



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan				
FIQIH & USHUL FIQH		02 (Dua)	1 (Satu)	10Agustus 2022				
Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI					
Prodi Tadris Biologi	Nama Dosen Koordinator Rumpun Mata Kuliah Abdul Basith, M.Pd,		Nama Koordinator Program Prodi Lely Salmitha, M.Pd					
Capaian Pembelajaran (CP)	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">CPL-PROGRAM STUDI</th> <th style="width: 75%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> CAPAIAN PEMBEKAJARAN LULUSAN (CPL) Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen DIKTIS (S, PP, KU, KK) </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>A. Sikap Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi, fleksibilitas, pengendalian diri, secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 7. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi; 8. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 9. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 10. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK) <p>B. PENGETAHUAN MAHASISWA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 2. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin 3. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; 4. Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; 5. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam 6. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 7. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi </td> </tr> </tbody> </table>				CPL-PROGRAM STUDI		CAPAIAN PEMBEKAJARAN LULUSAN (CPL) Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen DIKTIS (S, PP, KU, KK)	<p>A. Sikap Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi, fleksibilitas, pengendalian diri, secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 7. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi; 8. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 9. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 10. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK) <p>B. PENGETAHUAN MAHASISWA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 2. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin 3. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; 4. Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; 5. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam 6. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 7. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi
CPL-PROGRAM STUDI								
CAPAIAN PEMBEKAJARAN LULUSAN (CPL) Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah, dilengkapi dengan kode sesuai dengan komponen DIKTIS (S, PP, KU, KK)	<p>A. Sikap Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 4. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 5. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 6. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi, fleksibilitas, pengendalian diri, secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 7. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi; 8. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 9. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 10. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK) <p>B. PENGETAHUAN MAHASISWA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik; 2. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil ‘alamin 3. Menguasai secara mendalam karakteristik peserta didik dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk kepentingan pembelajaran; 4. Memberikan layanan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; 5. Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam 6. Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Pendidikan Agama Islam; 7. Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi 							

		<p>pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Pendidikan Agama Islam 9. Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam 10. Mengembangkan kurikulum untuk mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan; <p>C. KETERAMPILAN UMUM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur sebagai pendidik, peneliti dan pengembang bahan ajar Pendidikan Agama Islam 3. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 4. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 5. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya 6. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 7. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi 8. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; 9. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. <p>D. KETERAMPILAN KHUSUS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; 2. Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat; 3. Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi; 4. Menerapkan pengetahuan dan keterampilan teknologi informasi dalam konteks pengembangan keilmuan dan implementasi bidang keahlian secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 5. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; 6. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun di masyarakat; 7. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran; 8. Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah; 9. Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesionalitas secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam
--	--	--

		kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 10. Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pendidikan.
	CPMK	
	CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah Fiqh.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa/mahasiswi mampu dan memiliki pengetahuan, pengertian, & pemahaman tentang konsep-konsep dalam Fiqih dan Ushul Fiqh, 2. Mahasiswa/mahasiswi mampu menguraikan Pengambilan hukum dalam Fiqih dan Ushul Fiqh, 3. Mahasiswa/mahasiswi mampu menjelaskan dasar hukum dalam Fiqih dan Ushul Fiqh 4. Mahasiswa/mahasiswi mampu mengenal proses dalam menentukan hukum Islam melalui kajian Fiqih dan Ushul Fiqh. 5. Mahasiswa/mahasiswi mampu mendalami kajian fiqh terkait permasalahan kehidupan sehari-hari 6. Mahasiswa/mahasiswi mampu Mengembangkan konsep pembahasan fiqh untuk menambah khazanah pengetahuan berbagai macam perbedaan pendapat di kalangan ulama dan tetap perpegang teguh pada satu pendapat yang dianggap benar tanpa menyalahkan pendapat lain yang juga benar.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini secara umum membahas tentang konsep teoritis tentang hukum Islam meliputi pengertian, tujuan, ruang lingkup, obyek dan sumber hukum islam, kaidah-kaidah fiqh dan Ushul Fiqh, hubungan fiqh syariah dan hukum Islam, fiqh ibadah, fiqh muamalah, fiqh jinayah, fiqh siyasah, fiqh munakahat, fiqh mawaris, fiqh bai' serta karakteristiknya. Selanjutnya mahasiswa secara detail mengetahui pendapat fuqaha (para ahli fiqh) ala madzahib al arba'ah tentang ibadah ataupun muamalah dan hal-hal yang terkait dengannya, dari perspektif normativitas dan historisitas, hikmah al Tasyri' dan praktiknya sehingga dapat memedomani, menerapkan dan melaksanakannya sesuai dengan pilihan serta ketentuan yang berlaku tentang bertaqlid dan memiliki kearifan dalam melihat perbedaan di antara aliran-aliran (madzahib) fiqh tersebut, sehingga dapat menghindari truth claim dan dapat mewujudkan perbedaan pendapat sebagai rahmat bagi semuanya dalam kehidupan sehari-hari.	
Dosen pengampu	Abdul Basith,M.Pd	
Matakuliah syarat	Tidak ada syarat	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1.	1.1.Memahami Kontrak Perkuliahan 1.2.Mahasiswa dapat menyepakati dan melaksanakan hal-hal positif yang dapat menunjang perkuliahan dan hal-hal negatif yang mesti ditinggalkan	1. Kontrak Perkuliahan 2. Orientasi Materi perkuliahaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Curah pendapat 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50 Menit Tatap muka 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan • Mendiskusikan materi yang disampaikan • Menerapkan aturan kontrak perkuliahan 			
2	2.1 Menjelaskan Konsep Fiqih dan Ushul Fiqh	1. Konsep Fiqih dan Ushul Fiqh	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Colaborrative Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 2x50Menit Tatap Muka 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari informasi tentang Sumber hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri 		Direktoral Jendral Pendidikan Islam

	<p>2.2 Menjelaskan Pengertian Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>2.3 Menjelaskan Sumber hukum Islam</p> <p>2.4 Menjelaskan Ruang Lingkup Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>2.5 Menjelaskan Obyek kajian Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>2.6 Menjelaskan Tujuan Fiqih dan Ushul Fiqh</p>	<p>2. Pengertian Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>3. Sumber hukum Islam</p> <p>4. Ruang Lingkup Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>5. Obyek kajian Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>6. Tujuan mempelajari Fiqih dan Ushul Fiqh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Inquiry Learning • <i>Every one Is a teacher here</i> • Model Pemrosesan Informasi • Model Humanistik • Model Behavioristik • Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • 60 Menit Tugas Mandiri 	<p>Islam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dengan teman kelompok sesuai tugas tentang Sumber hukum Islam • Menyiapkan bahan presentasi sesuai tugas Sumber hukum islam • Mempresentasi tugas secara bergantian Sumber hukum islam 	<p>dalam melakukan presentasi”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 	5 %	<p>Departemen Pendidikan Republik Indonesia (2009). <i>Program Peningkatan Kualifikasi Guru Madrasah dan guru Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam Mahsun Fuad, (2005) Hukum Islam Indonesia dari nalar parsipatoris hingga emansipatoris, Yogyakarta;LKis</i></p>
3	<p>3.1.Menjelaskan Sejarah perkembangan Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>3.2.Menjelaskan tentang Periodeisasi Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqh</p>	<p>1. Sejarah perkembangan Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqh</p> <p>2. Periodeisasi Ilmu Fiqih dan Ushul Fiqh</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ekspository Learning</i> dalam bentuk Ceramah • Tanya Jawab • <i>Every one Is a teacher here</i> • Model Pemrosesan Informasi • Model Humanistik • Model Behavioristik • Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50 Menit Tatap Muka • 60 Menit tugas terstruktur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan • Mendiskusikan materi yang disampaikan • Menyampaikan kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving dan Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Pnguasaan Materi 	5%	<p>Beni Ahmad Saebani. (2015). <i>Pengantar Ilmu Fiqh</i>, Jabar: Pustaka Setia,</p> <p>Teuku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy (2010), <i>Pengantar Ilmu Fiqh</i>, Semarang:PT PustakaRizki Putra</p> <p>Tim Kajian Keislaman Nurul Ilmi (2012), <i>Buku Induk Terlengkap Agama Islam</i>, Jakarta Selatan :Citra Risalah</p> <p>Mun’im A. Sirry,(2014) <i>Sejarah Fiqh Islam, Sebuah Pengantar</i> ,Jakarta : Risalah Gusti</p>
4	<p>4.1 Menjelaskan Pengertian Mazhab</p> <p>4.2 Mengidentifikasi macam-macam mazhab dalam fiqh islam</p> <p>4.3 menganalisis sejarah kemunculan Mazhab</p>	<p>1. Pengertian Mazhab</p> <p>2. macam-macam mazhab dalam fiqh islam</p> <p>3. sejarah kemunculan Mazhab dalam fiqh Islam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Model Pemrosesan 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan 	8 %	<p>Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i>, Kairo : Multazamuth Thab’i Wan Nasyri,2012</p> <p>Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i>. Bandung: Al ma’arif,</p>

	dalam fiqih Islam		Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Model Humanistik • Model Behavioristik • Model sosial 	Mandiri	seputar judul makalah yang dipresentasikan <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	tujuan <ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 		2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu'jamul Mufahras Li Alfadzil Qur'anil Karim</i> , Jakarta : Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013
5	5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan tentang Hukum Syara' 5.2 Mampu Mengidentifikasi jenis dan pembagian Hukum Syara' 5.3 Mampu menganalisis Hukum Syara'	1. Pengertian Hukum Syara' 2. Jenis dan Pembagian Hukum Syara'	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Model Pemrosesan Informasi • Model Humanistik • Model Behavioristik • Model sosial 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan tentang materi Hukum Syara' • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 	5%	Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab'i Wan Nasyri,2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> . Bandung: Al ma'arif, 2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu'jamul Mufahras Li Alfadzil Qur'anil Karim</i> , Jakarta : Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013
6	6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan Pengertian Dalil Syara' 6.2 Mahasiswa mampu mengidentifikasi macam-macam Dalil Syara' 6.3 Mahasiswa mampu menganalisis Dalil Syara' yang disepakati dan yang diperselisihkan	1. Pengertian Dalil Syara' 2. Macam-macam dalil syara' 3. Dalil yang disepakati 4. Dalil yang diperselisihkan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Model Pemrosesan Informasi • Model Humanistik • Model 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada 	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan tentang materi Dalil Syara' • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi" • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan 	5%	Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab'i Wan Nasyri,2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> . Bandung: Al ma'arif, 2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu'jamul Mufahras Li Alfadzil Qur'anil Karim</i> , Jakarta :

			Behavioristik • Model sosial		dosen pengampu • Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan	• Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan		Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013
7	7.1 Menjelaskan Pengertian Thaharah 7.2 Menjelaskan Ketentuan tentang Thaharoh 7.3 Menjelaskan Alat-alat bersuci 7.4 Menjelaskan Macam-macam najis dan mempraktekkan cara mensucikannya 7.5 Menjelaskan <i>Istinja'</i> dan adab buang air besar 7.6 Menjelaskan Macam-macam hadas dan cara menyucikannya 7.7 Menjelaskan serta mempraktekan Wudlu, mandi dan tayammum	THAHARAH 1. Pengertian Thaharah 2. Ketentuan tentang Thaharoh 3. Alat-alat bersuci 4. Macam-macam najis dan cara mensucikannya 5. <i>Istinja'</i> dan adab buang air besar 6. Macam-macam hadas dan cara menyucikannya 7. Wudlu, mandi dan tayammum	• Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Model Pemrosesan Informasi • Model Humanistik • Model Behavioristik • Model sosial	• 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri	• Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan	• Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan	8 %	Thonthowi,dkk, <i>Fiqh Ibadah</i> , Yogyakarta;LPSI, 2014 Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab’i Wan Nasyri,2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> . Bandung: Al ma’arif, 2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu’jamul Mufahras Li Alfadzil Qur’anil Karim</i> , Jakarta : Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013 Abdullah. 2010. <i>Fiqih Ibadah</i> . Surakarta: Media Zikir
8	Ujian Tengah Semester (UTS)							
9	9.1 Menjelaskan Pengertian sholat 9.2 Menjelaskan Ketentuan Sholat wajib, waktu, dan macam-macamnya 9.3 Menjelaskan Ketentuan syarat wajib dan sahnya sholat 9.4 Menjelaskan Ketentuan	SHOLAT 1. Pengertian Sholat 2. Ketentuan Sholat wajib, waktu, dan macam-macamnya 3. Ketentuan syarat wajib dan sahnya sholat 4. Ketentuan rukun, sunnah dan yang	• Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Model Pemrosesan Informasi • Model	• 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri	• Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan	• Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan	8 %	Thonthowi,dkk, <i>Fiqh Ibadah</i> , Yogyakarta;LPSI, 2014 Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab’i Wan Nasyri,2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> .

	rukun, sunnah dan yang membatalkan sholat 9.5 Menjelaskan Ketentuan tentang sholat sunnah	membatalkan sholat 5. Ketentuan tentang sholat sunnah	Humanistik • Model Behavioristik • Model sosial		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan		Bandung: Al ma'arif, 2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu'jamul Mufahras Li Alfadzil Qur'anil Karim</i> , Jakarta : Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013 Abdullah. 2010. <i>Fiqh Ibadah</i> . Surakarta: Media Zikir
10	10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan ketentuan umum tentang zakat, macam-macam, waktu, syarat wajib dan syarat sahnya. 10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ketentuan tentang pembayaran zakat fitrah dan bermacam-macam zakat mal serta orang-orang yang wajib membayarnya. 10.3 Mahasiswa mampu menjelaskan ketentuan tentang pendistribusian zakat, kelompok-kelompok penerima zakat dan kelompok-kelompok yang haram menerima zakat serta mampu mengidentifikasi masing-masing mereka. 10.4 Mahasiswa mampu menemukan dan mempresentasikan referensi fiqh dan dalil-	ZAKAT 1. Ketentuan umum tentang zakat, macam-macam, waktu, syarat wajib dan syarat sahnya zakat 2. Ketentuan tentang pembayaran zakat fitrah dan zakat mal serta orang yang wajib Membayarnya 3. Mustahiq zakat 4. Ayat dan hadis tentang zakat	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Inquiry Learning • Collaborative Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 	5 %	Thonthowi,dkk, <i>Fiqh Ibadah</i> , Yogyakarta;LPSI, 2014 Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab'i Wan Nasyri,2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> . Bandung: Al ma'arif, 2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu'jamul Mufahras Li Alfadzil Qur'anil Karim</i> , Jakarta : Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013 Abdullah. 2010. <i>Fiqh Ibadah</i> . Surakarta: Media Zikir Jamil, Syahril. 2015. <i>Prioritas Mustahiq Zakat Menurut Teungku Muhammad Hasbi Ash Shiddieqy</i> . Jurnal Istinbath, Vol 15. No. 2. (http://jurnal.radenfatah.a)

	dalil tentang penguumpulan dan pendistribusian zakat.							c.id Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2011 Tentang Pengelolaan Zakat
11	11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan ketentuan umum tentang puasa, syarat wajib dan rukun puasa. 11.2 Mahasiswa mampu menjelaskan ketentuan khusus tentang macam-macam puasa wajib, sunnah, makruh dan haram dengan keterangan waktu masing- masing. syarat sah puasa, hal-hal yang membatalkan puasa, dan kemakruhannya.	PUASA 1. Ketentuan umum tentang puasa, syarat wajib dan syarat sah, hal-hal yang membatalkan puasa, kemakruhan puasa dan kesunnahan yang mengiringinya. 2. Ketentuan khusus tentang macam-macam puasa wajib, sunnah, makruh dan haram, dengan keterangan waktu masing-masing	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • <i>Inquiry Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 	8 %	Thonthowi,dkk, <i>Fiqh Ibadah</i> , Yogyakarta;LPSI, 2014 Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab’i Wan Nasyri,2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> . Bandung: Al ma’arif, 2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu’jamul Mufahras Li Alfadzil Qur’anil Karim</i> , Jakarta : Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013 Abdullah. 2010. <i>Fiqih Ibadah</i> . Surakarta: Media Zikir
12	12.1 Menjelaskan pengertian, Ketentuan tentang haji, syarat wajib dan syarat sah haji, waktu, rukun dan wajib haji, kesunnahan haji, larangan haji, denda haji, pelaksanaan haji dan umrah. 12.2 Menjelaskan Ketentuan tentang umrah, syarat sah umrah, rukun umrah, kesunnahan	HAJI DAN UMRAH 1. Ketentuan tentang haji, syarat wajib dan syarat sah haji, waktu, rukun dan wajib haji, kesunnahan haji, larangan haji, denda haji, pelaksanaan haji dan umrah. 2. Ketentuan tentang umrah, syarat sah umrah, rukun umrah, kesunnahan umrah.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • <i>Inquiry Learning</i> • <i>Collaborative Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan 	8 %	Thonthowi,dkk, <i>Fiqh Ibadah</i> , Yogyakarta;LPSI, 2014 Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab’i Wan Nasyri,2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> . Bandung: Al ma’arif, 2012 Baqi Muhammad Fuad Abdul, <i>Al-Mu’jamul</i>

	umrah. 12.3 Menjelaskan larangan umrah, dan denda umrah.	3. larangan umrah, dan denda umrah.			pennguatan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan	<ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan Materi yang disampaikan 		<i>Mufahras Li Alfadzil Qur'anil Karim</i> , Jakarta : Mathbaah Angkasa, 2010 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013 Abdullah. 2010. <i>Fiqh Ibadah</i> . Surakarta: Media Zikir
13	13.1 Menjelaskan Pengertian Jual Beli, ketentuan tentang Jual Beli, beberapa rukun Jual Beli, praktek yang sah tapi terlarang 13.2 Menjelaskan Khiyar dalam Jual Beli 13.3 Menganalisis perbedaan jual beli dan Riba, macam Riba, Hukum Riba	JUAL BELI & RIBA 1. Pengertian Jual Beli, ketentuan tentang Jual Beli, beberapa rukun Jual Beli, Jual Beli yang sah tapi terlarang 2. Khiyar dalam Jual Beli 3. pengertian Riba, macam Riba, Hukum Riba	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Inquiry Learning • Collaborative Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan penguatan yang diberikan dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 	8 %	Mujibatun, Siti, 2012, <i>Pengantar Fiqh Muamalah</i> , Semarang: Lembaga Studi Sosial dan Agama Abdurrahman, Syeh dkk, 2012, <i>Fiqh Jual Beli</i> , Jakarta: Senayan Publishing Thonthowi, dkk, <i>Fiqh Ibadah</i> , Yogyakarta; LPSI, 2014 Syayid Sabiq, <i>Fiqhus Sunnah</i> , Kairo : Multazamuth Thab'i Wan Nasyri, 2012 Mahyudin Syaf, <i>Terjemahan Fiqh Sunnah</i> . Bandung: Al ma'arif, 2012 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2013 Abdullah. 2010. <i>Fiqh Ibadah</i> . Surakarta: Media Zikir
14	14.1 Mahasiswa mampu mengidentifikasi ketentuan tentang nikah, hukum-hukum nikah, rukun-rukun nikah dan	MUNAKAHAT 1. Pengertian Pernikahan 2. Tujuan Pernikahan	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Inquiry Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50Menit Tatap Muka • 30Menit tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan 	8 %	Abdul Rahman Ghozaly, <i>Fiqh Munakahat</i> , Jakarta: Kencana, 2013, Cetakan ke-3 Na'im, Nuruddin, Amiur

	<p>syarat- syaratnya, kesunnahan nikah, keharaman di dalam nikah serta kewajiban dan hak di dalam nikah.</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu menganalisis tentang Talak, idah, rujuk, ila, li'an, zihar, khuluk dan fasakh, dan himahnya.</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menganalisis tentang urgensi Akad, Sighat & syarat-syarat Wali dan Saksi Kedudukan dan Jenis Mahar Kedudukan & Hikmah Walimatul 'Ursy</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu mengidentifikasi ketentuan Hak & Kewajiban Suami Istri menurut UU Perkawinan & Kompilasi Hukum Islam</p> <p>14.5 Mahasiswa mampu menemukan dan mempresentasikan referensi fiqh dan dalil-dalil tentang nikah dan pembentukannya</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Hukum Pernikahan 4. Konsep Khitbah 5. Macam-macam Pernikahan 6. Muhallilat & Muharromat 7. Akad, Sighat & syarat-syarat 8. Wali dan Saksi 9. Kedudukan dan Jenis Mahar 10. Kedudukan & Hikmah Walimatul 'Ursy 11. Hak & Kewajiban Suami Istri menurut UU Perkawinan & Kompilasi Hukum Islam 	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborative Learning • 	<p>terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • 60 Menit Tugas Mandiri 	<p>berupa makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu • Mendengarkan penguatan penguatan yang diberikan dosen dikahir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 		<p>dan Azhari Akmal Taringan <i>,Hukum Perdata Islam di Indonesia</i>, Jakarta :Kencana, 2004.</p> <p>Rasjid,Sulaiman Rasyid <i>.Fiqh Islam</i>,Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012</p> <p>Sabiq, M. Anshary MK, <i>Hukum Perkawinan di Indonesia (Masalah-Masalah Krusial)</i>, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.</p> <p>Muhammad Syaifuddin, dkk, <i>Hukum Perceraian</i>, Jakarta: Sinar Grafika, 2013.</p> <p>Shomad, Abd., <i>Hukum Islam (Penormaan Prinsip Syariah Dalam Hukum Indonesia)</i>, Jakarta: Kencana, 2012.</p>
15	<p>15.1. Menjelaskan Peran Manusia sebagai pengelola alam</p> <p>15.2 Menjelaskan hukum pemanfaatan sumber daya alam</p> <p>15.3 Menjelaskan kewajiban melestarikan lingkungan dan menjaga ekosistem</p>	<p>FIKIH EKOLOGI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peran Manusia sebagai pengelola alam 2. Menjelaskan hukum pemanfaatan sumber daya alam 3. Menjelaskan kewajiban melestarikan lingkungan dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi Makalah berdasarkan tugas kelompok • Tanya Jawab • Inquiry Learning • Collaborative Learning 	<ul style="list-style-type: none"> • 2X50 Menit Tatap Muka • 30Menit tugas terstruktur • 60 Menit Tugas Mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topic yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi seputar judul makalah yang dipresentasikan • Menanyakan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Kepercayaan diri dalam melakukan presentasi” • Kerjasama Kelompok berdasarkan tujuan • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang diberikan • Penguasaan Materi yang disampaikan 	5 %	<p>Thalhah, <i>Fikih Ekologi</i>, Yogyakarta: Total Media, 2008</p> <p>A. Djazuli, <i>Fiqh Siyasa: Implementasi Kemaslahatan Umat Dalam Rambu-rambu Syari'ah</i>. Bandung: Prenada MediaMuhaimin, dan kawan-kawan, 2003</p> <p>Abdillah, Mujiono,</p>

		menjaga ekosistem			berbagai hal yang kurang jelas kepada dosen pengampu			Agama Lingkungan Al-Qur'an, Paramadina, 2001 Sulaiman Rasyid, <i>Fiqh Islam</i> , Jakarta : Attahiriyah, 2012 KH. MA. Sahal Mahfudh, <i>Nuansa Fiqh Sosial</i> , LKIS, 2011
16	Evaluasi Akhir Semester (UAS)							100%

STANDAR PROSES PERKULIAHAN				Jam
a	KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajara Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	SEMINAR ATAU BENTUK PEMBELAJARAN LAIN YANG SEJENIS			
	Tatap muka		Belajar mandiri	
	100 menit/minggu/semester		70 menit/minggu/semester	2,83
c	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, DAN/ATAU BENTUK PEMBELAJARAN LAIN YANG SETARA			
	170 menit/minggu/semester			2,83