorium biologi/laboratorium IPA pada satuan pendidikan
3	Enterpreneur	Lulusan yang mampu menciptakan peluang usaha dalam bidang Ilmu biologi dan Pendidikan biologi dengan mendayagunakan agen biologi, teknologi, informasi, dan komunikasi secara kreatif dan inovatif.

#### 5.2. Program Learning Outcomes (PLO) Prodi TBIO

PLO TBIO yang dirumuskan pada Program Studi Tadris Biologi (TBIO) UIN Sultan Aji Muhammad Idris Samarinda disusun berdasarkan Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) dan Fakultas Agama Islam (FAI) pada Perguruan Tinggi Tahun 2018 yang meliputi komponen sikap, pengetahuan, keterampilan umum dan keterampilan

husus yang dirincikan sebagai berikut.

Tabel 4. *Program Learning Outcomes (PLO) Tadrís Biologi(TBIO)*

Aspek	No	PLO	Sumber Acuan
Sikap	PLO1	Memiliki sikap religius, nasionalisme, taat hukum dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika serta moral dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat secara global	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) dan Fakultas Agama Islam (FAI) pada Perguruan Tinggi Tahun 2018
	PLO2	Mampu mengembangkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, sikap ilmiah, kemampuan manajerial, kepemimpinan dan bekerjasama dalam tim multi budaya dan multidisplin ilmu dalam lingkup kerja serta adaptif terhadap perubahan.	
Pengetahuan	PLO 3	Menguasai pengetahuan dasar keislaman, filsafat, Pancasila, kewarganegaraan, dan moderasi beragama	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) dan Fakultas Agama Islam (FAI) pada Perguruan Tinggi Tahun 2018
	PLO 4	Menguasai Pengetahuan dasar sains, keilmuan biologi dan langkah-langkah integrasi keilmuan (keislaman dan sains) serta konsep konservasi sumber daya hayati sebagai paradigma keilmuan dalam mengembangkan etika ilmiah untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik	
	PLO 5	Memiliki pengetahuan pedagogik dan mampu menerapkannya dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran biologi secara lisan dan tulisan dalam bahasa internasional	
	PLO 6	Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum pendidikan biologi pada satuan pendidikan	
	PLO 7	Memiliki keterampilan kewirausahaan berbasis kearifan lokal pada bidang biologi dan pendidikan biologi yang kreatif dan inovatif	

Keterampilan	PLO 8	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma), dan melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan.	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) dan Fakultas Agama Islam (FAI) pada Perguruan Tinggi Tahun 2018
	PLO 9	Mampu menerapkan, pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, pemecahan masalah, memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, melakukan proses evaluasi, supervisi dan mendokumentasikan hasil kerja	
	PLO 10	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajian yang terintegrasi antara nilai keislaman dengan keilmuan pendidikan biologi serta etika ilmiah dan wawasan konservasi sumber daya hayati dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir	
	PLO 11	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara lisan dan tulisan untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja sesuai perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	
Keterampilan Khusus	PLO 12	Memiliki keterampilan pedagogik, profesional, sosial, kepribadian dan kepemimpinan, dan mengintegrasikan nilai keislaman dan keilmuan pendidikan biologi yang berwawasan konservasi sumber daya hayati dalam melaksanakan pembelajaran biologi	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (PTKI) dan Fakultas Agama Islam (FAI) pada Perguruan Tinggi Tahun 2018
	PLO 13	Memiliki Keterampilan dalam penggunaan dan pengelolaan laboratorium biologi pada satuan pendidikan	
	PLO 14	Mampu mengembangkan kemampuan kewirausahaan berbasis kearifan lokal khas Kalimantan dengan mempertimbangkan nilai sains, pendidikan dan keislaman	

Tabel 4. Matriks Hubungan antara *Program Learning Outcomes* (PLO) Tadris Biologi (TBIO) dengan CPL Tadris Biologi PTKI 2018

Aspek	No	PLO	CPL																	
			S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15			
Sikap	PLO1	Memiliki sikap religius, nasionalisme, taat hukum dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, etika serta moral dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat secara global																		
	PLO2	Mampu mengembangkan semangat kemandirian dan kewirausahaan, sikap ilmiah, kemampuan manajerial, kepemimpinan dan bekerjasama dalam tim multi budaya dan multidisiplin ilmu dalam lingkup kerja serta adaptif terhadap perubahan.																		
			P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15			
Pengetahuan	PLO 3	Menguasai pengetahuan dasar keislaman, filsafat, Pancasila, kewarganegaraan, dan moderasi beragama																		
	PLO 4	Menguasai Pengetahuan dasar sains, keilmuan biologi dan langkah-langkah integrasi keilmuan (keislaman dan sains) serta konsep konservasi sumber daya hayati sebagai paradigma keilmuan dalam mengembangkan etika ilmiah untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik																		
	PLO 5	Memiliki pengetahuan pedagogik dan mampu menerapkannya dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran biologi secara lisan dan tulisan dalam bahasa internasional																		
	PLO 6	Mampu mengembangkan dan mengelola kurikulum pendidikan biologi pada satuan pendidikan																		
	PLO 7	Memiliki keterampilan kewirausahaan berbasis kearifan lokal pada bidang biologi dan pendidikan biologi yang kreatif dan inovatif																		

Aspek	No	PLO	CPL																	
			K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15			
Keterampilan	PLO 8	Mampu membaca al-Qur'an berdasarkan ilmu qira'at dan ilmu tajwid, menghafal dan memahami al-Qur'an juz 30 (Juz Amma), dan melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan.																		
	PLO 9	Mampu menerapkan, pemikiran logis, kritis, sistematis, inovatif, pemecahan masalah, memelihara dan mengembangkan jaringan kerja, melakukan proses evaluasi, supervisi dan mendokumentasikan hasil kerja																		
	PLO 10	Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajian yang terintegrasi antara nilai keislaman dengan keilmuan pendidikan biologi serta etika ilmiah dan wawasan konservasi sumber daya hayati dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir																		
	PLO 11	Mampu menggunakan teknologi informasi dan komunikasi secara lisan dan tulisan untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja sesuai perkembangan dunia akademik dan dunia kerja																		
			KK1	KK2	KK3	KK4	KK5	KK6	KK7	KK8	KK9	KK10	KK11	KK12	KK13					
Keterampilan Khusus	PLO 12	Memiliki keterampilan pedagogik, profesional, sosial, kepribadian dan kepemimpinan, dan mengintegrasikan nilai keislaman dan keilmuan pendidikan biologi yang berwawasan konservasi sumber daya hayati dalam melaksanakan pembelajaran biologi																		
	PLO 13	Memiliki Keterampilan dalam penggunaan dan pengelolaan laboratorium biologi pada satuan pendidikan																		
	PLO 14	Mampu mengembangkan kemampuan kewirausahaan berbasis kearifan lokal khas Kalimantan dengan mempertimbangkan nilai sains, pendidikan dan keislaman																		

## BAB VI

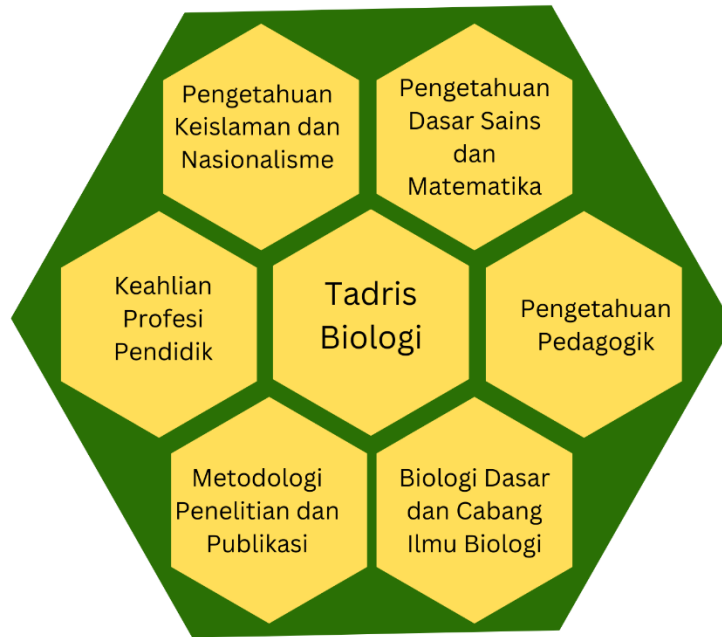
### BAHAN KAJIAN / *BODY OF KNOWLEDGE* DAN PEMBENTUKAN MATA KULIAH

#### 6.1 Pemilihan Bahan Kajian/ *Body Of Knowledge* (BOK) Tadris Biologi

Bahan kajian atau *Body of Knowledge* (BOK) yang ditetapkan oleh Program Studi Tadris Biologi FTIK UINSI didasarkan pada visi misi dan tujuan program studi, profil lulusan, profil kompetensi lulusan, capaian pembelajaran dan pengguna di sekolah. Bahan kajian Prodi Tadris Biologi merepresentasikan kedalaman dan keluasan pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan oleh lulusan Prodi Tadris Biologi sebelum bekerja sesuai profesinya. Penentuan *Body of Knowledge* juga mempertimbangkan BOK yang ditetapkan di tingkat perguruan tinggi level sarjana dan magister (untuk melihat keterhubungan, keberlanjutan, dan kedalamannya), dan asosiasi.

*Body of Knowledge* Program Studi Tadris Biologi (TBIO) UINSI Samarinda merupakan adopsi dari *Body of Knowledge* organisasi profesi Asosiasi Dosen Biologi Pendidikan Biologi Perguruan Tinggi Keagamaan Islam (ADBPPBPTKI) yang dikembangkan sesuai dengan filosofi UINSI Samarinda yakni filosofi keilmuan Sarang Lebah Madu (SLM). Konsep keilmuan yang ada di UINSI mengusung filosofis keilmuan yang:

1. Mengintegrasikan antara ilmu agama dan sains atau ilmu modern yang nantinya untuk menumbuh dan kembangkan sebuah keilmuan sehingga tidak adanya dikotomi keilmuan;
2. Menjadikan Sarang Lebah Madu sebagai bangunan keilmuan yang nantinya Sarang (pada sisi-sisinya) menggambarkan sebagai interkoneksi antara keilmuan-keilmuan yang ada di program studi, Lebah sebagai metodologi kajian keilmuan yang mampu membuka *worldview* yang luas dalam memandang sebuah pengetahuan, dan Madu sebagai hasil atau sari dari keilmuan yang telah divalidasi keabsahannya dan bisa dikonsumsi oleh khalayak; dan,
3. Menjadi pusat kajian peradaban ilmu keislaman yang secara aspek metodologi sangat mengutamakan literasi-literasi maupun khazanah keilmuan Islam (klasik) dan modern sebagai proses penggalian keilmuan yang secara luas dan mendalam sehingga membuahkan hasil yang bisa dinikmati oleh semua golongan masyarakat luas tanpa adanya diskriminasi maupun intoleransi atau tidak ada pihak yang dirugikan.



**Gambar 1.** Body of Knowledge Program Studi TBIO UINSI Samarinda

*Body of Knowledge* Program Studi Tadris Biologi terdiri dari 6 (tujuh) bagian, yaitu:

1. Pengetahuan Keislaman dan Nasionalisme
2. Pengetahuan Sains dan Matematika
3. Pengetahuan Pedagogik
4. Biologi Dasar dan Cabang Ilmu Biologi
5. Metodologi Penelitian dan Publikasi
6. Keahlian Profesi Pendidik

## **6.2 Matriks Rasionalisasi Mata Kuliah Berdasarkan Bahan Kajian**

Penentuan mata kuliah prodi disesuaikan dengan materi kajian dan bahan kajian yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya. Rasionalisasi mata kuliah dengan bahan kajian disajikan pada Tabel 5.



**Tabel 5. Rasionalisasi Mata Kuliah Berdasarkan Bahan Kajian**

No	Bahan Kajian	KODE MATA KULIAH	Materi Kajian/ Mata Kuliah	SKS
1	Pengetahuan Dasar Sains dan Matematika	TBIO 010901	Matematika Dasar	2
		TBIO 010902	Fisika Dasar	2
		TBIO 010903	Kimia Dasar	2
2	Biologi dasar	TBIO 010904	Biologi Umum	3
		TBIO 010905	Biokimia	3
		TBIO 010906	Biologi Sel	3
	Cabang biologi	TBIO 010907	Morfologi Tumbuhan	3
		TBIO 010908	Anatomi Tumbuhan	3
		TBIO 010909	Zoologi Invertebrata	3
		TBIO 010910	Zoologi Vertebrata	3
		TBIO 010911	Bioteknologi	3
		TBIO 010912	Fisiologi Hewan	3
		TBIO 010913	Fisiologi Tumbuhan	3
		TBIO 010914	Anatomi Fisiologi Manusia	3
		TBIO 010915	Keanekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae	3
		TBIO 010916	Keanekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae	3
		TBIO 010917	Genetika	3
		TBIO 010918	Mikrobiologi	3
		TBIO 010919	Ekologi	3
		TBIO 010920	Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2
		TBIO 010921	Kultur Jaringan*)	2
		TBIO 010922	Ilmu Lingkungan	3
		TBIO 010923	Evolusi	2
		TBIO 010924	Gizi Kesehatan*)	2
		TBIO 010925	Entomologi *)	2
		TBIO 010926	Kapita Selekt*)	2
		TBIO 010927	Ekowisata Khas Kalimantan *)	2
		TBIO 010928	Biologi Konservasi	3
		TBIO 010929	Mikroteknik*)	2
		TBIO 010930	Etnobiologi *)	2
TBIO 010931	Mikologi*)	2		
TBIO 010932	Teknologi Sains Halal*)	2		
TBIO 010933	Pengelolaan Laboratorium	2		
TBIO 010934	Mikrobiologi Pangan *)	2		
3	Keahlian Profesi Pendidik	TBIO 010935	Pengembangan Praktikum Biologi	3
		TBIO 010936	Pengembangan Kurikulum Biologi	2
		FTIK 010901	Perkembangan Peserta Didik	2
		TBIO 010937	Pembelajaran Biologi Inovatif	2

		TBIO 010938	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3
		TBIO 010939	Evaluasi Pembelajaran Biologi	3
		TBIO 010940	Microteaching	3
4	Pengetahuan Pedagogik	FTIK 010902	Psikologi Pendidikan	4
		FTIK 010903	Bimbingan Konseling	2
		FTIK 010904	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	2
5	Metodologi Penelitian dan Publikasi	FTIK 010905	Statistik Pendidikan	3
		FTIK 010906	Metodologi Penelitian	6
6	Wajib Nasional	TBIO 010941	Skripsi	2
		NAS 010901	Bahasa dan Karya Tulis Ilmiah	2
		NAS 010902	Civic Education	2
		NAS010903	Islam dan Moderasi Beragama	2
	Wajib Universitas	NAS010904	Pancasila	2
		UINSI010901	Bahasa Arab	2
		UINSI010902	Bahasa Inggris	4
		UINSI010910	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	
	Pengetahuan Keislaman	UINSI010903	Fikih dan Ushul Fikih	3
		UINSI010904	Filsafat Umum	2
		UINSI010905	Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2
		UINSI010906	Sejarah Peradaban Islam	2
		UINSI010907	Metodologi Studi Islam	2
		UINSI010908	Ulumul Hadis	2
		UINSI010909	Ulumul Qur'an	2

**Tabel 6. Matriks Kesesuaian PLO, Bahan Kajian dan Mata Kuliah**

No	Kode	Mata Kuliah	PLO	BAHAN KAJIAN						
				Pengetahuan Keislaman, Nasionalisme	Pengetahuan Pedagogik	Pengatahan Dasar: Pengetahuan Dasar Sains dan Matematika	Pengetahuan Khusus: Biologi Dasar, Cabang Biologi, Eksperimen Biologi	Metodologi Penelitian dan Publikasi	Pengetahuan Profesi Pendidik	Wajib Universitas
1	TBIO 010901	Matematika Dasar	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13			2				
2	TBIO 010902	Fisika Dasar	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13			2				
3	TBIO 010903	Kimia Dasar	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13			2				
4	TBIO 010904	Biologi Umum	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
5	TBIO 010905	Biokimia	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
6	TBIO 010906	Biologi Sel	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
7	TBIO 010907	Morfologi Tumbuhan	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				3			
8	TBIO 010908	Anatomi Tumbuhan	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				3			
9	TBIO 010909	Zoologi Invertebrata	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				3			
10	TBIO 010910	Zoologi Vertebrata	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
11	TBIO 010911	Bioteknologi	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				3			
12	TBIO 010912	Fisiologi Hewan	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
13	TBIO 010913	Fisiologi Tumbuhan	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
14	TBIO 010914	Anatomi Fisiologi Manusia	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
15	TBIO 010915	Keanekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				3			
16	TBIO 010916	Keanekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				3			
17	TBIO 010917	Genetika	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
18	TBIO 010918	Mikrobiologi	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				3			
19	TBIO 010919	Ekologi	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
20	TBIO 010920	Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				2			
21	TBIO 010921	Kultur Jaringan*)	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				2			
22	TBIO 010922	Ilmu Lingkungan	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				3			
23	TBIO 010923	Evolusi	PLO2,PLO4, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13				2			
24	TBIO 010924	Gizi Kesehatan*)	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				2			
25	TBIO 010925	Entomologi *)	PLO2,PLO4, PLO7, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13, PLO14				2			

No	Kode	Mata Kuliah	PLO	BAHAN KAJIAN						
				Pengetahuan Keislaman, Nasionalisme	Pengetahuan Pedagogik	Pengetahuan Dasar: Pengetahuan Dasar Sains dan Matematika	Pengetahuan Khusus: Biologi Dasar, Cabang Biologi, Eksperimen Biologi	Metodologi Penelitian dan Publikasi	Pengetahuan Profesi Pendidik	Wajib Universitas
33	TBIO 010938	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	PLO2,PLO4, PLO5, PLO6,PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13						3	
33	TBIO 010939	Evaluasi Pembelajaran Biologi	PLO2,PLO4, PLO5, PLO6,PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13						2	
33	TBIO 010940	Microteaching	PLO2,PLO4, PLO5, PLO6,PLO9, PLO10, PLO11, PLO12,PLO13						3	
33	FTIK 010902	Psikologi Pendidikan	PLO2, PLO5,PLO6,PLO9, PLO11, PLO12		2					
	FTIK 010903	Bimbingan Konseling	PLO2, PLO5,PLO6,PLO9, PLO11, PLO12		2					
33	FTIK 010904	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	PLO1,PLO2,PLO3, PLO4, PLO5, PLO6 PLO8, PLO9, PLO10, PLO11,PLO12, PLO13						4	
	FTIK 010905	Statistik Pendidikan	PLO2, PLO4, PLO5,PLO6,PLO9, PLO10, PLO11, PLO12					2		
33	FTIK 010906	Metodologi Penelitian	PLO1,PLO2,PLO3,PLO4, PLO5,PLO6,PLO9,PLO10, PLO11, PLO12, PLO13					3		
47	TBIO 010941	Skripsi	PLO1,PLO2,PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO8, PLO9, PLO10, PLO11,PLO12, PLO13					6		
48	NAS 010901	Bahasa dan Karya Tulis Ilmiah	PLO9, PLO10, PLO11, PLO12	2						
49	NAS 010902	Civic Education	PLO9, PLO10, PLO11, PLO12	2						
50	NAS010903	Islam dan Moderasi Beragama	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO12	2						
51	NAS010904	Pancasila	PLO9, PLO10, PLO11, PLO12	2						
52	UINSI010901	Bahasa Arab	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO8, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12							2
53	UINSI010902	Bahasa Inggris	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5, PLO9, PLO10, PLO11, PLO12							2
54	UINSI010910	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	PLO1,PLO2,PLO3, PLO4, PLO5, PLO6, PLO7, PLO8, PLO9, PLO10, PLO11,PLO12, PLO13, PLO14							4
55	UINSI010903	Fikih dan Ushul Fikih	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO12	3						
56	UINSI010904	Filsafat Umum	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5, PLO9, PLO10, PLO11,	2						
57	UINSI010905	Tauhid dan Akhlak Tasawuf	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO12	2						
58	UINSI010906	Sejarah Peradaban Islam	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO12	2						
59	UINSI010907	Metodologi Studi Islam	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO12	2						
60	UINSI010908	Ulumul Hadis	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO12	2						
61	UINSI010909	Ulumul Qur'an	PLO1,PLO2, PLO3, PLO5,PLO12	2						
Jumlah SKS				23	4	6	wajib: 66 Pilihan: 8	11	18	8
SKS TOTAL				144						

### 6.3 Penentuan SKS Mata Kuliah

Sesuai Permenristekdikti No 44 Tahun 2015 Pasal 17, Ayat 1,2,3 dan 4 serta Peraturan Rektor Nomor:582/UN27/HK/2016 Bab VIII Pasal 9, beban belajar merupakan takaran waktu kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam besaran sks. takaran waktu kegiatan belajar mahasiswa yang dinyatakan dalam besaran sks.

- Beban belajar mahasiswa paling sedikit 144 (seratus empat puluh empat) sks dan paling banyak 166 (seratus enam puluh enam) sks, yang harus diselesaikan dalam kurun waktu paling lama 7 tahun akademik.
- Beban belajar untuk 1 (satu) sks diatur dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran berupa kuliah, responsi, atau tutorial kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
2. Kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester,
3. Kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.
4. Proses pembelajaran berupa seminar atau bentuk lain yang sejenis kegiatan proses belajar 100 (seratus) menit per minggu per semester; dan kegiatan mandiri 70 (tujuh puluh) menit per minggu per semester.
5. Proses pembelajaran berupa praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja, penelitian, perancangan, atau pengembangan, pelatihan militer, pertukaran pelajar, magang, wirausaha, dan/ atau PKM 170 (seratus tujuh puluh) menit per minggu per semester. Besarnya sks suatu mata kuliah atau pengalaman belajar dilakukan dengan menganalisis secara simultan: a) tingkat kemampuan atau kompetensi yang ingin dicapai, b). tingkat keluasan dan kedalaman bahan kajian yang dipelajari, c). cara/strategi pembelajaran yang akan diterapkan, d). posisi/letak semester suatu kegiatan pembelajaran dilakukan, dan e) perbandingan terhadap keseluruhan beban studi dalam satu semester.

## BAB VII

### PEMBENTUKAN MATA KULIAH

#### 7.1 Pembentukan Mata Kuliah

Mata kuliah dibangun dari butir butir PLO dan bahan kajian. Nama mata kuliah di Prodi Tadris Biologi dilahirkan dari rumpun ilmu yang merujuk pada nama mata kuliah dan perluasan dari bahan kajian pendukung PLO. Sedangkan besarnya SKS dalam mata kuliah didasarkan pada unsur penentu perkiraan besarnya SKS matakuliah, yaitu tingkat kemampuan yang harus dicapai, tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran yang harus dikuasai, dan metode/ strategi pembelajaran yang dipilih untuk mencapai kemampuan tersebut. Pemetaan sebaran PLO dan mata kuliah dapat dilihat pada Tabel 7

Tabel 7 Keterkaitan Mata Kuliah Dengan PLO

No	Kode	Mata Kuliah	PLO													
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14
1	TBIO 010901	Matematika Dasar		√		√					√	√	√	√	√	
2	TBIO 010902	Fisika Dasar		√		√					√	√	√	√	√	
3	TBIO 010903	Kimia Dasar		√		√					√	√	√	√	√	
4	TBIO 010904	Biologi Umum		√		√					√	√	√	√	√	
5	TBIO 010905	Biokimia		√		√					√	√	√	√	√	
6	TBIO 010906	Biologi Sel		√		√					√	√	√	√	√	
7	TBIO 010907	Morfologi Tumbuhan		√		√			√		√	√	√	√	√	√
8	TBIO 010908	Anatomi Tumbuhan		√		√			√		√	√	√	√	√	√
9	TBIO 010909	Zoologi Invertebrata		√		√			√		√	√	√	√	√	√
10	TBIO 010910	Zoologi Vertebrata		√		√					√	√	√	√	√	
11	TBIO 010911	Bioteknologi		√		√			√		√	√	√	√	√	√
12	TBIO 010912	Fisiologi Hewan		√		√					√	√	√	√	√	
13	TBIO 010913	Fisiologi Tumbuhan		√		√					√	√	√	√	√	
14	TBIO 010914	Anatomi Fisiologi Manusia		√		√					√	√	√	√	√	
15	TBIO 010915	Keanekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae		√		√			√		√	√	√	√	√	√
16	TBIO 010916	Keanekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae		√		√			√		√	√	√	√	√	√
17	TBIO 010917	Genetika		√		√					√	√	√	√	√	
18	TBIO 010918	Mikrobiologi		√		√			√		√	√	√	√	√	√
19	TBIO 010919	Ekologi		√		√					√	√	√	√	√	
20	TBIO 010920	Kewirausahaan Biologi Khas Kalimantan		√		√			√		√	√	√	√	√	√
21	TBIO 010921	Kultur Jaringan*)		√		√			√		√	√	√	√	√	√
22	TBIO 010922	Ilmu Lingkungan		√		√					√	√	√	√	√	
23	TBIO 010923	Evolusi		√		√					√	√	√	√	√	
24	TBIO 010924	Gizi Kesehatan*)		√		√			√		√	√	√	√	√	√
25	TBIO 010925	Entomologi *)		√		√			√		√	√	√	√	√	√
26	TBIO 010926	Kapita Selekt*)		√		√					√	√	√	√	√	√
27	TBIO 010927	Ekowisata Khas Kalimantan *)		√		√			√		√	√	√	√	√	√
28	TBIO 010928	Biologi Konservasi		√		√					√	√	√	√	√	
29	TBIO 010929	Mikroteknik*)		√		√			√		√	√	√	√	√	√
30	TBIO 010930	Etnobiologi *)		√		√					√	√	√	√	√	

No	Kode	Mata Kuliah	PLO														
			PLO 1	PLO 2	PLO 3	PLO 4	PLO 5	PLO 6	PLO 7	PLO 8	PLO 9	PLO 10	PLO 11	PLO 12	PLO 13	PLO 14	
30	TBIO 010930	Etnobiologi *)		√		√						√	√	√	√	√	
31	TBIO 010931	Mikologi*)		√		√				√		√	√	√	√	√	√
32	TBIO 010932	Teknologi Sains Halal*)		√		√				√		√	√	√	√	√	√
33	TBIO 010933	Pengelolaan Laboratorium		√		√						√	√	√	√	√	√
34	TBIO 010934	Mikrobiologi Pangan		√		√				√		√	√	√	√	√	√
35	TBIO 010935	Pengembangan Praktikum Biologi		√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
36	TBIO 010936	Pengembangan Kurikulum Biologi		√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
37	FTIK 010901	Perkembangan Peserta Didik		√				√	√			√		√	√		
38	TBIO 010937	Pembelajaran Biologi Inovatif		√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
39	TBIO 010938	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi		√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
40	TBIO 010939	Evaluasi Pembelajaran Biologi		√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
41	TBIO 010940	Microteaching		√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
42	FTIK 010902	Psikologi Pendidikan		√				√	√			√		√	√		
43	FTIK 010903	Bimbingan Konseling		√				√	√			√		√	√		
44	FTIK 010904	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
45	FTIK 010905	Statistik Pendidikan		√		√	√	√	√			√	√	√	√	√	
46	FTIK 010906	Metodologi Penelitian	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
47	TBIO 010941	Skripsi	√	√	√	√	√	√	√			√	√	√	√	√	√
48	NAS 010901	Bahasa dan Karya Tulis Ilmiah	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
49	NAS 010902	Civic Education	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
50	NAS010903	Islam dan Moderasi Beragama	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
51	NAS010904	Pancasila	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
52	UINSI010901	Bahasa Arab	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
53	UINSI010902	Bahasa Inggris	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
54	UINSI010903	Fikih dan Ushul Fikih	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
55	UINSI010904	Filsafat Umum	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
56	UINSI010905	Tauhid dan Akhlak Tasawuf	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
57	UINSI010906	Sejarah Peradaban Islam	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
58	UINSI010907	Metodologi Studi Islam	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
59	UINSI010908	Ulumul Hadis	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
60	UINSI010909	Ulumul Qur'an	√	√	√		√					√	√	√	√	√	
61	UINSI010910	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**BAB VIII**  
**DAFTAR SEBARAN MATA KULIAH TIAP SEMESTER**

**8.1 Sebaran Mata Kuliah Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pilihan Reguler**

Tabel 10. Sebaran Mata Kuliah Pilihan Reguler

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS
I		Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah	2
		Pancasila	2
		Islam dan Moderasi Beragama	2
		Bahasa Arab	2
		Fikih dan Ushul Fikih	3
		Filsafat Umum	2
		Matematika dasar	2
		Fisika dasar	2
		Kimia dasar	2
		Biologi umum	3
Jumlah			<b>22</b>
II		Sejarah Peradaban Islam	2
		Civic Education	2
		Bahasa Inggris	2
		Ulumul Qur'an	2
		Metodologi Studi Islam	2
		Biologi Sel	3
		Biokimia	3
		Zoologi Invertebrata	3
		Keaneekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae	3
		Perkembangan Peserta Didik	2
Jumlah			<b>24</b>
III		Bimbingan Konseling	2
		Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2
		Ulumul Hadis	2
		Morfologi Tumbuhan	3
		Zoologi Vertebrata	3
		Keaneekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae	3
		Genetika	3
		Pengembangan kurikulum biologi	2



		Psikologi Pendidikan	2
		Kapita Selekta	2
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>
<b>IV</b>		Evolusi	2
		Statistik Pendidikan	2
		Pengelolaan Laboratorium	2
		Anatomi Tumbuhan	3
		Mikrobiologi	3
		Fisiologi Hewan	3
		Fisiologi Tumbuhan	3
		Anatomi Fisiologi Manusia	3
		Bioteknologi	3
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>
<b>V</b>		Ekologi	3
		Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2
		Biologi Konservasi	3
		Kultur Jaringan*)	2
		Gizi Kesehatan*)	2
		Mikrobiologi Pangan**)	2
		Mikologi **)	2
		Evaluasi Pembelajaran Biologi	2
		Pembelajaran Biologi Inovatif	2
		Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3
		Metodologi Penelitian	3
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>
<b>VI</b>		Ilmu Lingkungan	3
		Etnobiologi	2
		Mikroteknik***)	2
		Teknologi Sains Halal***)	2
		Pengembangan praktikum biologi sekolah	2
		Microteaching	3
		Entomologi****)	2

		Ekowisata Khas Kalimantan*****)	2
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>
<b>VII</b>		Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
		Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4
		Skripsi	6
<b>Jumlah</b>			<b>14</b>

## 8.2 Sebaran Mata Kuliah Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pilihan Asistensi Mengajar

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS
<b>I</b>		Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah	2
		Pancasila	2
		Islam dan Moderasi Beragama	2
		Bahasa Arab	2
		Fikih dan Ushul Fikih	3
		Filsafat Umum	2
		Matematika dasar	2
		Fisika dasar	2
		Kimia dasar	2
		Biologi umum	3
<b>Jumlah</b>			<b>22</b>
<b>II</b>		Sejarah Peradaban Islam	2
		Civic Education	2
		Bahasa Inggris	2
		Ulumul Qur'an	2
		Metodologi Studi Islam	2
		Biologi Sel	3
		Biokimia	3
		Zoologi Invertebrata	3
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae	3
		Perkembangan Peserta Didik	2
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>

III		Bimbingan Konseling	2
		Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2
		Ulumul Hadis	2
		Morfologi Tumbuhan	3
		Zoologi Vertebrata	3
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae	3
		Genetika	3
		Pengembangan kurikulum biologi	2
		Psikologi Pendidikan	2
		Entomologi*)	2
		Ekowisata Khas Kalimantan*)	2
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>
IV		Evolusi	2
		Statistik Pendidikan	2
		Pengelolaan Laboratorium	2
		Anatomi Tumbuhan	3
		Mikrobiologi	3
		Fisiologi Hewan	3
		Fisiologi Tumbuhan	3
		Anatomi Fisiologi Manusia	3
		Bioteknologi	3
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>

#### Asistensi Mengajar di Satuan Pendidikan

		Evaluasi Pembelajaran Biologi	2
		Pembelajaran Biologi Inovatif	2
		Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3
		Pengembangan praktikum biologi sekolah	2
		Microteaching	3
		Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
		Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>
		Ekologi	3
		Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2
		Biologi Konservasi	3
		Kultur Jaringan*)	2

	Gizi Kesehatan*)	2
	Mikrobiologi Pangan**)	2
	Metodologi Penelitian	3
	Ilmu Lingkungan	3
	Etnobiologi	2
	Mikroteknik***)	2
	Teknologi Sains Halal***)	2
	Kapita Seleкта	2
<b>Jumlah</b>		<b>24</b>
<b>VII</b>	Skripsi	6
<b>Jumlah</b>		<b>6</b>

### 8.3 Sebaran Mata Kuliah Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pilihan Kewirausahaan

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
I		Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah	2	
		Pancasila	2	
		Islam dan Moderasi Beragama	2	
		Bahasa Arab	2	
		Fikih dan Ushul Fikih	3	
		Filsafat Umum	2	
		Matematika dasar	2	
		Fisika dasar	2	
		Kimia dasar	2	
	Biologi umum	3		
Jumlah			<b>22</b>	
II		Sejarah Peradaban Islam	2	
		Civic Education	2	
		Bahasa Inggris	2	
		Ulumul Qur'an	2	
		Metodologi Studi Islam	2	
		Biologi Sel	3	
		Biokimia	3	

		Zoologi Invertebrata	3	
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae	3	
		Perkembangan Peserta Didik	2	
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	
III		Bimbingan Konseling	2	Luar Prodi UINSI (BKI)
		Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2	
		Ulumul Hadis	2	
		Morfologi Tumbuhan	3	
		Zoologi Vertebrata	3	
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae	3	
		Genetika	3	
		Pengembangan kurikulum biologi	2	
		Psikologi Pendidikan	2	Luar Prodi UINSI (BKI)
		Entomologi*)	2	
		Ekowisata Khas Kalimantan*)	2	
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	
IV		Evolusi	2	
		Statistik Pendidikan	2	
		Pengelolaan Laboratorium	2	
		Anatomi Tumbuhan	3	
		Mikrobiologi	3	
		Fisiologi Hewan	3	
		Fisiologi Tumbuhan	3	
		Anatomi Fisiologi Manusia	3	
		Bioteknologi	3	
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	
Kewirausahaan				
		Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2	Pembelajaran Non PT
		Mikrobiologi Pangan**)/Mikologi**)	2	
		Kultur Jaringan*)	2	
		Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4	
		Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3	
		Metodologi Penelitian	3	

<b>Jumlah</b>			<b>16</b>	
		Ekologi	3	
		Pengembangan praktikum biologi sekolah	2	
		Biologi Konservasi	3	
		Ilmu Lingkungan	3	
		Etnobiologi	2	
		Mikroteknik***)	2	
		Microteaching	3	
		Kapita Seleкта	2	
		Evaluasi Pembelajaran Biologi	2	
		Pembelajaran Biologi Inovatif	2	
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	
<b>VII</b>		Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4	
		Skripsi	6	
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>	

### 8.1 Sebaran Mata Kuliah Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Pilihan Asistensi Magang

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
<b>I</b>		Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah	2	
		kimia dasar	2	
		Islam dan Moderasi Beragama	2	
		Bahasa Arab	2	
		Fikih dan Ushul Fikih	3	
		Filsafat Umum	2	
		Matematika dasar	2	
		Fisika dasar	2	
		Kimia dasar	2	
		Biologi umum	3	

<b>Jumlah</b>			<b>22</b>
<b>II</b>		Sejarah Peradaban Islam	2
		Civic Education	2
		Bahasa Inggris	2
		Ulumul Qur'an	2
		Metodologi Studi Islam	2
		Biologi Sel	3
		Biokimia	3
		Zoologi Invertebrata	3
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae	3
		Perkembangan Peserta Didik	2
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>
<b>III</b>		Bimbingan Konseling	2
		Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2
		Ulumul Hadis	2
		Morfologi Tumbuhan	3
		Zoologi Vertebrata	3
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae	3
		Genetika	3
		Pengembangan kurikulum biologi	2
		Psikologi Pendidikan	2
		Entomologi*)	2
		Ekowisata Khas Kalimantan*)	2
	<b>Jumlah</b>		
<b>IV</b>		Evolusi	2
		Statistik Pendidikan	2
		Pengelolaan Laboratorium	2
		Anatomi Tumbuhan	3
		Mikrobiologi	3
		Fisiologi Hewan	3
		Fisiologi Tumbuhan	3
		Anatomi Fisiologi Manusia	3
		Bioteknologi	3
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>
<b>Magang</b>			
		Ilmu Lingkungan	3
		Etnobiologi	2

		Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
		Ekowisata Khas Kalimantan*)	2
		Ekologi	3
		Biologi Konservasi	3

		<b>Jumlah</b>	<b>17</b>
		Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2
		Kultur Jaringan*)	2
		Gizi Kesehatan*)	2
		Mikrobiologi Pangan**)	2
		Mikologi **)	2
		Evaluasi Pembelajaran Biologi	2
		Pembelajaran Biologi Inovatif	2
		Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3
		Metodologi Penelitian	3
		Mikroteknik***)	2
		Teknologi Sains Halal***)	2
		Pengembangan praktikum biologi sekolah	2
		Microteaching	3
			<b>23</b>

<b>VII</b>		Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4
		Skripsi	6
		<b>Jumlah</b>	<b>10</b>



**8.4 Sebaran Mata Kuliah Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka  
Pilihan KKN Membangun Desa**

Semester	Kode	Mata Kuliah	SKS	Keterangan
I		Bahasa Indonesia dan Karya Tulis Ilmiah	2	
		Pancasila	2	
		Islam dan Moderasi Beragama	2	
		Bahasa Arab	2	
		Fiqih dan Ushul Fiqih	3	
		Filsafat Umum	2	
		Matematika dasar	2	
		Fisika dasar	2	
		Kimia dasar	2	
		Biologi umum	3	
Jumlah			<b>22</b>	
II		Sejarah Peradaban Islam	2	
		Civic Education	2	
		Bahasa Inggris	2	
		Ulumul Qur'an	2	
		Metodologi Studi Islam	2	
		Biologi Sel	3	
		Biokimia	3	
		Zoologi Invertebrata	3	
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Cryptogamae	3	
		Perkembangan Peserta Didik	2	
Jumlah			<b>24</b>	
III		Bimbingan Konseling	2	
		Tauhid dan Akhlak Tasawuf	2	
		Ulumul Hadis	2	
		Morfologi Tumbuhan	3	
		Zoologi Vertebrata	3	
		Keanekaragaman dan Klasifikasi Phanerogamae	3	
		Genetika	3	
		Pengembangan kurikulum biologi	2	
		Psikologi Pendidikan	2	
		Kapita Selektta	2	
Jumlah			<b>24</b>	

IV		Evolusi	2	
		Statistik Pendidikan	2	
		Pengelolaan Laboratorium	2	
		Anatomi Tumbuhan	3	
		Mikrobiologi	3	
		Fisiologi Hewan	3	
		Fisiologi Tumbuhan	3	
		Anatomi Fisiologi Manusia	3	
		Bioteknologi	3	
<b>Jumlah</b>			<b>24</b>	

KKN Tematik/ Membangun Desa

		Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2
		Mikrobiologi Pangan*)/Mikologi	2
		Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
		Ekowisata Khas Kalimantan*)	2
		Ilmu Lingkungan	3
		Etnobiologi	2
		Biologi Konservasi	3

<b>Jumlah</b>			<b>18</b>
		Ekologi	3
		Kultur Jaringan*)	2
		Gizi Kesehatan*)	2
		Evaluasi Pembelajaran Biologi	2
		Pembelajaran Biologi Inovatif	2
		Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3
		Metodologi Penelitian	3
		Mikroteknik***)	2
		Teknologi Sains Halal***)	2
		Pengembangan praktikum biologi sekolah	2
		Microteaching	3

<b>Jumlah</b>		<b>22</b>
<b>VII</b>	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4
	Skripsi	6
<b>Jumlah</b>		<b>10</b>

## **BAB XI**

### **IMPLEMENTASI HAK BELAJAR MAHASISWA MAKSIMUM 3 (TIGA) SEMESTER (MBKM)**

Setiap mahasiswa Prodi TBIO diberikan hak belajar di luar Program Studi, yang terdiri atas hak belajar 1 (satu) semester di luar Program Studi di Perguruan Tinggi yang sama dan 2 (dua) semester hak belajar di luar perguruan tinggi.

#### **8.1. Mata Kuliah Program MB-KM di Luar Program Studi**

Mata Kuliah program Merdeka Belajar-Kampus Merdeka di luar Prodi diberikan dalam bentuk paket Mata Kuliah 20 SKS sesuai dengan Profil Lulusan yang hendak dicapai. Capaian 20 SKS dapat dipilih mahasiswa di Program Studi lain sesuai dengan minat dengan tetap mengacu pada ketercapaian CPL Prodi.

#### **8.2. Kegiatan Program MB-KM di Luar Kampus**

Kegiatan pembelajaran luar kampus mengacu pada kebijakan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Tahun 2020, terdiri atas 8 kegiatan pembelajaran, yaitu:

1. Magang/Praktik Industri
2. Proyek Membangun Desa
3. Pertukaran Pelajar/Mahasiswa
4. Penelitian/Riset
5. Kegiatan Wirausaha
6. Studi/Proyek Independen
7. Proyek Kemanusiaan
8. Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Delapan kegiatan belajar luar kampus ini dapat dipilih oleh mahasiswa untuk dilaksanakan selama 1 atau 2 semester yang disetarakan dengan bobot 20 atau 40 SKS. Penyetaraan 20 SKS per kegiatan diperoleh dengan ekivalensi Mata Kuliah yang bersesuaian ditambah kompetensi khusus yang berupa hardskill atau softskill.

##### **8.2.1. Magang/Praktik Industri**

Selama ini mahasiswa kurang mendapat pengalaman kerja di industri/dunia profesi nyata sehingga kurang siap bekerja. Sementara magang berjangka pendek (kurang dari 6 bulan) yang selama ini dilaksanakan sangat tidak cukup untuk memberikan pengalaman dan kompetensi industri bagi

mahasiswa. Perusahaan yang menerima magang juga menyatakan magang dalam waktu sangat pendek tidak bermanfaat, bahkan mengganggu aktivitas di Industri.

Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang cukup kepada mahasiswa, pembelajaran langsung di tempat kerja (*experiential learning*). Selama magang mahasiswa akan mendapatkan *hardskills* (keterampilan, *complex problem solving*, *analytical skills*, dsb.), maupun *soft skills* (etika profesi/kerja, komunikasi, kerjasama, dsb.). Bagi industri mendapatkan talenta yang bila cocok nantinya bisa langsung di-recruit, sehingga mengurangi biaya recruitment dan training awal/induksi. Mahasiswa yang sudah mengenal tempat kerja tersebut akan lebih mantap dalam memasuki dunia kerja dan karirnya. Ekivalensi 17 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 12.

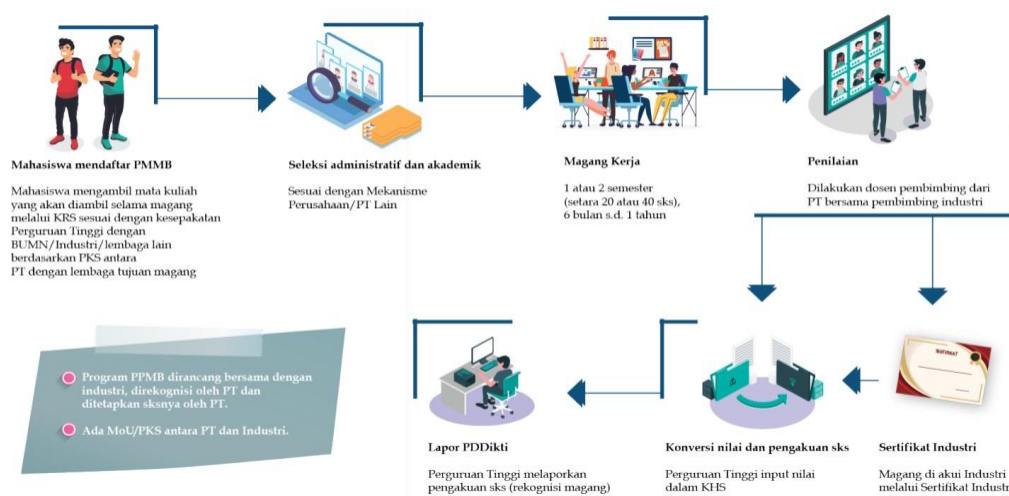
<b>Pembelajaran Luar Kampus</b>	<b>Ekivalen Mata Kuliah/Kompetensi</b>	<b>SKS</b>
Magang/Praktik Industri	Ilmu Lingkungan	3
	Etnobiologi	2
	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
	Ekowisata Khas Kalimantan*)	2
	Ekologi	3
	Biologi Konservasi	3
<b>Jumlah SKS</b>		<b>17</b>

Catatan:

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 17 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program Magang/Praktik Industri dapat dilihat pada Gambar 2.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 2.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Magang/Praktik Industri

### 8.2.2. Proyek Membangun Desa

Kegiatan ini diharapkan dapat mengasah softskill kemitraan, kerjasama tim lintas disiplin/keilmuan (lintas kompetensi), dan leadership mahasiswa dalam mengelola program pembangunan di wilayah perdesaan. Sejauh ini perguruan tinggi sudah menjalankan program KKS, hanya saja Satuan Kredit Semesternya (SKS) hanya setara 4 SKS, belum bisa atau dapat diakui sesuai dengan program kampus merdeka yang pengakuan kreditnya setara 6 bulan atau 20 SKS. Tujuan program membangun desa/kuliah kerja nyata antara lain:

1. Kehadiran mahasiswa selama 6 bulan dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan keterampilan yang dimilikinya bekerjasama dengan banyak pemangku kepentingan di lapangan.
2. Membantu percepatan pembangunan di wilayah pedesaan bersama dengan Kementerian Desa PDTT.

Ekivalensi 18 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 13.

Tabel 13. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Membangun Desa

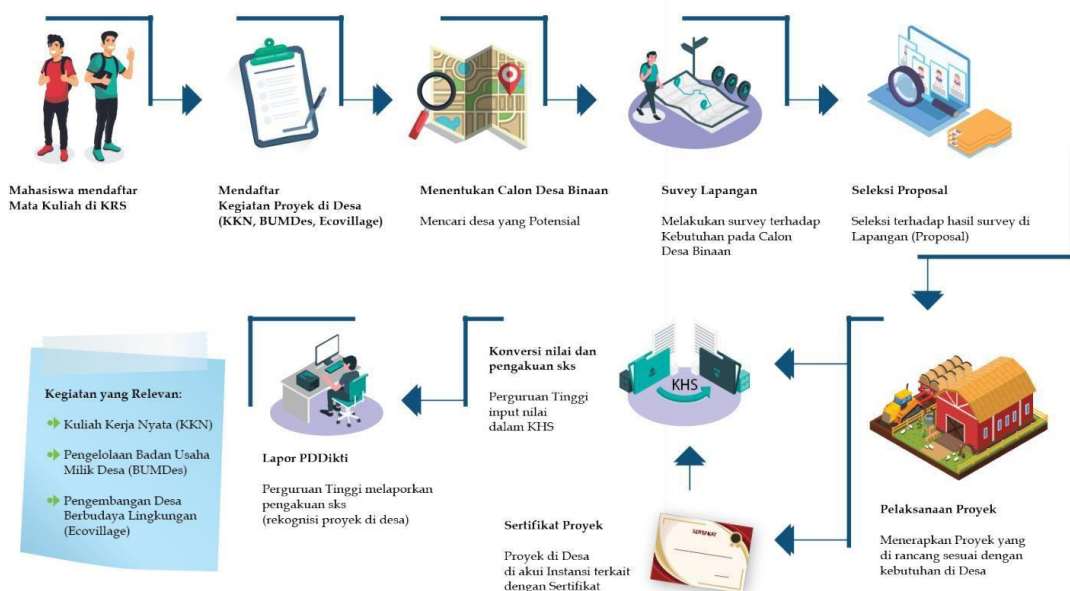
Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalen Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
KKN Membangun Desa	Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2
	Mikrobiologi Pangan*/Mikologi	2
	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
	Ekowisata Khas Kalimantan*)	2
	Ilmu Lingkungan	3
	Etnobiologi	2
	Biologi Konservasi	3
<b>Jumlah SKS</b>		<b>18</b>

Catatan:

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan proyek membangun desa dapat dilihat pada Gambar 3.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 3.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Proyek Membangun Desa

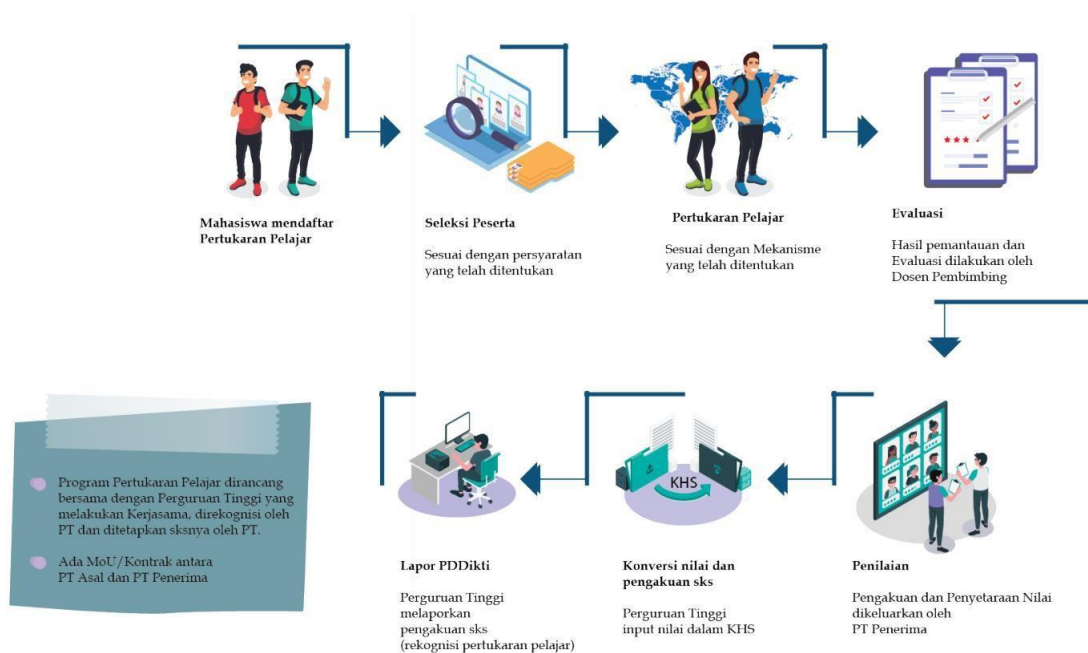
### 8.2.3. Pertukaran Pelajar/Mahasiswa

Pertukaran pelajar diselenggarakan untuk membentuk beberapa sikap mahasiswa yang termaktub di dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Permendikbud) Nomor 3 Tahun 2020, yaitu menghargai

keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; serta bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. Tujuan pertukaran pelajar antara lain:

1. Belajar lintas kampus (dalam dan luar negeri), tinggal bersama dengan keluarga di kampus tujuan, wawasan mahasiswa tentang ke-Bhinneka Tunggal Ika akan makin berkembang, persaudaraan lintas budaya dan suka akan semakin kuat.
2. Membangun persahabatan mahasiswa antar daerah, suku, budaya, dan agama, sehingga meningkatkan semangat persatuan dan kesatuan bangsa.
3. Menyelenggarakan transfer ilmu pengetahuan untuk menutupi disparitas pendidikan baik antar perguruan tinggi dalam negeri, maupun kondisi pendidikan tinggi dalam negeri dengan luar negeri.

Ekivalensi 20 SKS pada program ini disesuaikan dengan capaian SKS Mata Kuliah yang telah di selesaikan mahasiswa selama semester I-IV. Mahasiswa dapat mengontrak 20 SKS di Perguruan Tinggi lain yang terdiri dari Mata Kuliah Wajib Prodi atau Mata Kuliah Pilihan sesuai dengan minat dan cita-cita mahasiswa kedepannya. Mekanisme pelaksanaan program pertukaran pelajar/mahasiswa dapat dilihat pada Gambar 4.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 4.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Pertukaran Pelajar/Mahasiswa



#### 8.2.4. Penelitian/Riset

Bagi mahasiswa yang memiliki passion menjadi peneliti, merdeka belajar dapat diwujudkan dalam bentuk kegiatan penelitian di Lembaga riset/pusat studi. Melalui penelitian mahasiswa dapat membangun cara berpikir kritis, hal yang sangat dibutuhkan untuk berbagai rumpun keilmuan pada jenjang pendidikan tinggi. Dengan kemampuan berpikir kritis mahasiswa akan lebih mendalami, memahami, dan mampu melakukan metode riset secara lebih baik. Bagi mahasiswa yang memiliki minat dan keinginan berprofesi dalam bidang riset, dapat memilih untuk magang di laboratorium pusat riset. Tujuan program penelitian/riset antara lain:

1. Penelitian mahasiswa diharapkan dapat ditingkatkan mutunya. Selain itu, pengalaman mahasiswa dalam proyek riset yang besar akan memperkuat pool talent peneliti secara topikal.
2. Mahasiswa mendapatkan kompetensi penelitian melalui pembimbingan langsung oleh peneliti di lembaga riset/pusat studi.
3. Meningkatkan ekosistem dan kualitas riset di laboratorium dan lembaga riset Indonesia dengan memberikan sumber daya peneliti dan regenerasi peneliti sejak dini.

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 14.

Tabel 14. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Penelitian/Riset

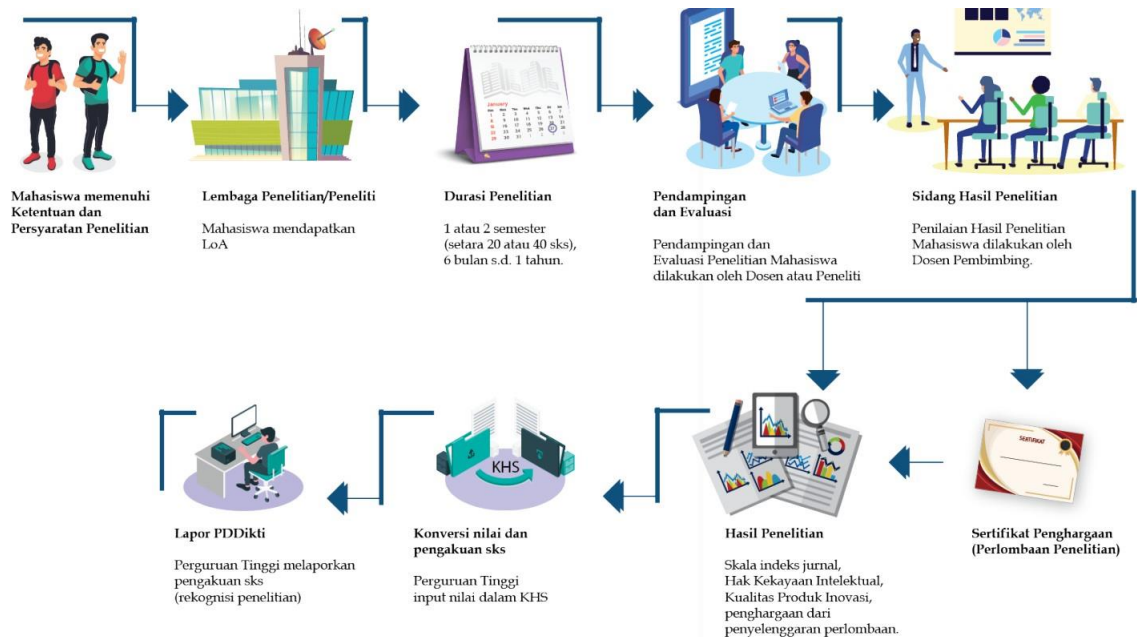
Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalen Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Penelitian/Riset	Praktik Kerja*)	4
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	3
	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Integritas**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Pengumpulan dan Analisis Data	3
	Seminar Proposal	1
	Seminar Hasil	1
	Publikasi Ilmiah	3
	Laporan Akhir/Skripsi	4
<b>Jumlah SKS</b>	<b>34</b>	

Catatan:

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program penelitian/riset dapat dilihat pada Gambar 5.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 5.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Penelitian/Riset

### 8.2.5. Kegiatan Wirausaha

Kegiatan ini mendorong pengembangan minat wirausaha mahasiswa dengan program kegiatan belajar yang sesuai. Jika selama ini, kegiatan wirausaha mahasiswa hanya diakomodir dalam bentuk mata kuliah setara 2 SKS, maka melalui kurikulum merdeka belajar-kampus merdeka, mahasiswa diberikan kesempatan lebih luas untuk bereksplorasi dalam mengembangkan skill wirausahanya yang dapat disetarakan dengan 20 SKS. Tujuan program kegiatan wirausaha antara lain:

1. Memberikan mahasiswa yang memiliki minat berwirausaha untuk mengembangkan usahanya lebih dini dan terbimbing.
2. Menangani permasalahan pengangguran yang menghasilkan pengangguran intelektual dari kalangan sarjana.

Ekivalensi 20 SKS pada program wirausaha mengacu pada Tabel 15.

Tabel 15. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Wirausaha

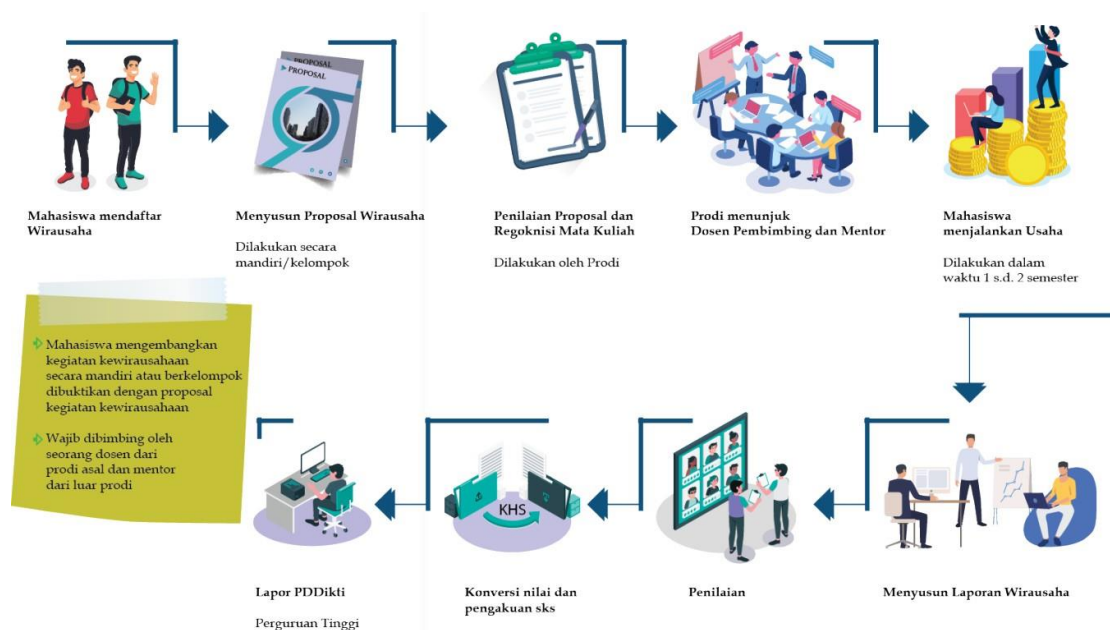
Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalen Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Kegiatan Wirausaha	Kewirausahaan Biologi Khas Samarinda	2
	Mikrobiologi Pangan**)/Mikologi**)	2
	Kultur Jaringan*)	2
	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3
	Metodologi Penelitian	3
<b>Jumlah SKS</b>		<b>16</b>

Catatan:

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program wirausaha dapat dilihat pada Gambar 6.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 6.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Wirausaha

### 8.2.6. Studi/Proyek Independen

Kegiatan ini diberikan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa yang memiliki passion untuk mewujudkan karya besar yang dilombakan di tingkat internasional atau karya dari ide yang inovatif. Kegiatan proyek independent dapat dilakukan dalam bentuk kerja kelompok lintas disiplin keilmuan. Tujuan program studi/proyek independen antara lain:

1. Mewujudkan gagasan mahasiswa dalam mengembangkan produk inovatif yang menjadi gagasannya.
2. Menyelenggarakan pendidikan berbasis riset dan pengembangan (R&D).
3. Meningkatkan prestasi mahasiswa di ajang nasional dan internasional.

Kegiatan ini juga dapat diekivalensi setara 20 SKS dengan mengacu pada Tabel 16.

Tabel 16. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Studi/Proyek Independen

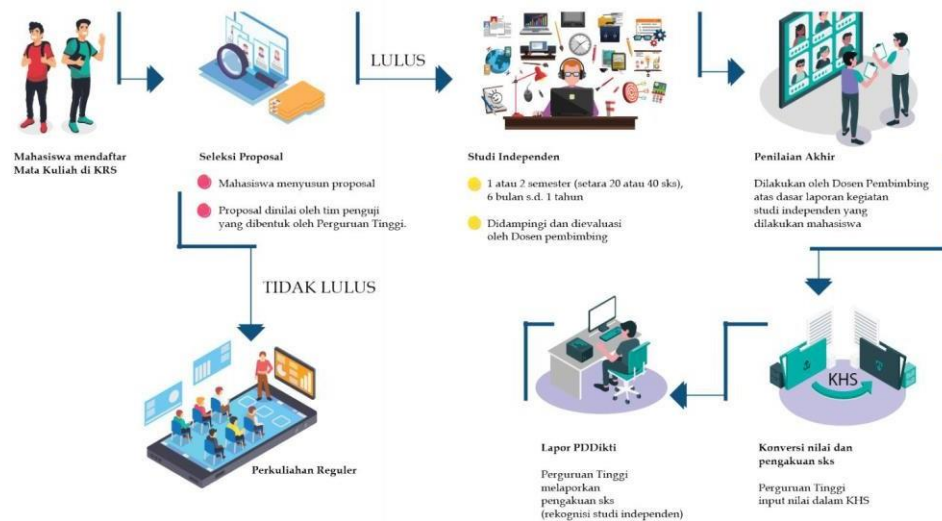
<b>Pembelajaran Luar Kampus</b>	<b>Ekivalen Mata Kuliah/Kompetensi</b>	<b>SKS</b>
Studi/Proyek Independen	KKS*)	4
	Kewirausahaan*)	2
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Identifikasi dan Perumusan Masalah**)	2
	Kemampuan Penyelesaian Masalah**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Integritas**)	2
	Inovasi dan Kreativitas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		<b>28</b>

Catatan:

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program studi/proyek independen dapat dilihat pada Gambar 7.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 7.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Studi/Proyek Independen

### 8.2.7. Proyek Kemanusiaan

Kegiatan ini memberikan akomodasi dalam bentuk SKS terhadap kegiatan kemanusiaan terprogram yang dilakukan oleh mahasiswa. Sebagaimana diketahui bahwa Indonesia banyak mengalami bencana alam, baik berupa gempa bumi, erupsi gunung berapi, tsunami, bencana hidrologi, dsb. Pelibatan mahasiswa dalam penanganan bencana selama ini hanya bersifat voluntary dan hanya berjangka pendek. Selain itu, banyak lembaga Internasional (UNESCO, UNICEF, WHO, dsb) yang telah melakukan kajian mendalam dan membuat pilot project pembangunan di Indonesia maupun negara berkembang lainnya. Mahasiswa dengan jiwa muda, kompetensi ilmu, dan minatnya dapat menjadi “foot soldiers” dalam proyek-proyek kemanusiaan dan pembangunan lainnya baik di Indonesia maupun di luar negeri. Tujuan program proyek kemanusiaan antara lain:

1. Menyiapkan mahasiswa unggul yang menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.
2. Melatih mahasiswa memiliki kepekaan sosial untuk menggali dan menyelami permasalahan yang ada serta turut memberikan solusi sesuai dengan minat dan keahliannya masing-masing.

Ekivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 17.

Tabel 17. Ekivalensi SKS Kegiatan Pembelajaran Proyek Kemanusiaan

Pembelajaran Luar Kampus	Ekivalen Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Proyek Kemanusiaan	Praktik Kerja*)	4
	Wawasan Kepemimpinan*)	2
	Kemampuan Komunikasi**)	2
	Kemampuan Kerjasama**)	2
	Kemampuan Penyelesaikan Masalah Teknis di Lapangan**)	2
	Kemampuan Kerja di Bawah Tekanan**)	2
	Kemampuan Adaptasi**)	2
	Integritas**)	2
	Manajemen Waktu**)	2
	Kerja Keras**)	2
	Kepekaan Sosial**)	3
	Laporan dan Presentasi	2
<b>Jumlah SKS</b>		<b>27</b>

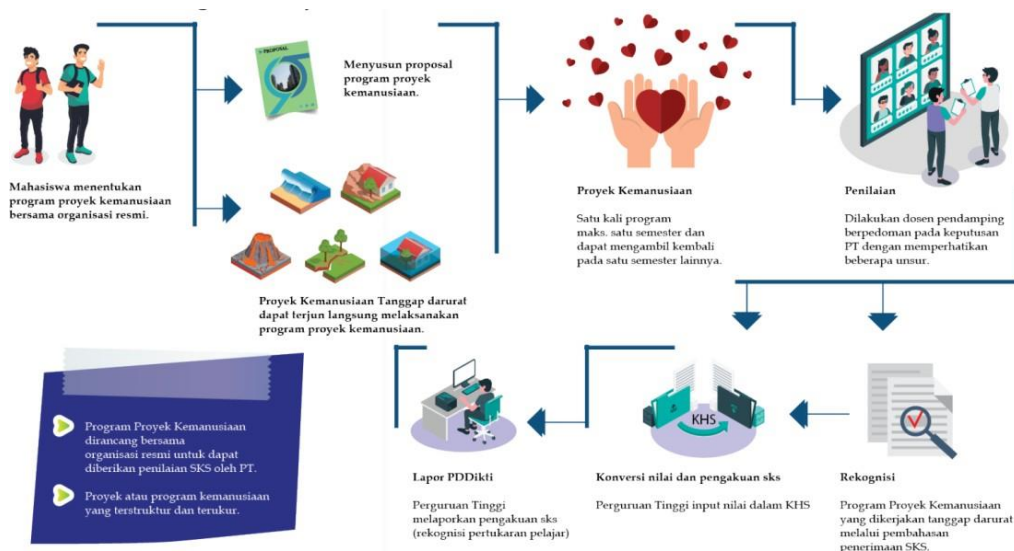
Catatan:

\*) Mata Kuliah yang wajib diekivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program proyek kemanusiaan dapat dilihat pada

Gambar 8.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 8.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Proyek Kemanusiaan

### 8.2.8. Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

Kegiatan pembelajaran dalam bentuk asistensi mengajar dilakukan oleh mahasiswa di satuan pendidikan seperti sekolah dasar, menengah, maupun atas. Sekolah tempat praktek mengajar dapat berada di lokasi kota maupun di daerah terpencil. Tujuan program asistensi mengajar di satuan pendidikan antara lain:

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa yang memiliki minat dalam bidang pendidikan untuk turut serta mengajarkan dan memperdalam ilmunya dengan cara menjadi guru di satuan pendidikan.
2. Membantu meningkatkan pemerataan kualitas pendidikan, serta relevansi pendidikan dasar dan menengah dengan pendidikan tinggi dan perkembangan zaman.

Kegiatan ini umumnya dapat dipilih oleh program kependidikan, namun mahasiswa prodi matematika yang berminat dapat memilih program ini sebagai salah satu kegiatan yang beririsan atau digabungkan pada kegiatan proyek membangun di desa. Ekuivalensi 20 SKS pada kegiatan ini dapat mengacu pada Tabel 18.

Tabel 18. Ekuivalen SKS Kegiatan Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan

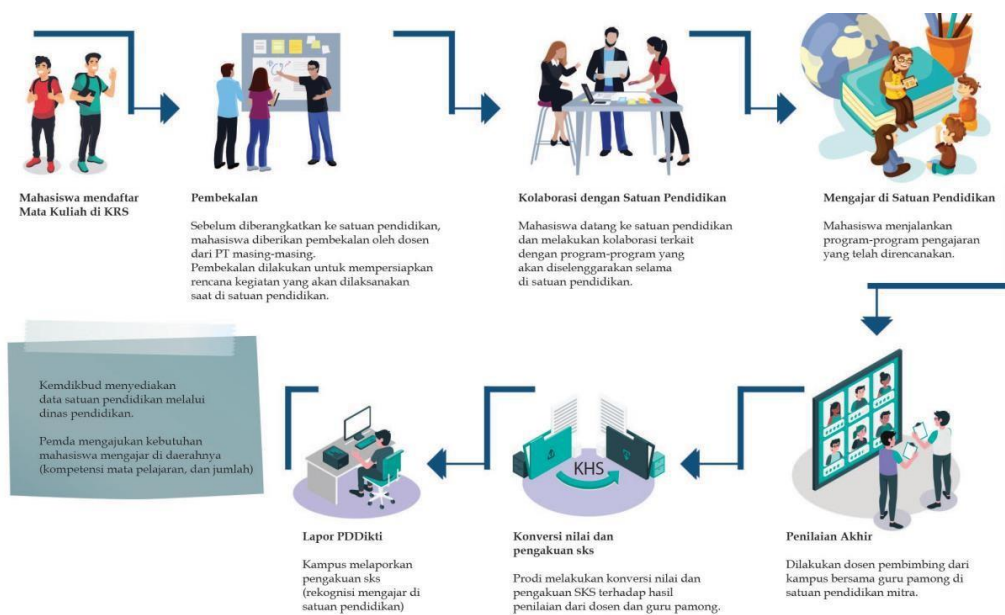
Pembelajaran Luar Kampus	Ekuivalen Mata Kuliah/Kompetensi	SKS
Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan	Evaluasi Pembelajaran Biologi	2
	Pembelajaran Biologi Inovatif	2
	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Biologi	3
	Pengembangan praktikum biologi sekolah	2
	Microteaching	3
	Kuliah Kerja Nyata (KKN)	4
	Praktek Kerja Lapangan (PKL)	4
<b>Jumlah SKS</b>		<b>20</b>

Catatan:

\*) Mata Kuliah yang wajib diekuivalensi pada program pembelajaran luar kampus.

\*\*\*) Hardskill/Softskill yang dapat dipilih untuk mencukupkan 20 SKS sesuai dengan program pembelajaran luar kampus yang dilaksanakan.

Mekanisme pelaksanaan program mengajar disatuan pendidikan dapat dilihat pada Gambar 9.



(Sumber: Panduan Kurikulum Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Ditjen DIKTI, 2020)

**Gambar 9.** Mekanisme Pelaksanaan Kegiatan Mengajar di Sekolah/Satuan Pendidikan



**BAB IX**  
**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Prodi TBIO mengacu pada Outcome Based Education (OBE). Berikut adalah template RPS Prodi TBIO UINSI Samarinda:

 <p style="font-size: 8px; text-align: center;">UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA</p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)</b> <b>PROGRAM STUDI:</b></p>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<i>Diisi nama makul</i>			-			
<b>OTORISASI / PENGESAHAN</b>	<b>Dosen Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Koordinator PRODI</b>	
			TTD			
			Nama Koordinator RMK			
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>					

	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>																																																												
	SUB CPMK Mahasiswa mampu...																																																												
	SUB CPMK Mahasiswa mampu...																																																												
	SUB CPMK																																																												
	SUB CPMK																																																												
	SUB CPMK																																																												
	dst																																																												
<b>Peta CPL – CP MK</b>	<i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i>																																																												
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL 1</th> <th>CPL 2</th> <th>CPL 3</th> <th>CPL 4</th> <th>dst</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>SUB CPMK</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>dst</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	dst	SUB CPMK						SUB CPMK						SUB CPMK						SUB CPMK						SUB CPMK						SUB CPMK						SUB CPMK						SUB CPMK						dst					
	CPL 1	CPL 2	CPL 3	CPL 4	dst																																																								
SUB CPMK																																																													
SUB CPMK																																																													
SUB CPMK																																																													
SUB CPMK																																																													
SUB CPMK																																																													
SUB CPMK																																																													
SUB CPMK																																																													
SUB CPMK																																																													
dst																																																													
<b>Diskripsi Singkat MK</b>																																																													
<b>Bahan Kajian:</b> Materi pembelajaran	1.  2.																																																												
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>																																																												

	<b>Pendukung:</b> <i>Tuliskan Pustaka penunjang , dituliskan secara berurut</i>
<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah syarat</b>	-

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1	1. Pengantar Perkuliahan; Overview mata kuliah pemasaran jasa pendidikan dan public relation. Building Learning Commitment (BLC), & Motivation Building, Pembentukan kelompok 2. Memahami konsep dasar pemasaran dan pemasaran jasa pada umumnya	1. Pengertian Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan 2. Konsep pemasaran pendidikan 3. Pemasaran dan penciptaan nilai pendidikan	Ceramah Diskusi Tanya Jawab	100'	menyusun makalah, melakukan survey	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan Pengertian Manajemen Pemasaran Jasa Pendidikan</li> <li>Menjelaskan Konsep pemasaran pendidikan</li> <li>Menjelaskan Pemasaran dan penciptaan nilai pendidikan</li> </ul>	Penilaian obeservasi dan penugasan	5%	<ul style="list-style-type: none"> <li>Agus Setiawan, Bahar dan Muhith, Abd, 2013. <i>Transformational Leadership</i>. Jakarta: Raja Grafindo Persada.</li> </ul>

2						•			
3						•			
4						•			•
5		1.				•			
6		1.	•			•			
7		1.	•			•			
8	<i>Ujian Tengah Semester (UTS)</i>								
9		1.	•			•	•		
10			•			•	•		
11			•			•	•		
12		1.	•			•	•		
13		1.	•			•	•		
14		1.	•			•	•		
15		1.	•			•	•		
16	<i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i>								

ASPEK PENILAIAN	PERSEN-TASE
UAS (Penilaian Proyek)	40 %
UTS	20 %
Tugas (Tg) membuat cerita dan simulasi cerita (Partisipasi Aktif (PA))	20 %

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = (20 \times RP, RPA) + (20 \times RTG) + (20 \times RUTS) + (40 \times RUAS)$$

BOBOT	RENTANG NILAI	HURU F	KET.
4.00	86.00-100.00	A	Sangat Baik
3.00	70.00-85.99	B	Baik
2.00	60.00-69.99	C	Cukup
1.00	50.00-59.99	D	Kurang

## EVALUASI

BENTUK TES	JENIS TES	KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN	INSTRUMEN PENILAIAN	RUBRIK PENILAIAN
Tes/ Non Tes/ Lembar Observasi Kinerja	Lisan/ Tertulis/ Praktik Kinerja/ Observasi	Terlampir	Terlampir	Terlampir

## KISI-KISI INSTRUMEN PENILAIAN

NO	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BENTUK INSTRUMEN (PILIHAN GANDA/ URAIAN/ OBSERVASI/ PRAKTIK)	ASPEK			NOMOR BUTIR SOAL
			KOGNITIF (C1-C6)	AFEKTIF (A1-A5)	PSIMOTORIK (P1-P5)	
1.	SUB-CPMK 1	Uraian	C1			
2.		Observasi		A2		
3.		Praktik			P3	
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

NO	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	BENTUK INSTRUMEN (PILIHAN GANDA/ URAIAN/ OBSERVASI/ PRAKTIK)	ASPEK			NOMOR BUTIR SOAL
			KOGNITIF (C1-C6)	AFEKTIF (A1-A5)	PSIMOTORIK (P1-P5)	
11.						
12.						
13.						
14.						

## INSTRUMEN PENILAIAN

Lampirkan

## RUBRIK PENILAIAN

Lampirkan

### Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

## CATATAN DAN KETERANGAN:

### Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

#### 1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

#### 2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

#### 3. *Performance* (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai *performance* merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

ASPEK PENILAIAN	PERSEN-TASE
UAS	40 %
UTS	20 %
Tugas (Tg)	20 %
(Partisipasi Aktif (PA) & Presensi (P);	20 %

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = \frac{(20 \times RP,RPA) + (20 \times RTG) + (20 \times RUTS) + (40 \times RUAS)}{100}$$

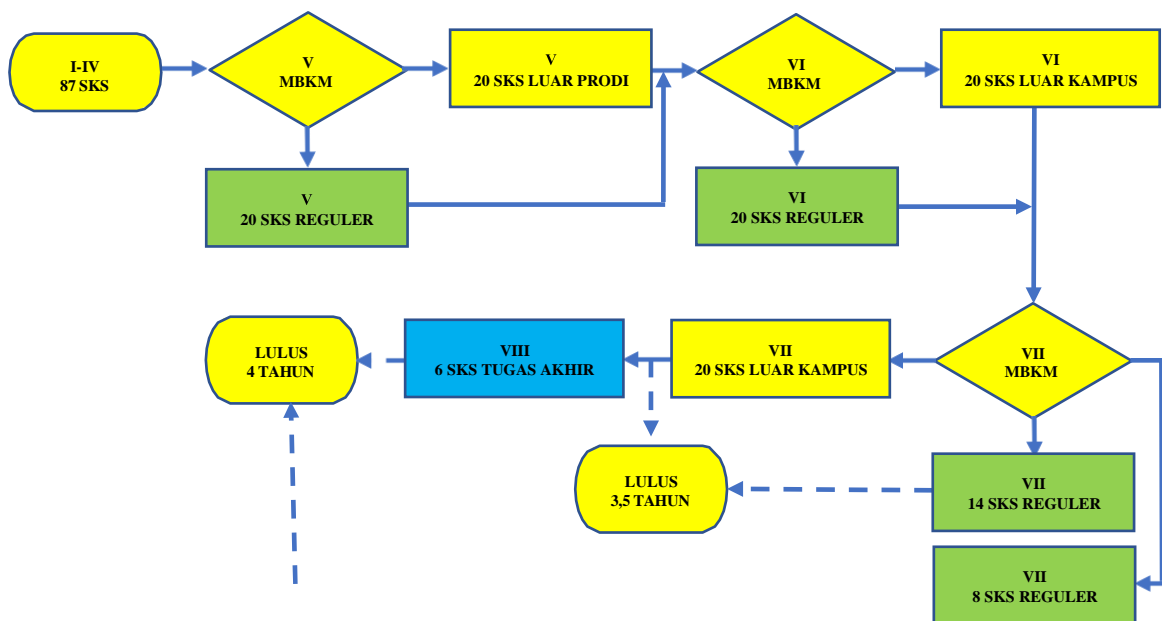
BOBOT	RENTANG NILAI	HURU F	KET.
4.00	86.00-100.00	A	<b>Sangat Baik</b>
3.00	70.00-85.99	B	<b>Baik</b>
2.00	60.00-69.99	C	<b>Cukup</b>
1.00	50.00-59.99	D	<b>Kurang</b>

## BAB X

### PENJAMINAN MUTU PELAKSANAAN MBKM

#### 10.1 Skenario Penyelesaian Studi Mahasiswa

Skenario penyelesaian studi program studi Tadris Biologi (TBIO) berdasarkan implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka ditampilkan pada Gambar 10.



**Gambar 10.** Skenario Penyelesaian Studi Mahasiswa

#### 10.2 Penjaminan Mutu Pelaksanaan MBKM

Dalam pelaksanaan MBKM, Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) UINSI Samarinda melaksanakan siklus SPMI sebagai upaya menjamin mutu pelaksanaan MBKM. Adapun siklus SPMI nya adalah sebagai berikut:

##### 1. Penetapan

Langkah-langkah yang dilakukan dalam penetapan standar MBKM adalah sebagai berikut:

- a. Pembentukan Tim Perumus untuk merumuskan draft Standar SPMI Program MBKM berdasarkan visi, misi dan tujuan UINSI;
- b. Pengkajian terhadap undang-undang, peraturan, dan kebijakan yang relevan;
- c. Penyusunan draft Standar SPMI Program MBKM;



- d. Pembahasan draft Standar SPMI Program MBKM dalam forum senat UINSI;
- e. Perbaikan draft Standar SPMI Program MBKM oleh Tim Perumus sesuai masukan rapat senat UINSI;
- f. Pengajuan draft Standar SPMI Program MBKM yang telah diperbaiki kepada Rektor untuk mendapat pengesahan;
- g. Persetujuan Standar SPMI Program MBKM oleh Senat UINSI; dan
- h. Penetapan Standar SPMI Program MBKM oleh Rektor UINSI.

## **2. Pelaksanaan**

Langkah-langkah yang dilakukan dalam pelaksanaan standar MBKM adalah sebagai berikut:

- a. Persiapan teknis dan/atau administratif sesuai dengan isi Pelaksanaan Standar SPMI Program MBKM;
- b. Sosialisasi isi Standar SPMI Program MBKM kepada pimpinan dan para pihak yang berkepentingan di UINSI yang akan melaksanakan Standar SPMI Program MBKM, antara lain seluruh pimpinan, dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa. Sosialisasi dilakukan secara periodik dan konsisten dengan berbagai cara antara lain sebagai berikut.
  - 1) Penyampaian dalam rapat pimpinan, dosen, tenaga kependidikan, mahasiswa;
  - 2) Melalui kegiatan formal seperti seminar, lokakarya, dan bentuk lainnya;
  - 3) Menyebarkan lewat media massa seperti majalah, koran, website, media sosial atau dibuat dalam brosur, poster.
- c. Penyiapan dan penulisan dokumen tertulis berupa: prosedur kerja atau SOP, instruksi kerja, atau sejenisnya sesuai dengan isi Standar SPMI Program MBKM; dan
- d. Pelaksanaan kegiatan dengan menggunakan Manual Pelaksanaan Standar SPMI Program MBKM. Setelah semua dokumen tersedia, selanjutnya Standar SPMI Program MBKM dilaksanakan. Pimpinan UINSI mendeklarasikan pemberlakuan Standar SPMI Program MBKM di UINSI kepada pemangku kepentingan internal dan eksternal.

### 3. Evaluasi

Langkah-langkah yang dilakukan evaluasi standar MBKM adalah sebagai berikut:

- a. Penetapan pelaksanaan evaluasi disesuaikan dengan jenis evaluasi yang akan dilakukan. Pelaksana evaluasi Standar SPMI Program MBKM dapat dilakukan oleh berbagai pihak terkait, diantaranya:
  - 1) UPPS dan Program Studi dengan cara melakukan Evaluasi Diri;
  - 2) Tim Monitoring dan Evaluasi (Monev) yang dibentuk;
  - 3) Tim Auditor Internal melalui kegiatan Audit Mutu Internal (AMI). Ada tiga jenis evaluasi Standar SPMI Program MBKM yaitu:
    - a) Evaluasi Diagnostik yang dilakukan pada setiap standar yang diterapkan dengan tujuan untuk mengetahui hambatan dalam penerapan standar tersebut;
    - b) Evaluasi Formatif yang dilakukan untuk mengoptimalkan penerapan standar sehingga pelaksanaan standar sesuai dengan yang telah ditetapkan;
    - c) Evaluasi Sumatif yang dilakukan pada saat penerapan setiap standar sudah selesai sehingga capaian dapat diukur dan perbaikan dapat dilakukan untuk siklus berikutnya.
- b. Pemantauan dan pengukuran terhadap ketercapaian isi Standar SPMI Program MBKM secara periodik (semester dan/atau tahunan) menggunakan formulir atau instrumen evaluasi.
- c. Temuan penyimpangan, kelalaian, kesalahan, atau sejenisnya dari standar yang ditetapkan, termasuk ketidaklengkapan dokumen seperti prosedur kerja, SOP, formulir, dan sejenisnya dalam pelaksanaan Standar SPMI Program MBKM dilakukan pencatatan atau perekaman.
- d. Pemeriksaan dan penelusuran alasan atau penyebab terjadinya hambatan dan penyimpangan dalam pelaksanaan Standar SPMI Program MBKM.
- e. Pencatatan atau perekaman semua tindakan korektif atas evaluasi yang diambil.
- f. Pemantauan terus menerus efek dari tindakan evaluasi tersebut, misalnya apakah kemudian penyelenggaraannya kembali berjalan sesuai dengan isi Standar Program MBKM.

#### **4. Pengendalian**

- a. Pengidentifikasi langkah pengendalian sesuai dengan kesimpulan hasil monitoring dan evaluasi Standar SPMI Program MBKM;
- b. Pelaksanaan Rapat Tinjauan Manajemen (RTM) sebagai langkah pengendalian untuk menindaklanjuti hasil temuan, saran, dan rekomendasi sesuai hasil monitoring dan evaluasi pelaksanaan Standar SPMI Program MBKM;
- c. Pencatatan dan perekaman hasil RTM yang memuat rencana tindakan pengendalian yang diambil;
- d. Pengambilan tindakan langkah pengendalian sesuai dengan kesimpulan hasil monitoring dan evaluasi Standar SPMI Program MBKM;
- e. Pemantauan terhadap dampak dari tindakan pengendalian yang diambil;
- f. Pengiriman laporan pengendalian Standar SPMI Program MBKM kepada pimpinan semua unit kerja dan pada semua tingkatan dan pimpinan UINSI.

#### **5. Peningkatan**

- a. Penelaahan laporan hasil pengendalian Standar SPMI Program MBKM;
- b. Rapat koordinasi kegiatan peningkatan Standar SPMI Program MBKM;
- c. Penelaahan peraturan perundang-undangan, peraturan pemerintah, dan peraturan kementerian yang relevan dengan Standar SPMI Program MBKM yang akan ditingkatkan;
- d. Revisi isi Standar SPMI Program MBKM.