

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA
TAHUN 2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)
PROGRAM STUDI: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
<i>Diisi nama makul</i>	NAS010104		2 SKS	-	1 (SATU)
PANCASILA					30 agustus 2022
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Koordinator PRODI		
	Nurhikmah, M.Si	Dr Muadzin, M.Pd	Lely Sasmhita, M.Pd		
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	CPL 1 (S1)	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;			
	CPL 2 (S12)	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;			
	CPL 3 (P1)	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;			
	CPL 4 (P2)	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;			
	CPL 5 (P19)	Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran PAI			
	CPL 6 (KU1)	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;			
	CPL 7 (KU12)	Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creative skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja;			
	CPL 8 (KK5)	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;			
	CPL 9 (KK8)	Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah, di komunitas akademik maupun dan di masyarakat;			
	CPL 10 (KK11)	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesionalitas secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;			

	SUB CPMK 4				√													
	SUB CPMK 5					√												
	SUB CPMK 6						√											
	SUB CPMK 7							√										
	UTS								√									
	SUB CPMK 8									√								
	SUB CPMK 9										√							
	SUB CPMK 10											√						
	SUB CPMK 11												√					
	SUB CPMK 12													√				
	SUB CPMK 13														√			
	SUB CPMK 14															√		
	UAS																√	
Diskripsi Singkat MK	Pancasila sebagai ideologi negara diharapkan dapat menganalisis dan menjawab persoalan-persoalan yang dihadapi oleh masyarakat secara berkesinambungan dan konsisten berdasarkan cita-cita dan tujuan bangsa Indonesia melalui kemampuan memahami sejarah pancasila, kedudukan dan hakikat sila-sila pancasila, pancasila sebagai ideologi negara, pancasila sebagai sistem filsafat, pancasila sebagai etika politik, pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu, hubungan pancasila dengan UUD 1945, serta nilai-nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.																	
Bahan Kajian: Materi pembelajaran	1.									2.								
Pustaka	<p>Utama:</p> <p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p> <p>Pendukung:</p>																	
Dosen Pengampu	Nurhikmah, M.Si																	
Matakuliah syarat	-																	

MG KE-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	TEKNIK PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	
1	<p>1.1 Mahasiswa mampu memahami proses perkuliahan pancasila</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan urgensi pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan dinamika dan tantangan pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>1. Kontrak kuliah dan perkenalan</p> <p>2. Pengantar pendidikan pancasila:</p> <p>a. Menelusuri konsep dan urgensi pendidikan pancasila</p> <p>b. Alasan perlunya mempelajari pendidikan pancasila</p> <p>Dinamika dan tantangan pendidikan pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspositori • Ceramah • Diskusi • Tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p>

										Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia	<p>Menelusuri konsep dan urgensi pancasila dalam arus sejarah bangsa Indonesia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Periode pengusulan pancasila 2. Periode perumusan pancasila <p>Periode pengesahan pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah • Tanya jawab • Pemutaran video terkait perumusan pancasila • Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 Menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimak video pembelajaran terkait perumusan pancasila • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p>	

					diakhir perkuliahan					Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
3	<p>3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pancasila sebagai identitas bangsa Indonesia</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pancasila sebagai jiwa bangsa</p> <p>3.5 Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami pancasila sebagai perjanjian luhur</p>	<p>Kedudukan dan Fungsi Pancasila:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai identitas bangsa Indonesia 2. Pancasila sebagai kepribadian bangsa Indonesia 3. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa Indonesia 4. Pancasila sebagai jiwa bangsa 5. Pancasila sebagai perjanjian luhur 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>.</p>	

					materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan				Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
4	<p>4.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami sumber historis, sosiologis, dan politis tentang pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia untuk masa depan</p>	<p>1. Pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia:</p> <p>a. Sumber historis pancasila</p> <p>b. Sumber sosiologis</p> <p>c. Sumber politis pancasila</p> <p>2. Dinamika dan tantangan pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia:</p> <p>a. Argumen tentang dinamika pancasila dalam sejarah bangsa</p> <p>b. Argumen tentang tantangan terhadap pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3. Esensi dan urgensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa Indonesia untuk masa depan:</p> <p>a. Esensi pancasila dalam kajian sejarah bangsa</p> <p>Urgensi pancasila dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial <p>Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan • Menanyakan berbagai hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan</i></p>

			kajian sejarah bangsa			penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan				<i>Pancasila.</i> Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila.</i> Yogyakarta: ANDI.
5	<p>5.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pengertian ideologi</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu membedakan dan menjelaskan ideologi terbuka dan tertutup</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu membedakan dan menjelaskan ideologi partikular dan ideologi komprehensif</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan antara filsafat dan ideologi</p> <p>5.5 Mahasiswa mampu menganalisis dan membandingkan ideologi pancasila dengan ideologi lain di dunia seperti ideologi liberal, ideologi sosialisme komunis, dll</p> <p>5.6 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan agama dan pancasila</p>	<p>1. Pancasila sebagai ideologi bangsa dan negara Indonesia:</p> <p>a. Pengertian ideologi</p> <p>b. Perbedaan ideologi terbuka dan ideologi tertutup</p> <p>c. Perbedaan ideologi partikular dan ideologi komprehensif</p> <p>d. Hubungan antara filsafat dan ideologi</p> <p>2. Perbandingan antara ideologi pancasila dengan ideologi lain di dunia:</p> <p>a. Ideologi pancasila</p> <p>b. Ideologi liberal</p> <p>c. Ideologi Sosialisme Komunis</p> <p>3. Agama dan pancasila</p> <p>a. Perkembangan agama di Indonesia</p> <p>b. Hubungan antar agama di Indonesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit (whatsapp) 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila.</i> Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila.</i> Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman.</p>	

			<p>c. Dinamika agama di Indonesia</p> <p>d. Hubungan agama dan Pancasila</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 			<p>(2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
6	<p>Mahasiswa mampu memahami dan membandingkan landasan filsafat Pancasila (ontologi, epistemologi, dan aksiologi)</p>	<p>Pancasila sebagai sistem filsafat I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian filsafat 2. Manfaat filsafat 3. Landasan filsafat Pancasila <ol style="list-style-type: none"> a. Landasan ontologi filsafat Pancasila b. Landasan epistemologi filsafat Pancasila c. Landasan aksiologi filsafat Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., &</p>

					Dosen pengampu				Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
7	<p>7.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami pancasila sebagai sistem filsafat</p> <p>7.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami pancasila sebagai nilai dasar fundamental bagi bangsa dan negara</p>	<p>Pancasila sebagai sistem filsafat II:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai sistem filsafat 2. Pancasila sebagai nilai dasar fundamental bagi bangsa dan negara <ol style="list-style-type: none"> a. Dasar filosofis b. Nilai-nilai pancasila sebagai nilai fundamental negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p>

						<p>Dosen pengampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 			<p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	<p>Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami pancasila sebagai sumber etika politik</p>	<p>Pancasila sebagai etika politik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar 2. Pengertian nilai, norma dan moral <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian nilai b. Hierarki nilai c. Hubungan nilai, norma dan moral 3. Etika politik <ol style="list-style-type: none"> a. Pengertian politik b. Dimensi politis manusia c. Nilai-nilai pancasila sebagai sumber etika politik 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “Receiving” dan “Responding” 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>.</p>

					<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 				<p>Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
10	<p>10.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan asal mula nilai pancasila yang langsung</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan asal mula nilai pancasila yang tidak langsung</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila sebagai sumber nilai</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan makna nilai pancasila</p>	<p>Nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (I):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian dan asal-usul nilai pancasila <ol style="list-style-type: none"> a. Asal mula yang langsung b. Asal mula yang tidak langsung 2. Pancasila sebagai sumber nilai 3. Makna nilai pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “Receiving” dan “Responding” • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p>

				dan komunikasi)		<ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 			<p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
11	<p>11.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan mengevaluasi revitalisasi nilai-nilai pancasila</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami nilai pancasila menjadi sumber norma hukum</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami pancasila menjadi sumber norma etik</p>	<p>Nilai pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara (II):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revitalisasi nilai-nilai pancasila 2. Nilai pancasila menjadi sumber norma hukum 3. Nilai pancasila menjadi sumber norma etik 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan tanya jawab 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p>

				kolaborasi, dan komunikasi)		terkait topik materi yang disajikan <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengamp • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 				<p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
12	<p>1.1 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pancasila sebagai paradigma pembangunan</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu menganalisis dan memahami pancasila sebagai gerakan reformasi, yakni pancasila sebagai paradigma reformasi hukum, pancasila sebagai paradigma reformasi politik, dan pancasila sebagai paradigma reformasi ekonomi</p>	<p>Pancasila sebagai paradigma kehidupan dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian paradigma 2. Pancasila sebagai paradigma pembangunan 3. Pancasila sebagai paradigma reformasi <ol style="list-style-type: none"> a. Gerakan reformasi b. Pancasila sebagai paradigma reformasi hukum 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah berupa makalah • Melakukan diskusi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi</p>	

	1.3 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan aktualisasi pancasila	<p>c. Pancasila sebagai paradigma reformasi politik</p> <p>d. Pancasila sebagai paradigma reformasi ekonomi</p> <p>4. Aktualisasi pancasila</p>	<p>keaktivitas, kolaborasi, dan komunikasi)</p>		<p>tanya jawab terkait topik materi yang disajikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 				<p>Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
13	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan hubungan pancasila dengan Undang-Undang Dasar 1945	<p>Hubungan pancasila dengan undang-undang dasar 1945:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan UUD 1945 2. Hubungan antara pembukaan UUD 1945 dengan batang tubuh UUD 1945 3. Hubungan antara pembukaan UUD 1945 dengan pancasila 4. Hubungan antara pembukaan UUD 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial • Model pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah berupa makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “Receiving” dan “Responding” • 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal</p>

			dengan proklamasi 17 Agustus 1945	4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi)		<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 			Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud. Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i> . Yogyakarta: Paradigma. Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i> . Malang: Madani Media. Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i> . Yogyakarta: ANDI.
14	14.1 Mahasiswa mampu memahami dan membedakan hukum dasar tertulis dengan hukum dasar tidak tertulis 14.2 Mahasiswa mampu Memahami dan menjelaskan terkait konstitusi	Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia (I): <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar 2. Hukum dasar tertulis (Undang-undang Dasar) 3. Hukum dasar tidak tertulis (konvensi) 4. konstitusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik • Model sosial 	• 100 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresen tasikan hasil karya ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	7 %	Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i> . Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat

				<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi) 		<p>berupa makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 				<p>Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
15	<p>1.1 Mahasiswa mampu menganalisis dan menjelaskan struktur pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan isi pokok batang tubuh UUD 1945 berdasarkan hasil amandemen 2002</p>	<p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia (II):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Struktur pemerintahan Indonesia berdasarkan UUD 1945 2. Isi pokok batang tubuh UUD 1945 hasil amandemen 2002 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, presentasi, dan tanya jawab • Model pemrosesan informasi • Model humanistik • Model behavioristik 	<ul style="list-style-type: none"> • 100 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun makalah sesuai dengan topik materi yang dibagikan • Mempresentasikan hasil karya 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap kepercayaan diri dalam melakukan presentasi • Kerjasama kelompok • Ketepatan menemukan materi berdasarkan tugas yang dibagikan • Penguasaan materi yang disampaikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas terstruktur • Tugas mandiri 	8 %	<p>Kemdikbud. (2013). <i>Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila</i>. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan</p>	

	<p>1.3 Mahasiswa mampu memahami amandemen UUD 1945</p> <p>1.4 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan terkait proses dan hasil amandemen UUD 1945</p> <p>1.5 Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan sistem pemilu dan kepartaian berdasarkan demokrasi pancasila</p>	<p>3. Amandemen UUD 1945</p> <p>4. Proses dan Hasil amandemen UUD 1945</p> <p>5. Sistem pemilu dan kepartaian berdasarkan demokrasi pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Model sosial • Model pembelajaran 4C, yakni berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, dan komunikasi) 		<p>ilmiah berupa makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi dan tanya jawab terkait topik materi yang disajikan • Menanyakan berbagai hal-hal yang kurang jelas kepada Dosen pengampu • Mendengarkan penguatan-penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” 			<p>Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.</p> <p>Kaelan. (1996). <i>Filsafat Pancasila</i>. Yogyakarta: Paradigma.</p> <p>Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). <i>Pendidikan Pancasila</i>. Malang: Madani Media.</p> <p>Sutrisno, S. (2006). <i>Filsafat dan Ideologi Pancasila</i>. Yogyakarta: ANDI.</p>
16	Ujian Akhir Semester (UAS)								

CATATAN DAN KETERANGAN:

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

3. *Performance* (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai *performance* merupakan penilaian yang diambilkan dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

ASPEK PENILAIAN	PERSEN-TASE
UAS	40 %
UTS	20 %
Tugas (Tg)	20 %
(Partisipasi Aktif (PA) & Presensi (P);	20 %

BOBOT	RENTANG NILAI	HURU F	KET.
4.00	86.00-100.00	A	Sangat Baik
3.00	70.00-85.99	B	Baik
2.00	60.00-69.99	C	Cukup
1.00	50.00-59.99	D	Kurang

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = \frac{(20 \times RP, RPA) + (20 \times RTG) + (20 \times RUTS) + (40 \times RUAS)}{100}$$

100

Bahan Referensi:

1. Kemdikbud. (2013). *Materi Ajar Mata Kuliah Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Depdiknas Kemendikbud.
2. Kaelan. (1996). *Filsafat Pancasila*. Yogyakarta: Paradigma.
3. Munir, M., Salamah, U., & Suratman. (2016). *Pendidikan Pancasila*. Malang: Madani Media.
4. Sutrisno, S. (2006). *Filsafat dan Ideologi Pancasila*. Yogyakarta: ANDI.

