



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN AJI MUHAMMAD IDRIS SAMARINDA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN (FTIK)
PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
ETNOBIOLOGI	MKP010903	2 SKS	V	3 Februari 2023
Pengembang RPS;	Koordinator MK		KOORDINATOR PRODI	
Lely Salmitha,M.Pd	Lely Salmitha,M.Pd		Lely Salmitha, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PROGRAM STUDI TADRIS BIOLOGI			
	CAPAIAN PEMBEKAJARAN LULUSAN (CPL)	A. Sikap Mahasiswa <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 5. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 6. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 7. Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; 8. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 9. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 10. Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan; 11. Memahami dirinya secara utuh sebagai Sarjana Pendidikan; 12. Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan 13. Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiarisme. 14. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas; 15. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, 		

		<p>kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi;</p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang Biologi pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK); 17. Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang Biologi secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK); 18. Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang Biologi pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SMP/MTs/SMA/MA/SMK/MAK). <p>B. Pengetahuan Mahasiswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep, instrumentasi, dan praksis psikologi pendidikan dan bimbingan sebagai bagian dari pembelajaran Biologi; 2. Menguasai konsep, metode keilmuan, substansi materi, struktur, dan pola pikir keilmuan Biologi <p>C. Keterampilan Umum</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu dan terukur 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni 4. Menyusun deskripsi saintifik, hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi 5. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data 6. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega dan sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya 7. Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok melakukan supervise dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya 8. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri 9. Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan mencegah plagiasi 10. Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja; 11. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja; 12. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovation skill), berpikir kritis (critical thinking) dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja <p>D. Keterampilan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengembangkan kurikulum mata pelajaran biologi di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip
--	--	--

		<p>dalam pengembangan kurikulum</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Mampu menyelenggarakan pembelajaran biologi yang mendidik di sekolah/madrasah 3. Mampu memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi secara efektif dan berdaya guna untuk pembelajaran biologi di sekolah/madrasah; 4. Mampu memfasilitasi pengembangan keilmuan biologi peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan bidang biologi dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; 5. Mampu berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran biologi di sekolah/madrasah dan di komunitas akademik maupun dengan masyarakat umum 6. Mampu melaksanakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil pembelajaran biologi secara tepat, serta mampu memanfaatkannya untuk keperluan pembelajaran 7. Mampu melakukan tindakan reflektif dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi untuk peningkatan kualitas pembelajaran biologi; 8. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar; 9. Memiliki kemampuan membaca, menulis, memahami dan mengaplikasikan Al Qur'an dan Hadist dalam mengelola sumber daya hayati untuk kepentingan dirinya sendiri maupun orang lain dalam rangka mengembangkan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi 10. Mampu mengintegrasikan nilai-nilai keislaman, ilmu kependidikan biologi, ilmu biologi, dan teknologi pedagogic dalam pembelajaran dan penelitian biologi 11. Mampu mengembangkan kewirausahaan berbasis Pendidikan biologi 12. Menguasai teknologi informasi dan komunikasi (TIK) dalam pembelajaran dan penelitian biologi. 13. Memiliki keterampilan pengelolaan laboratorium biologi
	CPMK	
	CP-MK merupakan uraian spesifik dari CPL-Prodi yang berkaitan dengan mata kuliah Etnobiologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai konsep, teori, praktik etnobiologi 2. Mampu mendayagunakan konsep etnobiologi untuk memecahkan masalah sederhana melalui penerapan pengetahuan biologi, metode analisis biologi,serta penerapan teknologi yang relevan dalam lingkup kerjanya 3. Memiliki pengetahuan tentang kearifan local secara umum dan khusus wilayah Kalimantan timur
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini secara garis besar membahas : pokok-pokok bahasan etnobiologi (etnobotani, etnozooologi, etnoekologi, etnoagronomi/etnofisiologi dan etnofermentasi)	
Dosen pengampu	Lely Salmitha, M.Pd	
Mata kuliah syarat	Biologi umum	

Pert Ke-	KEMAMPUAN AKHIR YANG DIHARAPKAN (SUB-CPMK)	MATERI/ BAHAN KAJIAN	METODE PEMBELAJARAN	WAKTU	PENGALAMAN BELAJAR MAHASISWA	KRITERIA DAN INDIKATOR PENILAIAN	BOBOT NILAI (%)	REFRENSI
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	
1	Kontrak Perkuliahan	Pendahuluan	Diskusi, ceramah	100'	Brainstorming	Kontak perkuliahan, gambaran umum mata kuliah	5%	• RPS
2	Mahasiswa dapat mengetahui ruang lingkup Etnobiologi Mahasiswa dapat mengetahui Definisi dan Sejarah Etnobiologi	Ruang lingkup etnobotani, Sejarah etnobiologi,	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	1. Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup Etnobiologi 2. Mahasiswa dapat menjelaskan Definisi dan Sejarah Etnobiologi	5%	• Final version subject to addition of Executive Summary and Glossary of Terms CODE OF ETHICS* *Discussed and adopted at the General Assembly of the International Society of Ethnobiology held during the tenth International Congress of Ethnobiology, Chiang Rai, Thailand, 8 November 2006
3	Mahasiswa dapat mengerti isi Kode Etik etnobiologi Mahasiswa dapat menganalisis subyek etnobiologi	kode etik etnobiologi subyek etnobiologi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	1. Mahasiswa dapat menjelaskan isi Kode Etik etnobiologi 2. Mahasiswa dapat menyebutkan dan menganalisis subyek etnobiologi	5%	• Final version subject to addition of Executive Summary and Glossary of Terms CODE OF ETHICS* *Discussed and adopted at the General Assembly of the International Society of Ethnobiology held during the tenth International

								Congress of Ethnobiology, Chiang Rai, Thailand, 8 November 2006
4	Mahasiswa dapat memahami materi etnobotani	Subdisiplin Etnobotani	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi subdisiplin etnobotani	15%	<ul style="list-style-type: none"> • QS. Al-Insan Ayat 17 • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London • Lely Salmitha .(2020). Potensi Tumbuhan Obat dan Pengobatan Tradisional Masyarakat Mului. CV Bo' Kampong Publishing (BKP). Samarinda
5	Mahasiswa dapat memahami materi etnozooologi	Subdisiplin etnozooologi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnozooologi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London

6	Mahasiswa dapat memahami materi etnozologi	Subdisiplin etnozologi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnozologi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London 	
7	Mahasiswa dapat memahami materi etnoekologi	Subdisiplin etnoekologi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnoekologi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Ahmad Rizal, I.N Dewi dan Nur Hayati. 2014. Etnoekologi masyarakat sekitar Taman Nasional Taka Bonerate dalam pemanfaatan Kima Lubang (<i>Tridacna crocea</i>) dan ikan Malaja (<i>Siganus conaliculatus</i>) • Devi Anggun Sari, 2011. Etnoekologi masyarakat Kerinci di Kab.Kerinci, Provinsi Jambi. PS Biologi FMIPA Program sarjana Univ Indonesia.Thesis • Moses Usman. 2008. Ekologi Budaya: Subsistensi Nelayan Suku Bajo Torosiaje Teluk Tomini Provinsi Gorontalo. Jur Sastra Perancis Fakultas Ilmu Budaya. Univ Hasannudin 	
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								

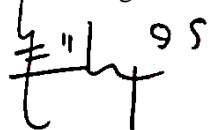
9	Mahasiswa dapat memahami materi etnoekologi	Subdisiplin etnoekologi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnoekologi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Ahmad Rizal, I.N Dewi dan Nur Hayati. 2014. Etnoekologi masyarakat sekitar Taman Nasional Taka Bonerate dalam pemanfaatan Kima Lubang (<i>Tridacna crocea</i>) dan ikan Malaja (<i>Siganus conaliculatus</i>) • Devi Anggun Sari, 2011. Etnoekologi masyarakat Kerinci di Kab.Kerinci, Provinsi Jambi. PS Biologi FMIPA Program sarjana Univ Indonesia.Thesis • Moses Usman. 2008. Ekologi Budaya: Subsistensi Nelayan Suku Bajo Torosiaje Teluk Tomini Provinsi Gorontalo. Jur Sastra Perancis Fakultas Ilmu Budaya. Univ Hasannudin
10	Mahasiswa dapat memahami materi etnofermentasi	Subdisiplin etnofermentasi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnofermentasi	15%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London

11	Mahasiswa dapat memahami materi etnofermentasi	Subdisiplin etnofermentasi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnofermentasi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London
12	Mahasiswa dapat memahami materi etnoagronomi	Subdisiplin etnoagronomi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnoagronomi	15%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London
13	Mahasiswa dapat memahami materi etnoagronomi	Subdisiplin etnoagronomi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnoagronomi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London
14	Mahasiswa dapat memahami materi etnofisiologi	Subdisiplin etnofisiologi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnofisiologi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London

15	Mahasiswa dapat memahami materi etnofisiologi	Subdisiplin etnofisiologi	Ceramah, diskusi, kelompok, sharing gagasan.	100'	Presentasi Diskusi Partisipasi Tanya Jawab	Mahasiswa dapat menjelaskan materi etnofisiologi	5%	<ul style="list-style-type: none"> • COTTON, C.M (1996) Ethnobotany: principles and applications. John Wiley. London. • CUNNINGHAM, A.B (2001) Applied ethnobotany: people, wild plant use and conservation. Earthscan. London
16	Evaluasi Akhir Semester (UAS)							

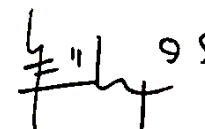
STANDAR PROSES PERKULIAHAN				Jam
a	KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL			
	Tatap Muka	Penugasan Terstruktur	Belajar Mandiri	
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	2,83
b	SEMINAR ATAU BENTUK PEMBELAJARAN LAIN YANG SEJENIS			
	Tatap muka	Belajar mandiri		
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		2,83
c	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PENELITIAN, PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT, DAN/ATAU BENTUK PEMBELAJARAN LAIN YANG SETARA			
	170 menit/minggu/semester			2,83
d	Prinsip Prinsip Perkuliahan			

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Lely Salmitha, M.Pd

Samarinda, 3 Februari 2023
Pengampu MK



Lely Salmitha, M.Pd