

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mengacu pada Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Di Era Industri 4.0 Untuk Mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2020





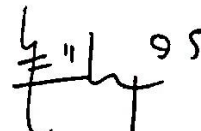
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS
SAMARINDA
TAHUN 2022



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
PROGRAM STUDI: TADRIS BIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

| MATA KULIAH (MK) | KODE | Rumpun MK | BOBOT (sks) | | SEMESTER | Tgl Penyusunan |
|------------------------|---|--|--|---|--|-----------------|
| Matematika Dasar | TBIO010901 | Ilmu Matematika | 2.00 | - | I | 25 Agustus 2022 |
| OTORISASI / PENGESAHAN | Dosen Pengembang RPS | | Koordinator RMK | | Koordinator PRODI | |
| |  Firnanda Pradana Putra, M.Pd | |  Firnanda Pradana Putra, M.Pd | |  Lely Salmitha, M. Pd | |
| Capaian Pembelajaran | CPL-PRODI yang dibebankan pada MK | | | | | |
| | S1 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; | | | | |
| | S3 | Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; | | | | |
| | S14 | Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (<i>adaptability</i>), fleksibilitas (<i>flexibility</i>), pengendalian diri, (<i>self direction</i>), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; | | | | |
| | S16 | Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Biologi pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); | | | | |
| | S17 | Menunjukkan sikap kepemimpinan (<i>leadership</i>), bertanggungjawab (<i>accountability</i>) dan tanggungjawab (<i>responsibility</i>) atas pekerjaan di bidang Biologi secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); | | | | |
| | S18 | Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Biologi pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); | | | | |
| | P5 | Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i> ; | | | | |
| | P6 | Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; | | | | |
| | P9 | Memberikan layanan pembelajaran Biologi yang mendidik kepada peserta didik sesuai dengan karakteristiknya; | | | | |
| P10 | Memfasilitasi pengembangan potensi sains biologi peserta didik secara optimal; | | | | | |
| P11 | Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran Biologi; | | | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | P12 | Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran Biologi; |
| | P13 | Menguasai teori belajar dan pembelajaran Biologi; |
| | P14 | Memilih secara adekuat pendekatan dan model pembelajaran, bahan ajar, dan penilaian untuk kepentingan pembelajaran Biologi; |
| | P15 | Menerapkan teknologi informasi dan komunikasi dalam perencanaan pembelajaran, penyelenggaraan pembelajaran, evaluasi pembelajaran dan pengelolaan pembelajaran Biologi; |
| | P16 | Memperbaiki dan/atau meningkatkan kualitas pembelajaran berdasarkan penilaian proses dan penilaian hasil belajar Biologi; |
| | P17 | Menguasai tujuan, isi, pengalaman belajar, dan penilaian dalam kurikulum satuan pendidikan untuk pembelajaran Biologi; |
| | P18 | Melakukan pendalaman bidang kajian Biologi sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman; |
| | P19 | Menguasai integrasi teknologi, pedagogi, muatan keilmuan dan/atau keahlian, serta komunikasi dalam pembelajaran Biologi; |
| | P20 | Mengembangkan kurikulum sesuai dengan bidang tugas dan mengelola kurikulum tingkat satuan pendidikan untuk mata pelajaran Biologi; |
| | P21 | Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Biologi; |
| | P22 | Menguasai teori kewirausahaan pendidikan dalam kerangka pengembangan pembelajaran Biologi yang kreatif dan inovatif; |
| | KU10 | Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; |
| | KU12 | Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovation skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>) dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja; |
| | KK1 | Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran biologi di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum; |
| | KK2 | Mampu menyelenggarakan pembelajaran biologi yang mendidik di sekolah/madrasah; |
| | KK3 | Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran biologi di sekolah/madrasah; |
| | KK4 | Mampu memfasilitasi pengembangan keilmuan biologi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan bidang biologi dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; |
| | KK5 | Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran biologi di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum |
| | KK6 | Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran biologi secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran |
| | KK7 | Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran biologi |
| | KK8 | Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar |
| | Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) | |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah singkat matematika |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan bilangan |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk pangkat, akar, dan logaritma |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep himpunan |

| | | |
|--|--|---|
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan linear satu variabel |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan pertidaksamaan linear satu variabel |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep fungsi |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep matriks |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep limit |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep turunan |
| | CPMK | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep integral |
| | Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK) | |
| | SUB CPMK 1.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak belajar matakuliah Matematika Dasar |
| | SUB CPMK 1.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah singkat matematika |
| | SUB CPMK 2.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan bilangan |
| | SUB CPMK 2.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk pangkat, akar, dan logaritma |
| | SUB CPMK 2.3 | Mahasiswa mampu menganalisis bentuk pangkat, akar, dan logaritma |
| | SUB CPMK 3.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian himpunan |
| | SUB CPMK 3.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan keanggotaan himpunan dan bilangan |
| | SUB CPMK 3.3 | Mahasiswa mampu menjelaskan penulisan himpunan |
| | SUB CPMK 3.4 | Mahasiswa mampu membedakan macam-macam himpunan |
| | SUB CPMK 3.5 | Mahasiswa mampu menjelaskan relasi antar himpunan |
| | SUB CPMK 3.6 | Mahasiswa mampu menjelaskan operasi himpunan |
| | SUB CPMK 3.7 | Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat himpunan |
| | SUB CPMK 3.8 | Mahasiswa mampu menganalisis sifat-sifat operasi pada himpunan |
| | SUB CPMK 3.9 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep himpunan |
| | SUB CPMK 4.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan linear satu variabel |
| | SUB CPMK 4.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan ekuivalen |
| | SUB CPMK 4.3 | Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan linear bentuk pecahan satu variabel |
| | SUB CPMK 5.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pertidaksamaan linier satu variabel |
| | SUB CPMK 5.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan pertidaksamaan linear bentuk pecahan satu variabel |
| | SUB CPMK 5.3 | Mahasiswa mampu menganalisis pertidaksamaan linear satu variabel |
| | SUB CPMK 5.4 | Mahasiswa mampu menganalisis pertidaksamaan linear bentuk pecahan satu variabel |
| | SUB CPMK 6.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian fungsi |
| | SUB CPMK 6.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sifat fungsi |
| | SUB CPMK 6.3 | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis fungsi |
| | SUB CPMK 6.4 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep fungsi |
| | SUB CPMK 7.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian matriks |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|---|--|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | SUB CPMK 7.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis matriks | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 7.3 | Mahasiswa mampu menjelaskan operasi dan sifat-sifat matriks | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 7.4 | Mahasiswa mampu menganalisis operasi dan sifat-sifat matriks | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 9.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan determinan matriks | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 9.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan invers matriks | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 9.3 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep determinan matriks | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 9.4 | Mahasiswa mampu menerapkan konsep invers matriks | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 10.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian limit | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 10.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat limit | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 10.3 | Mahasiswa mampu menjelaskan limit bentuk tak tentu | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 10.4 | Mahasiswa mampu menganalisis limit bentuk tak tentu | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 11.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan limit bentuk trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 11.2 | Mahasiswa mampu menganalisis limit bentuk trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 11.3 | Mahasiswa mampu menerapkan limit bentuk trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 11.4 | Mahasiswa mampu menjelaskan kekontinuan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 12.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan konsep turunan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 12.2 | Mahasiswa mampu menerapkan aturan-aturan turunan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 12.3 | Mahasiswa mampu menganalisis turunan trigonometri | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 13.1 | Mahasiswa mampu menerapkan aturan De L'Hospital | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 13.2 | Mahasiswa mampu menerapkan aturan rantai | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 13.3 | Mahasiswa mampu menganalisis turunan tingkat tinggi | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 14.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan integral sebagai anti turunan | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 14.2 | Mahasiswa mampu menjelaskan rumus dasar integral | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 14.3 | Mahasiswa mampu menganalisis rumus dasar integral | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 14.4 | Mahasiswa mampu menerapkan teknik integral substitusi | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 15.1 | Mahasiswa mampu menjelaskan integral parsial | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 15.2 | Mahasiswa mampu menganalisis integral parsial | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 15.3 | Mahasiswa mampu menjelaskan integral tentu | | | | | | | | | | | | | | | |
| | SUB CPMK 15.4 | Mahasiswa mampu menganalisis integral tentu | | | | | | | | | | | | | | | |
| Peta CPL – CP MK | <i>Tuliskan peta matriks antara CPL dengan CPMK (Sub CP MK)</i> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Pert. 1 | Pert. 2 | Pert. 3 | Pert. 4 | Pert. 5 | Pert. 6 | Pert. 7 | Pert. 8 | Pert. 9 | Pert. 10 | Pert. 11 | Pert. 12 | Pert. 13 | Pert. 14 | Pert. 15 | Pert. 16 |
| | SUB CPMK 1.1 | √ | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| SUB CPMK 1.2 | √ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 2.1 | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 2.2 | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 2.3 | | √ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.1 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.2 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.3 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.4 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.5 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.6 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.7 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.8 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 3.9 | | | | √ | | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 4.1 | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 4.2 | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 4.3 | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 5.1 | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 5.2 | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| SUB CPMK 5.3 | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 5.4 | | | | | √ | | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 6.1 | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 6.2 | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 6.3 | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 6.4 | | | | | | √ | | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 7.1 | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 7.2 | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 7.3 | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 7.4 | | | | | | | √ | | | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 9.1 | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 9.2 | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 9.3 | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 9.4 | | | | | | | | | √ | | | | | | | | | |
| SUB CPMK 10.1 | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |
| SUB CPMK 10.2 | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |
| SUB CPMK 10.3 | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |
| SUB CPMK 10.4 | | | | | | | | | | √ | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|
| SUB CPMK 11.1 | | | | | | | | | | | √ | | | | | |
| SUB CPMK 11.2 | | | | | | | | | | | √ | | | | | |
| SUB CPMK 11.3 | | | | | | | | | | | √ | | | | | |
| SUB CPMK 11.4 | | | | | | | | | | | √ | | | | | |
| SUB CPMK 12.1 | | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| SUB CPMK 12.2 | | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| SUB CPMK 12.3 | | | | | | | | | | | | √ | | | | |
| SUB CPMK 13.1 | | | | | | | | | | | | | √ | | | |
| SUB CPMK 13.2 | | | | | | | | | | | | | √ | | | |
| SUB CPMK 13.3 | | | | | | | | | | | | | √ | | | |
| SUB CPMK 14.1 | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| SUB CPMK 14.2 | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| SUB CPMK 14.3 | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| SUB CPMK 14.4 | | | | | | | | | | | | | | √ | | |
| SUB CPMK 15.1 | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| SUB CPMK 15.2 | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| SUB CPMK 15.3 | | | | | | | | | | | | | | | √ | |
| SUB CPMK 15.4 | | | | | | | | | | | | | | | √ | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Diskripsi Singkat MK | Matematika Dasar merupakan matakuliah wajib bagi mahasiswa S-1 Tadris Biologi. Matakuliah ini memiliki bobot 2.00 sks. Matematika dasar memiliki pokok bahasan yakni sejarah singkat matematikawan, objek dan simbol matematika, sistem bilangan riil, himpunan, persamaan dan pertidaksamaan linear, fungsi, matriks, limit dan kekontinuan, serta turunan dan integral. | | | | | | | | |
| Bahan Kajian: Materi pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Sejarah singkat Matematikawan 2. Objek dan simbol matematika 3. Sistem Bilangan Riil 4. Himpunan 5. Persamaan Linear 6. Pertidaksamaan Linear 7. Fungsi 8. Matriks 9. Limit dan Kekontinuan | | | | <ol style="list-style-type: none"> 10. Turunan 11. Integral. | | | | |
| Pustaka | <p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram 2. Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta 3. Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo 4. Nugraha, A. & Dwiyan, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta. <p>Pendukung:</p> <p><i>Tuliskan Pustaka penunjang , dituliskan secara berurut</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Putra, F.P., dkk. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Dimensi Tiga di Kelas XII MA. <i>Borneo Journal of Science and Mathematic Education: Samarinda Kaltim</i> 2. Putra, F.P., dkk. (2021). Pelevelan Penalaran Siswa Kelas 11 SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Barisan dan Deret. <i>DIKMAT: Jurnal Pendidikan Matematika: Bima NTB</i>. | | | | | | | | |
| Dosen Pengampu | Firnanda Pradana Putra, S.Pd., M.Pd | | | | | | | | |
| Matakuliah syarat | - | | | | | | | | |

| MG KE- | KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK) | MATERI/ BAHAN KAJIAN | METODE PEMBELAJARAN | WAKTU | PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA | KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN | TEKNIK PENILAIAN | BOBOT NILAI (%) | REFRENSI |
|--------|--|----------------------|---------------------|-------|------------------------------|----------------------------------|------------------|-----------------|----------|
| (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | (6) | (7) | (8) | (9) | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|------------------|---|---|--|-----------|--|
| 1 | <p>1.1 Mahasiswa mampu menjelaskan kontrak belajar matakuliah Matematika Dasar</p> <p>1.2 Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah singkat matematika</p> <p>1.3 Mahasiswa mampu menjelaskan objek dan simbol matematika</p> | <p>1. Kontrak belajar</p> <p>2. Sejarah singkat matematika (ilmuwan muslim matematika)</p> <p>3. Objek dan simbol matematika</p> | <p>Preaching Methode (Ceramah), <i>discussion method</i>, dan <i>presentation method</i></p> | <p>100 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | <p>Penilaian observasi dan penugasan</p> | <p>7%</p> | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasojo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyan, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 2 | <p>3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan himpunan bilangan</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan bentuk pangkat, akar, dan logaritma</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menganalisis bentuk pangkat,</p> | <p>Sistem Bilangan Riil</p> <p>A. Himpunan Bilangan</p> <p>B. Bentuk pangkat, akar, dan logaritma</p> | <p>Preaching Methode (Ceramah) dan <i>discussion method</i></p> | <p>100 menit</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, | <p>Penilaian observasi dan penugasan</p> | <p>7%</p> | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----------|--|---|-----------------------------------|----|--|
| | akar, dan logaritma | | | | <p>oleh Dosen pengampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan • Latihan soal | komunikasi, dan kolaborasi | | | <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 3 | <p>3.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian himpunan</p> <p>3.2 Mahasiswa mampu menjelaskan keanggotaan himpunan dan bilangan</p> <p>3.3 Mahasiswa mampu menjelaskan penulisan himpunan</p> <p>3.4 Mahasiswa mampu membedakan macam-macam himpunan</p> <p>3.5 Mahasiswa mampu menjelaskan relasi antar himpunan</p> | <p>Himpunan</p> <p>A. Pengertian himpunan</p> <p>B. Keanggotaan himpunan dan bilangan</p> <p>C. Penulisan himpunan</p> <p>D. Macam-macam himpunan</p> <p>E. Relasi antar himpunan</p> <p>F. Operasi himpunan</p> <p>G. Sifat-sifat operasi pada himpunan</p> | Preaching Methode (Ceramah) dan <i>discussion method</i> | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|---|
| | <p>3.6 Mahasiswa mampu menjelaskan operasi himpunan</p> <p>3.7 Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat himpunan</p> <p>3.8 Mahasiswa mampu menganalisis sifat-sifat operasi pada himpunan</p> <p>3.9 Mahasiswa mampu menerapkan konsep himpunan</p> | | | | <p>materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Latihan soal | | | | <p>Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyan, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 4 | <p>4.1 Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan linear satu variabel</p> <p>4.2 Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan ekuivalen</p> <p>4.3 Mahasiswa mampu menjelaskan persamaan linear bentuk pecahan satu variabel</p> | <p>Persamaan Linier</p> <p>A. Persamaan linier satu variabel</p> <p>B. Persamaan ekuivalen</p> <p>C. Persamaan linier bentuk pecahan satu variabel</p> | Pembelajaran langsung | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. &</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|---|
| | | | | | | | | | Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i> . Universitas Terbuka: Jakarta |
| 5 | <p>5.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pertidaksamaan linier satu variabel</p> <p>5.2 Mahasiswa mampu menjelaskan pertidaksamaan linear bentuk pecahan satu variabel</p> <p>5.3 Mahasiswa mampu menganalisis pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>5.4 Mahasiswa mampu menganalisis pertidaksamaan linear bentuk pecahan satu variabel</p> | <p>Pertidaksamaan Linier</p> <p>A. Pertidaksamaan linier satu variabel</p> <p>B. Pertidaksamaan linier bentuk pecahan satu variabel</p> | Pembelajaran langsung | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasojo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|----------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|---|
| 6 | 6.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian fungsi 6.2 Mahasiswa mampu menjelaskan sifat fungsi 6.3 Mahasiswa mampu menjelaskan jenis fungsi 6.4 Mahasiswa mampu menerapkan konsep fungsi | Fungsi A. Pengertian fungsi B. Sifat fungsi C. Jenis fungsi | <i>Online</i> | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i> . Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i> . PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i> . UMSIDA Press: Sidoarjo Nugraha, A. & Dwiyan, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i> . Universitas Terbuka: Jakarta |
| 7 | 7.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian matriks 7.2 Mahasiswa mampu menjelaskan jenis-jenis matriks 7.3 Mahasiswa mampu menjelaskan operasi dan sifat-sifat matriks | Matriks I A. Pengertian matriks B. Jenis-jenis matriks C. Operasi dan sifat-sifat matriks | <i>Ceramah, Think pair share</i> | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i> . Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|-----------|--|---|-----------------------------------|----|--|
| | 7.4 Mahasiswa mampu menganalisis operasi dan sifat-sifat matriks | | | | <p>disampaikan oleh Dosen pengampu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | komunikasi, dan kolaborasi | | | <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 8 | Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | | | |
| 9 | <p>9.1 Mahasiswa mampu menjelaskan determinan matriks</p> <p>9.2 Mahasiswa mampu menjelaskan invers matriks</p> <p>9.3 Mahasiswa mampu menerapkan konsep determinan matriks</p> <p>9.4 Mahasiswa mampu menerapkan konsep invers matriks</p> | <p>Matriks II</p> <p>A. Determinan matriks</p> <p>B. Invers matriks</p> | <p>Ceramah,</p> <p><i>Think pair share</i></p> | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | | | | <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 10 | <p>10.1 Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian limit</p> <p>10.2 Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat limit</p> <p>10.3 Mahasiswa mampu menjelaskan limit bentuk tak tentu</p> <p>10.4 Mahasiswa mampu menganalisis limit bentuk tak tentu</p> | <p>Limit dan Kekontinuan I</p> <p>A. Pengertian limit</p> <p>B. Sifat-sifat limit</p> <p>C. Limit bentuk tak tentu</p> | Pembelajaran langsung | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|---|
| | | | | | | | | | Press: Sidoarjo Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i> . Universitas Terbuka: Jakarta |
| 11 | <p>11.1 Mahasiswa mampu menjelaskan limit bentuk trigonometri</p> <p>11.2 Mahasiswa mampu menganalisis limit bentuk trigonometri</p> <p>11.3 Mahasiswa mampu menerapkan limit bentuk trigonometri</p> <p>11.4 Mahasiswa mampu menjelaskan kekontinuan</p> | <p>Limit dan Kekontinuan II</p> <p>A. Limit bentuk trigonometri</p> <p>B. Kekontinuan</p> | Pembelajaran langsung | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasojo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|---|
| | | | | | | | | | dan Sains. Universitas Terbuka: Jakarta |
| 12 | 12.1 Mahasiswa mampu menjelaskan konsep turunan 12.2 Mahasiswa mampu menerapkan aturan-aturan turunan 12.3 Mahasiswa mampu menganalisis turunan trigonometri | 1. Pengertian turunan 2. Aturan-aturan turunan 3. Turunan trigonometri | Pembelajaran langsung | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasojo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 13 | 13.1 Mahasiswa mampu menerapkan aturan De L'Hospital 13.2 Mahasiswa mampu menerapkan aturan rantai | 1. Aturan De L'Hospital 2. Aturan rantai 3. Turunan tingkat tinggi | <i>Discussion method</i> dan ceramah | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan | Penilaian observasi dan penugasan | 7% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|--|
| | 13. 3 Mahasiswa mampu menganalisis turunan tingkat tinggi | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | | | <p>FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasajo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyan, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 14 | <p>14.1 Mahasiswa mampu menjelaskan integral sebagai anti turunan</p> <p>14.2 Mahasiswa mampu menjelaskan rumus dasar integral</p> <p>14.3 Mahasiswa mampu menganalisis rumus dasar integral</p> <p>14.4 Mahasiswa mampu menerapkan teknik integral</p> | <p>1. Integral sebagai anti turunan</p> <p>2. Rumus dasar integral</p> <p>3. Teknik integral substitusi</p> | <i>Discussion method</i> dan ceramah | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 8% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>.</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|----|--|
| | substitusi | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | | | | <p>PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasojo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA Press: Sidoarjo</p> <p>Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i>. Universitas Terbuka: Jakarta</p> |
| 15 | <p>15.1 Mahasiswa mampu menjelaskan integral parsial</p> <p>15.2 Mahasiswa mampu menganalisis integral parsial</p> <p>15.3 Mahasiswa mampu menjelaskan integral tentu</p> <p>15.4 Mahasiswa mampu menganalisis integral tentu</p> | <p>1. Integral parsial</p> <p>2. Integral tentu</p> | <i>Discussion method</i> dan ceramah | 100 menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Mendiskusikan materi yang disampaikan oleh Dosen pengampu • Menyimpulkan materi yang dipelajari • Mendengarkan penguatan materi yang diberikan oleh Dosen diakhir perkuliahan | <ul style="list-style-type: none"> • Sikap “<i>Receiving</i>” dan “<i>Responding</i>” • Kemampuan bertanya dan menjelaskan • Penguasaan materi • Kemampuan berpikir kritis, kreativitas, komunikasi, dan kolaborasi | Penilaian observasi dan penugasan | 8% | <p>Al Kusaeri. 2020. <i>Bahan Ajar Matematika Dasar</i>. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram</p> <p>Afidah & Khairunnisa. 2016. <i>Matematika Dasar</i>. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta</p> <p>Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasojo. 2016. <i>Buku Ajar Matematika Dasar</i>. UMSIDA</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | Press: Sidoarjo Nugraha, A. & Dwiyana, A. Sy. Dina. 2014. <i>Dasar-dasar Matematika dan Sains</i> . Universitas Terbuka: Jakarta |
| 16 | <i>Ujian Akhir Semester (UAS)</i> | | | | | | | | |

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM**=Tatap Muka, **PT**=Penugasan Terstruktur, **BM**=Belajar Mandiri.

CATATAN DAN KETERANGAN:

Evaluasi dan Penilaian Mata Kuliah

1. Ujian Tengah Semester (UTS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai pertemuan ke tujuh/delapan dengan memberikan beberapa soal/tugas kepada mahasiswa.

2. Ujian Akhir Semester (UAS)

Materi yang akan diujikan meliputi materi perkuliahan pada pertemuan pertama sampai terakhir, yang dilaksanakan sesuai dengan kalender akademik.

3. Performance (Tugas dan Partisipasi Aktif)

Nilai performance merupakan penilaian yang diambil dari aktivitas kelas meliputi: penyelesaian tugas terstruktur maupun mandiri dengan baik dan tepat waktu, presensi, keaktifan berpartisipasi dalam diskusi, etika dalam perkuliahan dan diskusi, menghargai teman, dan sebagainya yang dianggap perlu sebagai penunjang.

| ASPEK PENILAIAN | PERSEN-TASE |
|---|-------------|
| UAS | 40 % |
| UTS | 20 % |
| Tugas (Tg) | 20 % |
| (Partisipasi Aktif (PA) & Presensi (P); | 20 % |

Rumus Nilai Akhir Mata kuliah:

$$NA = \frac{(20 \times R.P. R.PA) + (20 \times R. TG) + (20 \times R. UTS) + (40 \times R. UAS)}{100}$$

| BOBOT | RENTANG NILAI | HURU F | KET. |
|-------|---------------|--------|--------------------|
| 4.00 | 86.00-100.00 | A | Sangat Baik |
| 3.00 | 70.00-85.99 | B | Baik |
| 2.00 | 60.00-69.99 | C | Cukup |
| 1.00 | 50.00-59.99 | D | Kurang |

Bahan Referensi:

1. Al Kusaeri. 2020. *Bahan Ajar Matematika Dasar*. Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN Mataram: Mataram
2. Afidah & Khairunnisa. 2016. *Matematika Dasar*. PT. Raja Grafindo Persada: Jakarta
3. Mohammad Faizal Amir & Bayu Hari Prasojo. 2016. *Buku Ajar Matematika Dasar*. UMSIDA Press: Sidoarjo
4. Nugraha, A. & Dwiwana, A. Sy. Dina. 2014. *Dasar-dasar Matematika dan Sains*. Universitas Terbuka: Jakarta

Pendukung:

1. Putra, F.P., dkk. (2021). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi Dimensi Tiga di Kelas XII MA. *Borneo Journal of Science and Mathematic Education: Samarinda Kaltim*
2. Putra, F.P., dkk. (2021). Pelevelan Penalaran Siswa Kelas 11 SMA dalam Memecahkan Masalah Matematika pada Materi Barisan dan Deret. *DIKMAT: Jurnal Pendidikan Matematika: Bima NTB*

PETUNJUK CARA PENGISIAN RPS

1. Kop pada bagian Prodi diisi sesuai dengan Prodi bapak/ibu mengajar
2. Mata Kuliah (MK): diisi dengan MK yang bapak ibu ampu
3. Kode: diisi dengan kode MK yang tertera pada jadwal siacad
4. Bobot: diisi dengan jumlah sks MK
5. Semester: diisi sesuai semester bapak/ibu mengajar
6. Tgl. Penyusunan: diisi tanggal saat bapak /ibu membuat dan mengirimkan RPS
7. Pengembang RPS: diisi dengan nama dosen yang telah mengembangkan RPS. Nama dosen pengembang RPS bisa lebih dari satu.
8. Koordinator Rumpun MK: diisi dengan nama dosen koordinator rumpun keilmuan (terlampir)
9. Ketua Program Studi (Prodi) : diisi sesuai nama ketua/sekretaris Program Studi
 - Koordinator Prodi PAI : Rega Armella, M.Pd.
 - Koordinator Prodi MPI : Dr Siti Julaiha M.Pd.
 - Koordinator Prodi PBA : Syarifaturrahmatullah M. Pd.
 - Koordinator Prodi TBI : Widya Noviana Noor, M. Pd.
 - Koordinator Prodi PGMI : Juhairiah, M. Pd.
 - Koordinator Prodi PIAUD : Marniati Kadir, M. Pd.
 - Koordinator Prodi Tadris Biologi : Lely Salmitha, M. Pd.
 - Koordinator Prodi Tadris Matematika : Abdul Razak, M. Pd.
10. CPL Prodi: diisi sesuai dengan CPL Program Studi jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam yang diterbitkan oleh Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI. **CPL yang dicantumkan hanya CPL yang relevan dengan mata kuliah.**
11. CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah yang diampu
12. Diskripsi Singkat MK: dibuat dalam bentuk narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah serta garis besar strategi dominan yang ditempuh.
Contoh: MK ini disajikan secara teori dan praktik
13. Dosen pengampu: diisi nama pengampu MK
14. Mata kuliah syarat: diisi jika MK tersebut memiliki persyaratan MK sebelumnya (Sebaran MK dapat dilihat di laman Web FTIK UINSI Samarinda)
15. Pertemuan Ke: diisi dengan angka sesuai pertemuan yang diberikan. Contoh: pert. Ke 1, ke 2 dst.
16. Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub-CPMK): diisi dengan Kemampuan Akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan bahan kajian tertentu. Kemampuan akhir pada kolom ini akan mendukung pencapaian akhir CPMK/Kompetensi Matakuliah. **Pengisian Sub-CPMK menggunakan kata kerja operasional yang mengacu pada taksonomi Bloom (untuk tingkat sarjana arahkan pada capaian C4, C5, dan C6).**
17. Materi/Bahan Kajian: diisi dengan materi pokok yang disampaikan pada setiap pertemuan
18. Desain Pembelajaran berisi Pendekatan Pembelajaran, Model Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media, dan Alat/Aplikasi yang digunakan pada setiap pertemuan
 - * **Pendekatan Pembelajaran:** TCA (*Teacher Centered Approach*); SCA (*Student Centered Approach*); MCA (*Mix Centered Approach*)

**** Model Pembelajaran:**

| No | MODEL PEMBELAJARAN MAHASISWA | KODE |
|-----|---|---------|
| 1. | <i>Blended Learning (offline/online)</i> | BL |
| 2. | <i>Role-Play & Simulation</i> | RPS |
| 3. | <i>Discovery Learning</i> | DL |
| 4. | <i>Self-Directed Learning</i> | SDL |
| 5. | <i>Small Group Discussion</i> | SGD |
| 6. | <i>Collaborative Learning / Cooperative Learning</i> | CbL/CoL |
| 7. | <i>Contextual Learning</i> | CtL |
| 8. | <i>Project Based Learning</i> | PjBL |
| 9. | <i>Problem Based Learning & Inquiry</i> | PBL |
| 10. | <i>Deductive – Inductive Learning</i> | DIL |
| 11. | <i>Group Investigation</i> | GI |
| 12. | <i>Active Debate</i> | AD |
| 13. | <i>Direct Learning</i> | DrL |
| 14. | Atau model pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. | - |

***** Metode Pembelajaran:**

| NO | METODE PEMBELAJARAN MAHASISWA | KOD E |
|-----|--|-------|
| 1. | <i>Preaching Methode (Ceramah)</i> | PcM |
| 2. | <i>Discussion Method</i> | DcM |
| 3. | <i>Presentation Method</i> | PtM |
| 4. | <i>Discovery Method</i> | DvM |
| 5. | <i>Ganze Method</i> | GzM |
| 6. | <i>Drill Method</i> | DrM |
| 7. | <i>Team Teaching Method</i> | TTM |
| 8. | <i>Peer Teaching Method</i> | PTM |
| 9. | <i>Problem Solving Method</i> | PSM |
| 10. | <i>Field-Trip Method</i> | FTM |
| 11. | <i>Experimental Method</i> | ErM |
| 12. | <i>Brainstorming Method</i> | BsM |
| 13. | <i>Demonstration Method</i> | DtM |
| 14. | Atau metode pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian pembelajaran lulusan. | - |

19. Waktu: diisi dengan waktu yang digunakan dalam setiap pertemuan. 1 SKS = 50 menit
20. Pengalaman Belajar: diisi dengan Kegiatan yang telah dirancang oleh dosen dan dilakukan oleh mahasiswa agar mahasiswa memiliki kemampuan yang telah ditetapkan pada Sub-CPMK
21. Kriteria dan Indikator Penilaian didasarkan pada Penilaian Acuan Patokan yang mengandung prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
22. Bobot diisi dengan besaran sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran. Total keseluruhan bobot dari pertemuan pertama hingga pertemuan terakhir adalah 100%.
23. Referensi pada kolom tabel diisi dengan angka pada nomor urut referensi yang dipaparkan di bagian akhir RPS
24. Referensi ditulis dengan format Chicago Manual Style (CMS) 17th Edition
25. Referensi mencantumkan sumber rujukan minimal 10 tahun terakhir saat RPS dibuat, kecuali untuk buku babon
26. Referensi bersumber dari buku sebanyak 60% dan bersumber dari jurnal penelitian sebanyak 40%
27. Bagi dosen yang telah memiliki penelitian, diharapkan memanfaatkan dan mencantumkan hasil penelitiannya sebagai referensi dalam RPS.

KARAKTERISTIK PROSES PEMBELAJARAN

28. Mengacu kepada Permendikbud No. 3 Tahun 2020 tentang SNPT, Karakteristik proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf a terdiri atas sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa.
29. Interaktif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih dengan mengutamakan proses interaksi dua arah antara mahasiswa dan Dosen
30. Holistik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa proses Pembelajaran mendorong terbentuknya pola pikir yang komprehensif dan luas dengan menginternalisasi keunggulan dan kearifan lokal maupun nasional
31. Integratif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang terintegrasi untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan secara keseluruhan dalam satu kesatuan program melalui pendekatan antardisiplin dan multidisiplin.
32. Kontekstual sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan tuntutan kemampuan menyelesaikan masalah dalam ranah keahliannya
33. Tematik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik keilmuan Program Studi dan dikaitkan dengan permasalahan nyata melalui pendekatan transdisiplin
34. Efektif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih secara berhasil guna dengan mementingkan internalisasi materi secara baik dan benar dalam kurun waktu yang optimum
35. Kolaboratif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses Pembelajaran bersama yang melibatkan interaksi antar individu pembelajar untuk menghasilkan kapitalisasi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
36. Berpusat pada mahasiswa sebagaimana dimaksud pada ayat (1) menyatakan bahwa capaian pembelajaran lulusan diraih melalui proses pembelajaran yang mengutamakan pengembangan kreativitas, kapasitas, kepribadian, dan kebutuhan mahasiswa, serta mengembangkan kemandirian dalam mencari dan menemukan pengetahuan

PRINSIP PENILAIAN

37. Prinsip penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 21 ayat (2) huruf a mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi
38. Prinsip edukatif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang memotivasi mahasiswa agar mampu: a. memperbaiki perencanaan dan cara belajar; dan b. meraih capaian pembelajaran lulusan
39. Prinsip otentik sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang berorientasi pada proses belajar yang berkesinambungan dan hasil belajar yang mencerminkan kemampuan mahasiswa pada saat proses pembelajaran berlangsung
40. Prinsip objektif sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang didasarkan pada standar yang disepakati antara Dosen dan mahasiswa serta bebas dari pengaruh subjektivitas penilai dan yang dinilai
41. Prinsip akuntabel sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang dilaksanakan sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas, disepakati pada awal kuliah, dan dipahami oleh mahasiswa
42. Prinsip transparan sebagaimana dimaksud pada ayat (1) merupakan penilaian yang prosedur dan hasil penilaiannya dapat diakses oleh semua pemangku kepentingan
43. Teknik penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 21 ayat (2) huruf b terdiri atas observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tertulis, tes lisan, dan angket
44. Instrumen penilaian sebagaimana dimaksud dalam Pasal 21 ayat (2) huruf b terdiri atas penilaian proses dalam bentuk rubrik dan/atau penilaian hasil dalam bentuk portofolio atau karya desain
45. Penilaian sikap dapat menggunakan teknik penilaian observasi
46. Penilaian penguasaan pengetahuan, keterampilan umum, dan keterampilan khusus dilakukan dengan memilih satu atau kombinasi dari berbagai teknik dan
47. Instrumen penilaian sebagaimana dimaksud pada ayat (1) dan ayat (2)
48. Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)
 PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | |
|--|------------------------------|------------|------|
| MATA KULIAH | Matematika Dasar | | |
| KODE | TBIO010901 | Sks | 2.00 |
| DOSEN PENGAMPU | Firnanda Pradana Putra, M.Pd | | |
| BENTUK TUGAS | | | |
| Tugas membuat 2 soal kontekstual terkait limit trigonometri | | | |
| JUDUL TUGAS | | | |
| Tugas 1 | | | |
| SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH | | | |
| Menyelesaikan permasalahan matematika dengan metode pemecahan masalah secara tepat | | | |
| DISKRIPSI TUGAS | | | |
| Mahasiswa membuat 2 soal cerita terkait limit trigonometri. Soal cerita dilengkapi penyelesaian masalah. | | | |
| METODE Pengerjaan Tugas | | | |
| Mahasiswa menyusun 2 soal cerita berupa essay terkait limit trigonometri beserta penyelesaian masalahnya lalu dikumpulkan ke <i>Google Classroom</i> | | | |
| BENTUK DAN FORMAT LUARAN | | | |
| Mahasiswa dapat menyelesaikan permasalahan matematika dengan metode pemecahan masalah secara tepat | | | |
| INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN | | | |
| (A) 86-100: Mahasiswa membuat 2 soal cerita dan memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya secara lengkap (B) 70-85: Mahasiswa membuat 2 soal cerita dan memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya, tetapi tidak ada tahapan memeriksa kembali (C) 60-69: Mahasiswa membuat 2 soal cerita tetapi tidak memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya (D) 50-59: Mahasiswa membuat 1 soal cerita dan memunculkan strategi polya dalam pemecahan masalahnya secara lengkap (E) 0-49: Mahasiswa membuat 2 soal cerita tetapi tidak dilengkapi pemecahan masalah. | | | |
| JADWAL PELAKSANAAN | | | |

September hingga Desember 2022

LAIN-LAIN

Soal dikerjakan tulis tangan di folio bergaris atau kertas A4, lalu scan hasil pekerjaan dalam bentuk pdf.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU PENDIDIKAN (FTIK)
 PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

RENCANA TUGAS MAHASISWA

| | | | |
|-----------------------|------------------------------|------------|------|
| MATA KULIAH | Matematika Dasar | | |
| KODE | TBIO010901 | Sks | 2.00 |
| DOSEN PENGAMPU | Firnanda Pradana Putra, M.Pd | | |
| SEMESTER 1 | | | |

BENTUK TUGAS

Diskusi dan Presentasi

JUDUL TUGAS

Tugas 2

SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Mahasiswa mampu menjelaskan bilangan pangkat, akar, dan logaritma, limit trigonometri, diagram venn, serta PLSV yang realistik dan kontekstual bagi siswa

DISKRIPSI TUGAS

Mahasiswa membentuk kelompok lalu menyusun makalah dan power point untuk dipresentasikan di kelas

METODE Pengerjaan Tugas

1. Mahasiswa membuat makalah dengan sistematika yang telah ditentukan
2. Mahasiswa membuat power point terkait materi yang akan disajikan
3. Mahasiswa mengumpulkan makalah dan power point sebelum perkuliahan dimulai

BENTUK DAN FORMAT LUARAN

Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep dasar matematika yang realistik dan kontekstual bagi siswa

INDIKATOR, KRETERIA DAN BOBOT PENILAIAN

- (A) 86-100: Mahasiswa membuat makalah sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point yang menarik, serta menyajikan materi secara jelas dan tepat
- (B) 70-85: Mahasiswa membuat makalah sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point cukup menarik, serta menyajikan materi cukup jelas dan tepat
- (C) 60-69: Mahasiswa membuat makalah tidak sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point cukup menarik, serta menyajikan materi cukup jelas dan tepat
- (D) 50-59: Mahasiswa membuat makalah tidak sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power point cukup menarik, serta menyajikan materi kurang jelas dan tidak tepat
- (E) 0-49: Mahasiswa membuat makalah tidak sesuai sistematika yang telah ditentukan dan membuat power

point kurang menarik, serta menyajikan materi kurang jelas dan tidak tepat

JADWAL PELAKSANAAN

September hingga Desember 2022

LAIN-LAIN

Makalah dan power point dikumpulkan ke grup kelas WA atau *Google Classroom*